



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Таганрогская специальная школа №1»

«СОГЛАСОВАНО»

Первый заместитель министра
общего и профессионального образования
Ростовской области


С.С. Анищенко

2024г.

«ОТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГКОУ РО Таганрогской школы № 1


Т.А. Жарова

2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025-2027годы

государственного казённого общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Таганрогская специальная школа №1»
(ГКОУ РО Таганрогская школа №1)

г. Таганрог
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023); 4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025); 5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371); 6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); 7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры образовательного учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ – с нарушением слуха.

	<p>2. Обновление оборудования и оснащение трудовой мастерской, кабинетов педагогов-дефектологов, педагога-психолога, столовой, спортивного зала, рекреационных зон.</p> <p>3. Создание системы непрерывного роста профессионализма педагогов.</p> <p>4. Создание современной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС .</p> <p>5. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.</p> <p>6. Обновление материально-технической базы ОУ, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечение учащихся качественным образованием.</p> <p>2. Создание условий для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья и определение оптимальных путей развития для всех детей с нарушением слуха.</p> <p>3. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения.</p> <p>4. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, общественности, государства.</p> <p>5. Укрепление материально-технической базы школы, направленной на обеспечение воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа педагогических и руководящих работников ГКОУ РО Таганрогской школы №1, творческая группа (ТГ) учителей.
Период реализации	2025-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный - 2025г.</p> <p>Реализации - 2026 г.</p> <p>Обобщающий -2027 г.</p>
I этап – подготовительный (2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов учреждения (Проектно-сметной документации, обновление дизайн проекта, графики обучения и повышения квалификации, переподготовки кадров).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, совещания родительского комитета учреждения)</p> <p>1. Внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности. 2. Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми. 3. Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и</p>

	<p>инвалидностью.</p> <p>4. Локальные нормативные акты направленные на реализацию программ краеведения и школьного туризма. 5. Локальные нормативные акты направленные на мотивацию обучающихся к участию в массовых мероприятиях. 6. Локальные нормативные акты направленные на функционирование военно-патриотического клуба. 7. Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. 8. Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора. 9. Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медиацентра. 10. Разработка локального нормативного акта о создании педагогического класса в рамках внеурочной деятельности. 11. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 12. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации. 13. Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
<p>II этап – реализация (2026 г.)</p>	<p>Анализ успешности проводимых мероприятий</p> <p>Региональный проект «Образование», «Развитие образования»</p> <p>Магистральное направление «Знание» 1. Применение электронного учета библиотечного фонда 2. Функционирование системы работы с детьми с сочетанным дефектом развития. 3. Наличие победителей и призеров во Всероссийских соревнованиях</p> <p>Магистральное направление «Воспитание» 1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение. 2. Функционирование патриотического клуба «Родная сторона».</p> <p>Магистральное направление «Здоровье» 1. Реализация программы ЗОЖ. 2. Реализация программы спортивного воспитания обучающихся.</p> <p>Магистральное направление «Творчество» 1. Функционирование в школьного театра жестовой песни. 2. Функционирование школьного спортивного клуба. Магистральное направление «Профорентация» 1. Магистральное направление «Школьный климат». Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 3. Профилактика буллинга в школьной среде. 4. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. Магистральное направление «Образовательная среда» 1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере.</p>
<p>III этап – обобщающий (2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Субсидия из областного бюджета на реализацию регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.</p>

<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль и координацию работы образовательной организации по Программе развития осуществляет администрация школы: директором Жаровой Т.А., замдиректора по АХР Кузьменко И.В., замдиректора по УВР Криштоп Н.А., Боровских Е.В., гл.бух. Павловой О.Н.</p> <p>Предварительный контроль – ориентация всех процессов реализации Программы на достижение поставленных целей и задач.</p> <p>Текущий контроль - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации Программы, Самообследование школы, организация и проведение семинаров, круглых столов с привлечением всех участников образовательных отношений.</p> <p>Итоговый контроль – мониторинговые исследования, анализ реализации Программы, трансляция опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях. Результаты мониторинговых исследований предоставляются на итоговом заседании педагогического совета, освещаются в ежегодном публичном докладе директора школы, размещаются на сайте учреждения. Мониторинг реализации Программы развития.</p>
----------------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1» 2. 01.12.1994 г. 3. № 6154066475. 4. Информацию об учредителе: министерство общего и профессионального образования Ростовской области. 5. Сведения о лицензии: № 6318 от 19.04.2016 г. (бессрочно) и приложения к лицензии: № 1 на к лицензии на осуществление образовательной деятельности. 6. Информацию о месте нахождения: 347923 г. Таганрог, ул. Инструментальная 41-1. 7. Контакты: 8(8634)648623, ski_taganrog@rostobr.ru, адрес официального сайта: https://taganrog-school1.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>II (0-5 классы)- 27 человек III (6-10(11) классы)- 29 человек IV (11(12)-12(13)-3 человека Детей-инвалидов: 54 человека ОВЗ:5человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура учреждения: руководитель, 4 заместителя директора, педагогический совет школы, общее собрание, попечительский совет;</p> <p>Структура управления учреждения: общее собрание, администрация, педагогический совет школы;</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, которые включают в себя внеурочную коррекционную, общеобразовательную и воспитательную деятельность;</p> <p>Используемые образовательные технологии: технологии образования, воспитания и коррекции учащихся с проблемами слуха;</p> <p>Материально-технические условия: Для детей с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека. • Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование учебных кабинетов. • Объекты спорта. • Условия питания. • Медицинский блок в ГКОУ РО Таганрогской школы №1 отсутствует. • Основные компоненты информационно-образовательной среды: <u>Электронная информационно-образовательная среда</u>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: одна смена, 5-дневная рабочая неделя, календарный учебный график соответствует требованиям Сан и Пин РФ
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 43 человека, количество педагогических работников: 27 человек; количество учителей: 25 человек, количество специалистов: 3 человека, количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Отличник просвещения: 3 человека, грамоты министерства Просвещения: 14 человек, доля работников с высшим образованием: 99 %, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 89%, первую квалификационную категорию: 3,7%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименования организаций, общественных объединений и направления взаимодействия с ними: В общество глухих, общественная организация «Мы вместе», Центр внешкольной работы, муниципальные общеобразовательные и дошкольные учреждения системы образования г. Таганрога
Краткое описание достижений учреждения за предыдущие 3 года	-учреждение награждено Дипломом «Лучшая школа для детей с ОВЗ-2022, 2023», руководитель знаком «Эффективный руководитель- 2022, 2023» - III место в независимой оценке качества условий образовательной деятельности

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и		Магистральное направление	Образовательный процесс		Совершенствование показателя оценивания ,

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.						<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					результатов
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита

		деятельностью					проблемно-ориентированных результатов
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		проблемно-ориентированных результатов
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя,

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ной организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита

	инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		проблемно-ориентированных результатов
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита

							проблемно-ориентированных результатов
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.						<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной 	

						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования

						образования.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

							<p>программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

							дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

							<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического

						<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе

							<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты

							Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,

						в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	хелснет, фуднет, эмерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации

	<p>научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые
--	--	--	--	--	---	--

							заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных

						результатов
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Наличие советника	Да		Магистральное	Организация		Совершенствование

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по

							<p>привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя,

							направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита

							проблемно-ориентированных результатов
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да			Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да			Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Да			Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя,

	педагогические, предпринимательские и др.)						направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита

							проблемно-ориентированных результатов
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-

							ориентированных результатов
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-

нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						ориентированных результатов
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита

	самодиагностикой)						проблемно-ориентированных результатов
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Совершенствование показателя оценивания, увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Участие педагогов в	Участие на		Ключевое условие	Развитие и		Совершенствование

	конкурсном движении	региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов

общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов

	дефектолог					
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов

	одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита

		профилактике травли					проблемно-ориентированных результатов
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита

							проблемно-ориентированных результатов
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных

оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						результатов
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного

внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Совершенствование показателя оценивания , увеличения его балльного значения, для достижения исключения показателя, направления из дефицита проблемно-ориентированных результатов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	19	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ краеведения ; 11 - функционирование школьного патриотического клуба «Родная сторона»
3	Здоровье	18	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
4	Творчество	23	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьного хора; -организация школьного медицентра (газета); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
5	Профориентация	14	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия предпрофессиональных классов или направлений в них.
6	Учитель. Школьная	25	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;

	команда		- участия педагогов в конкурсном движении; - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».
7	Школьный климат	19	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия в штате социального педагога; - наличия кабинета педагога-психолога; - профилактики травли в образовательном учреждении; - профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	23	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Двое педагогов обучаются в педагогических вузах. Высокий процент педагогов.	Процент педагогов с педагогическим стажем более 25 лет - 50 %. Отсутствие штатной единицы- заместителя директора по коррекционной работе.	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования г. Таганрога	Период демографического спада.
Воспитание	Сплоченный педагогический коллектив. Большой педагогический опыт учителей и всех специалистов в	Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся. Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими	Возможности города воспитательная среда, способствующая формированию личности, социализации	Недостаточное финансирование. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.

	воспитательной работе.	общественными объединениями.		
Здоровье	Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное проведение спортивных соревнований	Отсутствие на базе школы штатной единицы врача	Заключен договор в городской детской поликлиникой № 1	Отсутствие финансирования спортивных мероприятий.
Творчество	Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Период демографического спада.	Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	Период демографического спада.
Профориентация	Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Профориентация», посещение предприятий	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе	Есть спрос на предпрофильное образование.	Период демографического спада
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %. Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога.	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога. Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы неблагополучная социальная среда –	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы неблагополучная социальная среда 15 Наличие локальных актов по организации психолого-	

			педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
Образовательная среда	Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.	Отсутствие школьного библиотечно-информационного центра. Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 35 % педагогов. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа»	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечение учебниками в полном объеме	Обеспеченность учебниками в полном объеме	сентябрь 2025 года	Применение электронного учета библиотечного фонда		Отв. за библиотеку		справка
			Изучение нормативной базы (ФПУ)	Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Апрель, май 2025 года	Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ		Отв. за библиотеку		справка
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обеспечение учащимся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 9 часов.	с 2025-2026 учебного года	Разработка программ внеурочной деятельности. Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности.		Директор		Анализ внеурочной деятельности

		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	Повешение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	ноябрь 2025 года	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей		Директор		Анализ эффективности работы с одаренным и детьми
		Эффективная организация работы с детьми ОВЗ	Повышение качества организации образования обучающихся с ОВЗ	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	Апрель май 2025 года	Разработка отдельных локальных актов. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников		Директор		Анализ организации и работы с детьми ОВЗ
2	Воспитание	Реализация программ краеведения	Создание и роцесзация программы краеведения	Программа краеведения	2025 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности.		Педагог организатор		Аналитическая справка

		Функционирование школьного патриотического клуба «Родная сторона»	Создание и роцессация школьного патриотического клуба	Патриотический клуб функционирует	2025 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности.		Педагог организатор		Аналитическая справка
3	Здоровье	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Увеличение числа проведенных мероприятий. Привлечение специалистов, обладающих компетенция ми.	Количество мероприятий увеличено (более 5 в год).	2025 год	Разработка программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. Организация административного контроля качества школьных мероприятий. Организация профилактической работы с детьми группы риска.		Директор , классные руководители		Анализ выполнения программы
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение	Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий	2025 год	Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых		Директор		Аналитическая справка

			процента участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	физической культуры.		мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.			
4	Творчество	Реализация программ внеурочной деятельности	Увеличение программ внеурочной творческой направленности	Число реализуемых программ увеличено	2025 год	Заключение договоров о реализации программ внеурочной деятельности в сетевой форме.		Директор	Аналитическая справка
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди обучающихся	Процент участников конкурсов и фестивалей творческой направленности увеличен.	2025 год	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении		Директор	Аналитическая справка
		Функционирование школьных	Организация функционирования	Школьный театр жестовой песни «Жемчужина	2025 год	Разработка локального нормативного акта о		Директор	Аналитическая справка

		творческих объединений	школьного театра жестовой песни «Жемчужина Ростовской области»	Ростовской области» создан и функционирует.		создании и процесс организации школьного театра жестовой песни. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного тетра жестовой песни. Создание системы мотивирования.				
		Функционирование школьного медицентра	Организация работы школьного медицентра	Школьный медицентр функционирует	2025 год	Разработка локального нормативного акта о создании и процесс формирования школьного медицентра. Повышение квалификации педагогических работников. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медицентра. Создание системы мотивирования учащихся и работников школы		Директор		Аналитическая справка
5	Учитель. Школьная	Охват учителей диагностикой	Увеличение охвата учителей	Охват учителей диагностикой профессиональн	второе полугодие 2025	Проведение разъяснительной работы с		Директор		Аналитическая справка

команда	профессиональных компетенций	прошедших диагностику профессиональных компетенций	ых компетенций (федеральной, региональной) увеличен до 75 %.	год	педагогическими кадрами. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.				
	Участие педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС	Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации и по инструментам ЦОС	Охват учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС увеличен до 75 %.	2025 год	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования. Организация обучения педагогов, педагогов-психологов. Административный контроль.		Директор школы, руководители МО		Аналитическая справка
	Участие педагогов в конкурсах педагогическ	Низкий процент участия педагогов	Увеличение процента педагогов – участников	2025 год	Методическая поддержка и сопровождение педагогов.		Директор		Аналитическая справка

		ого творчества	конкурсах педагогического мастерства.	конкурсов педагогического мастерства.		Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
6	Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически благоприятного климата	В школе сформирован психологически благоприятный климат	с апреля 2025 года	Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по роцесвоедействию травли в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.		Директор		Аналитическая справка
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически благоприятного климата	В школе сформирован психологически благоприятный климат	2025 год	Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.		Директор		Аналитическая справка

					<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранными органами.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 80 %.	С 2025 года	Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».		Директор		Аналитическая справка
		Использование информационнокоммуникативной образователь	Увеличение процента педагогов и учащихся использующих и	Процент педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в		Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе		Директор, Учитель информатики		Аналитическая справка

		ной платформы Сферум	зарегистрированных в информационно коммуникативной образовательной платформе Сферум	информационно коммуникативной образовательной платформе Сферум достигает более 95 %.		Сферум. Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.				
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр функционирует		Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Повышение квалификации отв. за библиотеку. Разработка программы развития школьного библиотечного центра.		Директор		Аналитическая справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение учащихся качественным образованием.
2. Создание условий для творческого самовыражения и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья и определение оптимальных путей развития для всех детей с нарушением слуха.
3. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения.
4. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, общественности, государства.
5. Укрепление материально-технической базы школы, направленной на обеспечение воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Реализация комплекса мер по созданию в общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизм реализации программы развития реализуется через распределение функций между субъектами управления.

Администрация школы, определяет формы и методы управления реализацией Программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с учредителем, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы.

Администрация образовательной организации вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы; осуществляет управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения программных мероприятий, участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию Программы. Педагогический коллектив, общешкольный родительский комитет содействуют реализации Программы. Информация о ходе выполнения Программы предоставляется ежегодно на заседаниях педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

Управление Программой предполагает выполнение следующих управленческих функций:

анализ проблем развития образовательной организации и определение перспектив их решения;

организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;

руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;

мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- Самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентацию на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление оборудования и учебного пространства трудового обучения, педагогов-дефектологов, педагогов - психологов	Регулярное обновление материально-технической базы учреждения, дефектологических кабинетов, кабинета педагога-психолога	100% обновления коррекционно-развивающего пространства
Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ – с нарушением слуха.	Высокий показатель поступления в СПО, ВУЗ	100% сдача учащимися ГИА (ГВЭ)
Создание системы непрерывного роста профессионализма педагогов.	Высокий показатель педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	100% повышение квалификации педагогических работников в положенные сроки
Создание современной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.	Регулярное обновление материально-технической базы учреждения, дефектологических кабинетов, кабинета педагога-психолога	100% обновления коррекционно-развивающего пространства
Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.	Регулярное обновление материально-технической базы учреждения, дефектологических кабинетов, кабинета педагога-психолога	100% обновления коррекционно-развивающего пространства
Обновление материально-технической базы ОУ, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.	Регулярное обновление материально-технической базы учреждения для создания безопасных условий обучения и воспитания	100% создание безопасной среды обучения и воспитания в учреждении

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Результат	Срок реализации	Выполнение
1	2	3	4	5	
1.	Утверждение ответственного лица за реализацию мероприятия регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ РО Таганрогской школе № 1	Директор	Приказ	Апрель 2025	
2.	Утверждение рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы ГКОУ РО Таганрогской школы № 1	Директор	Приказ	Апрель 2025	
3.	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в ГКОУ РО Таганрогской школе № 1	Директор, рабочая группа	Приказ, Таблица мониторинга	Апрель 2025	
4.	Разработка программы развития	Директор, рабочая группа	Программа развития	Апрель 2025	

5.	Разработка инфраструктурного листа для приобретения оборудования	Директор, рабочая группа	Инфраструктурный лист	Апрель 2025	
6.	Разработка дизайн-проекта обновления инфраструктуры ГКОУ РО Таганрогской школы № 1		Дизайн-проект	Апрель- июль 2025	
7.	Подготовка предложений по осуществлению текущего ремонта в соответствии с дизайн-проектом обновления инфраструктуры ГКОУ РО Таганрогской школы № 1	Зам. директора по АХР	Сметы, коммерческие предложения	Май-июль 2023	
8.	Подготовка предложений по закупке оборудования, мебели в соответствии с дизайн-проектом обновления инфраструктуры ГКОУ РО Таганрогской школы № 1	Зам. директора по АХР	Спецификация, коммерческие предложения	Апрель-июнь 2025	
9.	Заключение договора на осуществление текущего ремонта в соответствии с дизайн-проектом обновления инфраструктуры ГКОУ РО Таганрогской школы № 1	Главный бухгалтер, Зам. директора по АХР	Договор	2025	
10.	Заключение договора на поставку оборудования, мебели в соответствии с дизайн-проектом обновления инфраструктуры ГКОУ РО Таганрогской школы № 1	Главный бухгалтер, Зам. директора по АХР	Договор	2025	
11.	Проведение ремонтных работ	Зам. директора по АХР	Договор	2025	

12.	Поставка оборудования, мебели, установка, наладка.	Зам. директора по АХР	Договор	2025	
13.	Проведение обучающихся мероприятий (вебинары, семинары, курсах повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников ГКОУ РО Таганрогской школы № 1 по вопросам реализации проекта	Зам. директора по УВР	Сертификаты, дипломы	2025	
14.	Проведение мониторинга реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы ГКОУ РО Таганрогской школы № 1	Директор, Рабочая группа	Мониторинг	2025 2026	
15.	Анализ охвата обучающихся в образовательном процессе с использованием закупленного оборудования и средств обучения и воспитания.	Директор, Рабочая группа	Аналитическая записка	2025 2026	