

**Министерство общего профессионального образования ростовской области**

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено педсоветом  Протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Жарова |

**Положение**

**о внутренней системе оценки результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и

порядок оценки результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2.Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждениесамостоятельнов выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (далее Стандарта или ФГОС);

- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.

- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001.;

- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98г.;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- Устава ГКОУ РО Таганрогской школы №1;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ РО Таганрогской школы №1.

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта НОО для слабослышащих и позднооглохших детей.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

**Накопительная оценка** («портфолио») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

**Комплексная работа –** это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

**2. Основные цели и задачи системы оценки**

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

2.2. Задачи:

* упорядочивание оценочных процедур;
* поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
* обеспечение точной обратной связи;
* включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
* предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

* ***нормативная*** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
* ***ориентирующая*** функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
* ***информирующая*** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
* ***корректирующая*** функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
* ***воспитывающая*** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
* ***социальная*** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
* ***диагностическая*** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
* ***стимулирующая*** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

* критериальность оценки результатов;
* приоритет самооценки младшего школьника;
* объективность оценки;
* открытость процедуры и результатов оценки,
* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
* сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

**3. Содержание оценки**

3.1. Основным объектомсистемы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результатыосвоения младшими школьниками (далее учащимися) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

* личностные результаты
* метапредметные результаты
* предметные результаты.

3.2. ***Оценка личностных результатов*.**

Объект оценки:сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в Адаптированной основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. ***Оценка метапредметных результатов*.**

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.4. ***Оценка предметных результатов*.**

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

**4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

4.3. В первом классе и в течение первого полугодия второго класса устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Диагностика результатов личностного развития*.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей,проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

*Диагностика* *метапредметных результатов.*

Диагностический материалсостоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

*Диагностика предметных результатов.*

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

* При безотметочном обучении (в первом классе и в течение первого полугодия второго класса) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.
* Со второго полугодия второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.
* Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.
* Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
* За задачи, решённыепри изучении новой темы, отметкаставится толькопо желанию ученика.
* За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.
* Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
* Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной, 10-балльной, 100-балльной, 6-балльной и т.д.
* Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Максимальный (необязательный) уровень* | 91 – 100 % | *«5»* | *«10», «9»* |
| *Повышенный (функциональный) уровень* | *76 – 90 %* | *«4»* | *«8», «7»,* |
| *Базовый (необходимый)*  *уровень* | *46 – 75 %* | *«3»* | *«6», «5»* |
| *Формальный (недостаточный) уровень* | *31 – 45%* | *«2*» | *«4», «3»* |

6) Порядок итоговых оценочных процедур.

* Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.
* Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

***формальный (недостаточный)*** уровень - выполнено правильно менее 45 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

***базовый (необходимый предметный)*** уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

***повышенный (*функциональный)** уровень *-* учащимсяпродемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способностьиспользовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

* Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.
* Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;

- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;

- публичная презентация личных достижений.

* В итоговую оценку результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующем уровне;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («портфолио») младшего школьника (см. Положение о «портфолио» учащегося начальной школы).

**5. Принятие решения о переводе учащегося начального уровня образования на следующий уровень общего образования.**

5.1. Решение обуспешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Для принятия решения о переводе учащегося для получения общего образования следующего уровня педсовету предъявляются материалы:

портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**6.** **Ведение документации**

6.1. Учитель ведёт:

* тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
* журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые учащимися;
* личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
* оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений; оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

«высокий уровень» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

«средний уровень» - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

«низкий уровень» - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

«недостаточный уровень» - не знает, умение не проявляется.

Оценочные листы могут вестись и в электронном формате. При этом используется следующая балльная шкала: «высокий уровень» - 91-100%; «средний уровень» - 76-90%; «низкий уровень» - 49-75%; «недостаточный уровень» - 31-45% , которая способствует автоматическому нахождению среднего арифметического, ранжированию и переводу в общепринятую пятибалльную шкалу.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);

- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Учащийся ведёт:

* специальные тетради по учебным предметам(тетради для контрольных работ), в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
* рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);
* портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
* дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки учащегося;
* вкладыш в дневник, который способствует фиксации содержательной оценки итоговых предметных результатов (по четвертям), отслеживанию динамики обучения и физического развития.

6.3. Администрация:

* в соответствии с программой мониторинга освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
* имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к пятому классу.

**7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур**

* 1. ***Права и обязанности учащихся.***

Учащиеся имеют право:

* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* сами назначать критерии оценивания своей работы;
* на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
* представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
* на ошибки и время для их ликвидации;
* отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

* по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
* овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
* иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность, портфель достижений («Портфолио»)
  1. ***Права и обязанности учителя.***

Учитель имеет право:

* иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
* оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
* оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
* оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

* соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
* работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
* оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
* вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
* доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
* давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.
  1. ***Права и обязанности родителей учащихся.***

Родитель имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
* на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
* на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.
  1. ***Права и обязанности администрации.***

Администрация имеет право:

* осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
* на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

* анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;
* соблюдать основные пункты данного Положения.
  1. ***Ответственность сторон.***
* Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.
* При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.
* Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.
* В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другую школу.