|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона педагогическом совете **Протокол № 1** **от « » августа 2017 года**  | Утверждаюдиректор ГКОУ РО Таганрогской школы №1Жарова Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Приказ №** **от « » августа 2017 года**  |

**Адаптированная ОСНОВНАЯ образовательная программа среднего общего образования ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ****государственного казенного общеобразовательного учреждения**Ростовской области«Таганрогская специальная школа №1»**на 2017-2019 год.**2017 г. |

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#__RefHeading___Toc416695518)

[1.1. Пояснительная записка](#__RefHeading___Toc416695519) 3

[1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохщими обучающимися адаптированной основной общеобразоватеьной программы среднего общего образования 9](#__RefHeading___Toc416695520)

[1.3.Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохщими обучающимися адаптированной основной общеобразоватеьной программы среднего общего образования](#__RefHeading___Toc416695521)……………………………………………………………………………………...16

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#__RefHeading___Toc416695522) 22

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий](#__RefHeading___Toc416695523) 22

[2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области](#__RefHeading___Toc416695524) 29

[2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития](#__RefHeading___Toc416695525) 29

 [2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ………………………………………... 40](#__RefHeading___Toc416695526)  2.5. Программа коррекционной работы ………………………………………………………47 2.6 Программа внеурочной деятельности…………………………………………………….54

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ](#__RefHeading___Toc416695527) 73

[3.1. Календарный учебный график на учебный год](#__RefHeading___Toc416695528) 73

[3.2. Учебный план среднего общего образования на уч. год](#__RefHeading___Toc416695529) 73

[3.3. Система условий реализации образовательной программы:](#__RefHeading___Toc416695530) 74

[3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы](#__RefHeading___Toc416695531) 74

[3.3.2. Финансово-экономические условия](#__RefHeading___Toc416695532) 79

[3.3.3. Материально-технические условия](#__RefHeading___Toc416695533) 80

[3.3.4. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации образовательной программы](#__RefHeading___Toc416695535) 82

#  Общие положения

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ РО Таганрогской школы №1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре образовательной программы среднего общего образования (далее – адаптированной образовательной программы), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса получения общего образования следующего уровня. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся среднего (полного) общего уровня образования, включая образовательные потребности глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ РО Таганрогской школы №1 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения глухих, слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 **Нормативно-правовую базу разработки АООП** среднего общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Минобразования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Приказ Минобразования РО от 10 июля 2002 года № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 года от 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания ворганизациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программамдля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Общеобразовательные программы среднего общего образования.
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312
* Устав образовательной организации.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

**-** обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

**-** формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

**-** единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

**-** сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развития государственно-общественного управления в образовании;

- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;

- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**В основу разработки АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся заложены дифференцированный и системно**-**деятельностный подходы.**

 Дифференцированный подход к построению АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в Стандарте для обучающихся требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

 Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

 Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу обучающихся. По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети cо *стойким необратимым и двусторонним* нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

 Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

К категории **глухих** относятся дети cо стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого – педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;

- глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта АООП, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

 ***Глухие позднооглохшие*** – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

 ***Слабослышащие дети*** - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

 Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития.

 Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

 Клинико-психолого-педагогические обследования ***школьников с нарушением слуха*** свидетельствуют о том, что у 25–30% из них выявляются ***сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития***. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами.

 Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности.

 Особые трудности слабослышащих школьников с ЗПР возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко– и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

 В вариативном сочетании комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности своей этимологии, однако при этом не происходит суммирования симптомов нескольких нарушений, а возникает новая сложная структура дефекта.

Различие структуры нарушения психического развития у детей с нарушенным слухом определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов.

В старшем подростковом возрасте (15–17 лет) ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис пятнадцатилетних связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. У старших подростков сохраняет своё значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром. У старших подростков продолжают развиваться высшие формы мыслительной деятельности – теоретическое, формальное, рефлексивное мышление; способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактно-логически; умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции.

Развитие теоретического мышления на основе системы научных понятий становится источником формирования нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством становления мировоззрения, развития самосознания. Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, т. е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни.

В старшем подростковом и юношеском возрасте развивается способность учащихся к проектированию своей учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории, конструированию собственных средств учебной деятельности, развитию действия самостоятельного целеполагания, что требует организации ситуаций развития учебно-проектного типа.

## 1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса на старшей ступени в переходный период учитывают положения следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Минобразования России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В приказе Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 усилены следующие современные позиции образования на старшей ступени:

*- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;*

*- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями».*

Эти положения предваряют предстоящий переход ГКОУ РО Таганрогской школы №1 к реализации ФГОС среднего общего образования, обязывают осознанно выстраивать данную программу, ориентированную на целевые установки ФГОС.

Системно-деятельностный подход лежит в основе формирования новых результатов (личностных, метапредметных, предметных) и обеспечивает:

1. формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. активную учебно-познавательную деятельность старшеклассников;
4. построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения образовательной программы ориентируют педагогический коллектив на разработку рабочих программ с учетом новых позиций содержательного и критериально-оценочного компонентов.

**Личностные результаты** освоения образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
7. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании;
8. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
9. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
10. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ·
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию; на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Предметные результаты изучения на базовом уровне учебных предметов «Русский язык», «Литература» должны отражать:**

1. сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Предметные результаты освоения базового уровня учебного предмета «История» должны отражать:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Предметные результаты освоения базового уровня интегрированного учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»**  **должны отражать результаты освоения базового уровня учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право»:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
8. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
9. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
10. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
11. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
12. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
13. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
14. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
15. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
16. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
17. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
18. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
19. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
20. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
21. сформированность основ правового мышления;
22. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
23. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
24. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
25. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты освоения базового уровня учебного предмета «География»** **должны отражать:**

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметные результаты изучения предметов «Математика: Алгебра и начала анализа, Геометрия» (базовый уровень) должны отражать:**

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Предметные результаты изучения предмета «Физика» (базовый уровень) должны отражать:**

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4. сформированность умения решать физические задачи;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Предметные результаты изучения предмета «Химия» (базовый уровень) должны отражать:**

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Предметные результаты изучения предмета «Биология» (базовый уровень) должны отражать:**

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Предметные результаты изучения предмета «Физическая культура» должны отражать:**

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

 **Предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:**

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования включает три ключевых раздела:

1. оценка достижения предметных результатов;
2. оценка метапредметных результатов;
3. мониторинг личностных результатов обучающихся.

Система оценки результатов строится на основе учета индивидуальных достижений обучающихся в системе внутренней оценки и в структуре внешних мониторингов с привлечением ресурсов организаций в области независимой оценки качества образования.

ГКОУ РО Таганрогская школа №1 проводит входную диагностику, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

По итогам освоения образовательной программы по всем предметам проводится обязательная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена по окончании 12 (13) класса.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы общего образования включает два компонента:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие индивидуальную динамику освоения образовательной программы;
2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников, отражающие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики не подлежат итоговой оценке. Оценка указанных результатов проводится в процессе различных мониторинговых исследований.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования учитывается развитие умений в области проектной и учебно-исследовательской деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Виды проведения проверок**: письменная,

Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, исследовательские и проектные работы.

В ГКОУ РО Таганрогской школы №1 принята пятибалльная система оценки.

Одной из форм освоения текущих учебных тем (11(12)-12(13) классах) является зачет. Зачет по теме состоит из:

* результатов работы обучающегося в ходе учебной темы (блока);
* результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
* результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);

Зачет считается сданным обучающимся, если:

* выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50%;
* представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50%.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе *итоговой проверочной работы* по предмету, которая проводится администрацией школы и учителем.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» обучающегося.

Обучающиеся используют следующие *формы фиксации* результатов учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

1. рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы;
2. тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
3. папку-«портфолио» обучающегося с набором творческих, исследовательских и других работ.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса являются:

1) *Творческие задания по теме.*

Творческие задания выполняются исключительно по желанию обучающихся. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

2) *Проверочные работы* разного характера (входная, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку обучающегося с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

3) *Портфолио* *(«портфель» обучающегося).*

Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений обучающихся. Портфолио может быть полезно:

* как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения сучащимися, педагогами и родителями;
* как возможность для рефлексии обучающимися собственной работы;
* для подготовки и обоснования целей будущей работы;
* как возможность для обучающихся самим определить темы портфолио;
* как возможность рефлексии собственных изменений;
* как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

**Внутренний контроль на текущий учебный год**

**I полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контроля** | **Цель контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Форма отражения результатов** |
|  | Контроль ведения школьной документации | Проверка выполнения классными руководителями «Положения о ведении классного журнала» | Анализ правильности оформления и ведения классных журналов классными руководителями. Проверка правильности распределения страниц, заполнения списков обучающихся, деление на группы | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по УВР Боровских Е.В. | Приказ |
|  | Входной предметно-обобщающий контроль | Определение уровня предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ | Проведение диагностических контрольных работ в 11-12 (12-13)классах по профильным предметам | сентябрь | Зав. МО,учителя –предметники,зам.директора по УВР Боровских Е.В. | Приказ |
|  | Текущий персональный контроль | Определение продуктивности преподавательской деятельности учителей социально-гуманитарных дисциплин | Изучение качества работы учителей посредством посещения уроков, изучения документации учителя, письменной проверки знаний, собеседования о деятельности воспитанников | сентябрь октябрь | Зав. МО,зам.директора по УВР Криштоп Н.А. | Справка, заседание кафедры |
| 4. | Текущий персональный контроль | Определение продуктивности преподавательской деятельности учителей естественнонаучных дисциплин  | Изучение качества работы учителей посредством посещения уроков, изучения документации учителя, письменной проверки знаний, собеседования о деятельности обучающихся | ноябрь- декабрь | Зав. МО,зам.директора по УВР Криштоп Н.А. | Справка, заседание кафедры |
| 5. | Обзорный контроль ведения тетрадей обучающимися  | Контроль работы учителей по выполнению Положения «О ведении ученических тетрадей» | Проверка оформления, ведения и количества всех видов тетрадей воспитанников, выполнение норм проверки тетрадей | декабрь | Зав. МО,зам.директора по УВР Криштоп Н.А. | Справка, заседания кафедр |
| 6. | Промежуточный предметно-обобщающий контроль | Определение уровня предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ по русскому языку, математике и профильным предметам | Проведение диагностических контрольных работ в 11-12 (12-13) классах по русскому языку, математике и профильным предметам | декабрь | Зав. МО,учителя –предметники,зам.директора по УВР Боровских Е.В. | Приказ |
| 7. | Контроль ведения школьной документации | Проверка выполнения учителями положения «О ведении классного журнала», выполнения учебных программ и предусмотренного минимума к/р, за 1-е полугодие | Проверка соблюдения учителями единых требований к заполнению классных журналов, проверка соответствия заполнения классных журналов учителями, рабочим программам и календарно - тематическому планированию  | декабрь | Зам.директора по УВР Боровских Е.В. | ПриказСправка |
| 8. | Классно-обобщающий контроль | Проверка уровня обученности и качества знаний по итогам I полугодия  | Изучение и анализ результатов обучения воспитанников 11-12-х (12-13) классов за I полугодие  | декабрь | Зав. МОКлассные руководители | Отчет, Приказ |
| 9. | Итоговый контроль | Определение уровня предметных результатов освоения общеобразовательной программы по русскому языку в 12-х(13) классах. | Подготовка и проведение итогового изложения (сочинения) для выпускников 12-х (13) классов | декабрь | Зам.директора по УВР Криштоп Н.А. | Приказ |

**II полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контроля** | **Цель контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Форма****отражения****результатов** |
|  | Текущий персональный контроль | Контроль использования на уроках современных образовательных технологий учителями русского языка и литературы | Изучение качества работы учителей посредством посещения уроков, изучения документации учителей, методических разработок, портфолио, собеседования с учителями и обучающимися | февраль | Зав. МО,Зам.директора по УВР Криштоп Н.А. | заседание кафедры |
|  | Обзорный контроль посещаемости обучающихся | Контроль работы классных руководителей по учету посещаемости обучающимися уроков | Проверка учета пропусков занятий воспитанниками в классных журналах, наличие оправдательных документов, справок, беседы с классными руководителями, обучающимися, учителями | февраль | Зав. Мо классных руководителей,Зам.директора по УВР Криштоп Н.А. | Справка |
|  | Промежуточный предметно-обобщающий контроль | Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в 12(13) классах | Проведение пробных экзаменов по материалам и технологиям ГВЭ в 12(13) классах по обязательным предметам. | март | Зав. МО,Зам.директора по УВР Криштоп Н.А.Учителя-предметники | Приказ, протоколы заседаний кафедр |
|  | Контроль ведения школьной документации | Контроль выполнения учителями положения «О ведении классного журнала» и журналов ГПД | Проверка соблюдения учителями единых требований к заполнению классных журналов и журналов ГПД | март | Зам.директора по УВР Криштоп Н.А. | Приказ |
|  | Контроль ведения школьной документации. | Контроль выполнения учителями положения «О ведении классного журнала» | Проверка соблюдения учителями единых требований к заполнению классных журналов | май | Зам.директора по УВР Боровских Е.В. | Приказ |
|  | Итоговый предметно-обобщающий контроль в 10-11х классах | Определение уровня предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ обучающихся 11-12(12-13) классов | Проведение годовых диагностических контрольных работ в 11-12(12-13) классах по профильным предметам | май | Зав. МО,учителя –предметники,зам.директора по УВР Боровских Е.В. | Приказ |
|  | Классно-обобщающий контроль | Проверка уровня обученности и качества знаний по итогам года в 11-12(12-13) классов | Изучение и анализ результатов обучения воспитанников обучающихся 11-12(12-13) классов классов за год | Май | Зав. Мо,Учителя-предметники, Зам.директора по УВР Криштоп Н.А. | Отчет, Приказ |

 Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация выпускников ГКОЦУ РО Таганрогской школы №1 осуществляется в соответствии с Положение о

государственной итоговой аттестацией утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

***План мероприятий по подготовке и участию в государственной итоговой аттестации выпускников 11-12 (12-13) классов ГКОУ РО Таганрогской школы №1, освоивших программы среднего общего образования***

***в текущем учебном году.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Этапы и сроки проведения | Исполнители | Ответственный |
| **1.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **1.1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
| 1 | Ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение ГВЭ-12 (13) | В течение учебного года | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР, классный руководитель 12 (13) класса | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |
| 2 | Разработка плана-графика подготовки к ГВЭ-12 (13) | Сентябрь  | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |
| 3 | Участие организаторов ГВЭ-12 (13) в городских, областных семинарах, курсах по вопросам подготовки и проведения ГВЭ-12 (13) | В течение учебного года | Учителя-предметники | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |
| 4 | Информирование педагогов школы, выпускников 12 (13) класса и их родителей (законных представителей) о проведении ГВЭ-12 (13) в 2016 году | В течение учебного года | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР, классный руководитель 12 (13) класса | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |
| 5 | Участие в семинарах-совещаниях по условиям проведения ГВЭ-2016 году | Октябрь-март  | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР, организаторы, учителя-предметники | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |
| **1.2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГВЭ-12 (13)** |
| 6 | Сбор, анализ данных о количестве выпускников XII класса, сдающих экзамены в форме ГВЭ-12 (13) | До 1 февраля | Классный руководитель 12 (13) класса | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР, классный руководитель 12 (13) класса |
| 7 | Формирование сведений для внесения в региональную информационную систему (РИС) проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования | До 1 февраля | Долгая Ю.А., учитель математики | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |
| 8 | Участие в диагностических работах и репетиционных экзаменах по русскому языку и математике ГВЭ-12 (13) | Декабрь, апрель | Учителя русского языка и математики | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |
| 9 | Анализ результатов диагностических работ и репетиционных экзаменов | Декабрь, апрель | Учителя русского языка и математики | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |
| 10 | Участие в семинарах для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГВЭ-12 (13) в 2016 | Ноябрь-март |  | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |
| * + 1. **ЭТАП ГВЭ-12 (13)**
 |
| 1 | Инструктаж ответственных организаторов в пунктах проведения ГВЭ-12 (13) | За день до проведения экзаменов  | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |
| 2 | Участие в экзаменах в установленные сроки  | По расписанию экзаменов  | Организаторы ГВЭ-12 (13) | Жарова Т.А., директор ГКОУ РО школы I, II видов г. Таганрога |
| 3 | Анализ результатов  | Июнь-июль | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР | Криштоп Н.А., зам.директора по УВР |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приоритетными направлениями программы являются формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационных средств и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессе образования.

**Задачами** реализации программы развития универсальных учебных действий являются:

1. повышение эффективности достижения обучающимися результатов основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
2. формирование опыта применения различных технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения результатов среднего общего образования;
3. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
4. развитие способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
6. формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
7. решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
8. формирование научного типа мышления, компетентностей в области учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
9. создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также самостоятельной работы обучающихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;
10. обеспечение возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
11. подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования.

В состав метапредметных результатов входят:

**1) регулятивные** универсальные учебные действия:

* умение самостоятельно определять цели деятельности;
* умение составлять планы деятельности;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**2) коммуникативные** универсальные учебные действия:

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* умение учитывать позиции других участников деятельности;
* умение эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**3) познавательные** универсальные учебные действия:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
* способность к применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках информации;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Главным результатом** реализации программы становится способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Типовыми задачами** применения универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования являются:

* 1. Задачи, требующие создания алгоритмов, планов деятельности, выбора оснований для промежуточного контроля деятельности;
	2. Проектные задачи с самостоятельным выбором параметров оценки результатов и самостоятельной организацией процесса выполнения;
	3. Проектные и исследовательские задачи с обязательным этапом презентации промежуточных и итоговых результатов деятельности, самостоятельным созданием презентационных материалов, организацией обсуждения итогов выполнения проекта или исследования;
	4. Задачи, позволяющие применять информационные системы, учебное и прикладное программное обеспечение для их решения и презентации результатов работы;
	5. Задачи, решаемые в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности на основе элементов лабораторно-исследовательских комплексов, в том числе с применением цифровых учебных лабораторий, инструментов, математических сравнительных и аналитических методов;
	6. Учебные задачи, связанные с практическим жизненным опытом обучающихся, социально-экономической, информационной инфраструктурой социума, системой муниципального управления, компетенциями современного человека;
	7. Задачи по разработке моделей социологических исследований, реализации социальных проектов, которые основаны на сотрудничестве, распределении ролей в совместной деятельности, координацией деятельности учебных и проектных групп и других объединений; проекты развития образовательной среды;
	8. Задачи, для решения которых необходимо определить параметры оценки, провести рефлексию собственных действий или анализ деятельности партнеров;
	9. Задачи, для решения которых требуется поиск дополнительной информации об объекте или явлении, в том числе с применением Интернет-ресурсов, справочников, специальной и учебной литературы, библиотечных каталогов и т.д.;
	10. Задачи, условия которых представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, чертежей, электронных документов, планов, схем или задания, требующие представления информации в разных видах;
	11. Задачи, решение которых связано с применением информационно-коммуникационных технологий, созданием информационных объектов и электронных ресурсов, компьютерным моделированием и конструированием, дистанционной коммуникацией;
	12. Задачи, требующие проведения различных видов анализа текстов, задания по преобразованию текстов и созданию авторских текстовых материалов и гипертекста;
	13. Задачи, решаемые с применением умений и знаний, приобретенных обучающимися в процессе изучения других предметов или предметных областей;
	14. Задачи, связанные с анализом культурно-исторического и научного контекста возникновения изучаемых объектов, событий, процессов;
	15. Задачи, направленные на выявление обобщенного способа решения данного типа задач, применение освоенных ранее способов и алгоритмов решения учебных задач в освоении новых понятий, разделов учебного курса или образовательного модуля;
	16. Задачи с выбором наиболее эффективного способа решения, оптимальных средств и инструментов, сравнения различных методов решения;
	17. Задачи, связанные с формулированием и доказательством гипотез, ведением диалога, способностью задавать вопросы, использовать различные методы обоснования собственных суждений;
	18. Задачи по использованию математических моделей анализа явлений реального мира, применению различных знаковых систем, технологий обобщения, классификации, сравнения, выявления логических связей и зависимостей, сопоставления фактов;
	19. Проектные задачи, результатом решения которых является творческий продукт, обладающий эстетическими, инновационными, практическими характеристиками, отражающий владение результатами освоения элементов содержания образования;
	20. Задачи, требующие преобразования условий, определения областей и способов поиска информации, необходимой для решения.

Технологии реализации программы основаны на эффективной организации учебной деятельности в обеспечении предметных результатов на уроках, организации внеурочной деятельности, выполнения образовательных проектов, воспитательных и иных мероприятий. В старших классах ведущая деятельность – это проектная и исследовательская:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Исследовательская деятельность** |
| направлена на получение конкретного запланированного результата (продукта деятельности), осуществляется в соответствии с определенными этапами (определение цели, планирование, реализация замысла, оценка результата). | включает компоненты научного исследования (формулировку проблемы, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную проверку выдвинутых предположений); в исследовательской деятельности важен сам опыт организованного исследовательского поиска. |

Проектная деятельность может быть организована при изучении любых образовательных областей, как особая форма организации учебной деятельности (групповая или индивидуальная) с целью повышения эффективности учебной деятельности. Реализация указанного вида деятельности формирует следующие компетенции:

* владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
* способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
* способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных;
* социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и др.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой из выбранных областей деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения учебных программ или программ внеурочной деятельности и может быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- социального;

- прикладного;

- творческого.

**1.** **Социальное направление**

Деятельность по изучению информации о социально-значимых проблемах гражданского общества и путях их решения, разработке проектов социальных программ, в том числе программ развития среды лицея-интерната, системы государственно-общественного управления и т.д.

**2.** **Прикладное направление**

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

**3. Творческое направление**

Деятельность свободна по структуре, определяется интересами участников проекта. Результатом проекта могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае проведения совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

**Критерии оценивания выполнения индивидуального проекта**

Индивидуальный проект является особой формой организации познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой деятельности обучающихся. Особенностью индивидуального проекта является то, что это завершённое учебное исследование. Оценивание индивидуального проекта проводится на основе содержательно-критериальной оценки результатов.

|  |
| --- |
| **1.Содержательность работы:** |
| *Актуальность и обоснованность проблемы* | Доказательность, логичность и последовательность изложения, уместность наглядного материала. Полнота и четкость информации по заявленной проблеме |
| *Применение научных методов познания и анализа* | Знание теории, с помощью которой обобщены данные самостоятельного экспериментального исследования, подкрепление исследовательской базы различными источниками |
| *Логика построения проектной деятельности* | Чёткое обозначение цели, проблемы и хода исследования, отражение этапов исследования, указание применённых методов, средств. Отражение гипотезы исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), формулирование задач исследования, выводов. Представление списка использованной литературы и Интернет-ресурсов |
| *Практическая значимость результатов* | Отражение областей применения. Указание на стратегию решения проблем. Возможность использования полученных результатов для продолжения работы |
| **2. Индивидуальность работы:** |
| *Результативность и степень вовлеченности в работу* | Указание личного вклада в разработку заявленной проблемы |
| *Наличие самостоятельности и творчества* | Самостоятельный выбор темы и поиск информации, творческое решение заявленной пробелы |
| **3. Коммуникативная культура:** |
| *Наглядность* | Оптимальное использование средств визуализации (представление слайдов в логической последовательности с использованием эффектов анимации, графиков, таблиц, фотографий, видеороликов). |
| *Доступность, логичность* | Эмоциональность, логичность и краткость изложения проектной работы, умения организовывать обратную связь с аудиторией и отвечать на поставленные вопросы с использованием результатов собственного исследования |

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

 В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности формируются **компетенции**:

**Личностные:**

1. Сформированность адекватной системы самооценивания.
2. Умение определять свои возможности по достижению целей и проблемные зоны развития, составлять программы саморазвития.
3. Сформированность мотивации на активную жизненную позицию в отношении общечеловеческих ценностей (здоровье, семья, общество, экология, развитие, труд, творчество).
4. Умение принимать самостоятельные решения.
5. Сформированность способов самоопределения (профориентация, мировоззрение, нравственная ориентация).
6. Умение ориентироваться в различных жизненных проблемах и способах их решения.
7. Умение адаптироваться, индивидуализироваться и интегрироваться во всех сферах общественной жизни.
8. Умение самостоятельно осуществлять адекватный выбор направления деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.

**Информационные** (работа с информацией):

1. Умение использовать различные источники информации при решении исследовательских и практических задач.
2. Умение отобрать актуальные и необходимые источники, для реализации проекта, из всего массива найденной информации.
3. Умение обрабатывать данные исследования с помощью математических методов, используя ИКТ.
4. Умение обобщать и классифицировать полученную информацию по разным основаниям.
5. Умение представлять (презентовать) результаты своей деятельности, используя современные технологии.

**Научно–исследовательские** (использование научных знаний и методов исследования):

1. Умение оперировать научной терминологией и фактическими данными в разных областях знания.
2. Умение ставить цели, адекватные решению исследовательских задач.
3. Умение планировать и проводить исследования, связанные с разными областями знаний.

**Практико-ориентированные** (направленные на творческое решение практических проблем):

1. Умение ставить цели, адекватные решению практических задач.
2. Умение воплощать идеи в реальные продукты деятельности, в том числе инновационные.
3. Умение использовать при создании проектного продукта современные технологии.
4. Умение создавать творческие продукты и нестандартные способы деятельности.
5. Умение использовать знания из разных предметных областей для решения реальных жизненных задач.
6. Умение трансформировать теоретические знания в прикладные идеи.

**Коммуникативные** (выстраивание эффективного сотрудничества):

1. Умение выстраивать эффективную коммуникацию в процессе совместной деятельности по достижению общих целей.
2. Умение принимать разнообразные личностные (социальные) роли и позиции.
3. Умение выстраивать коммуникацию на горизонтальном и вертикальном уровне.
4. Умение принимать правила группового взаимодействия.
5. Умение задавать вопросы и самому отвечать на поставленные вопросы, используя результаты своей работы.
6. Умение вести дискуссию.

**Общие для всех видов деятельности:**

1. Умение мобильно менять способы своей деятельности в зависимости от актуальных задач.
2. Умение разрабатывать систему оценивания результатов своей деятельности.
3. Умение варьировать способы деятельности, в зависимости от стоящих задач.
4. Умение трансформировать системы, продукты, способы деятельности с целью адаптации к требуемым условиям задачи.
5. Умение усваивать, сохранять и гибко использовать опыт интеллектуальной и практической деятельности в различных областях.

**Перечень коллективных проектов разных направлений на текущий учебный год**

С целью интеллектуального и творческого развития обучающихся, развитию проектной деятельности классных коллективов обучающимся школы в начале учебного года будут представлены социально значимые проекты (на выбор), которые должны быть реализованы в текущем учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **Содержание проекта** |
| «Мы за ЗОЖ» | Направление проекта – социально-педагогическое, пропаганда здорового образа жизниМероприятие – проведение анкетирования обучающихся на тему «Мы за здоровый образ жизни», проведение урока-презентации основных составляющих здорового образа жизни |
| «Кулинарный поединок» | Направление проекта – культурологическое, художественно-эстетическоеМероприятие – презентация и дегустация блюд из кухни стран СНГ |
| «Мы за спорт» | Направление проекта – физкультурно-спортивноеМероприятия – организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий с целью привлечения обучающихся к занятиям спортом, пропаганды здорового образа жизни |
| «Время выбрало нас» | Направление проекта – гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Мероприятия – создание «книги Памяти», участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, переписка с военнослужащими |
| «Этаж счастья» | Направление проекта – социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, благоустройство школыМероприятия – подбор информации и создание информационных стендов |
| «Путь к профессии» | Направление проекта – социально-педагогическое, профориентацияМероприятие – посещения профориентационных мастер-классов, создание фотоотчета в виде презентации |

## ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы разработаны по всем учебным предметам учебного плана (приложение № 1 в электронном формате).

## ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕИ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ ***«ВОЗРОЖДЕНИЕ»*** |
| **Основание для разработки** **программы**  | 1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №422 « О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г
3. Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52) 4. 4 4.
4. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г», распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).

|  |
| --- |
| 1. закон «О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» от 20.02. 2014.
 |

 |
| **Основные разработчики****программы**  | Хасаншина Г.П. - учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории |
| **Цель программы**  | Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки семья, школа и ученик |
| **Задачи программы** |  •формирование у учащихся готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению,  реализации творческого потенциала на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;•формирование высокого патриотического сознания и гражданского долга, воспитание любви к России, к своему народу, своей малой Родине, своей семье;•формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;•воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, формирование способности к преодолению трудностей;• формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;• создание условий  сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями; |
| **Оценка социальных последствий реализации программы** | - формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности **-** повышение воспитательного потенциала семьи; - совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.  |
| **Критерии выполнения программы** | - совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания; - снижение роста правонарушений, понимание значимости для учащегосявоспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей |
| **Сроки программы**  | 2017-2019 уч.год |
| **Механизм реализации программы** | В осуществлении Программы участвует администрация школы, социально-педагогическая служба, родительская общественность, представители православной церкви, городские учреждения дополнительного образования.Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет методический Совет школы. |

**Пояснительная записка**

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения одна из ключевых проблем современного общества. Сегодня, в условиях социальной нестабильности, крайнего обострения национальных отношений, отсутствия идеологической доктрины, нам навязывается иной образ жизни; потоки зарубежной псевдокультуры, иностранная одежда, еда, реклама, иностранные слова и термины в устной и письменной речи - все это создает для русского человека чуждую среду обитания, корежит историческую память, обрывает преемственность национальной культуры ,поэтому перед школой стоит задача возрождения духовности, воспитание в духе приоритетности образования и культуры, национальных традиций.
На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». « Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили. )
Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа духовно-нравственного воспитания предусматривает – воспитание ***высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа».***

Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.
Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.
Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

 **Актуальность программы духовно-нравственного воспитания учащихся**

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также дало о себе знать отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность… и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

• духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

**Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**.

Изучив современные требования, предъявляемые к человеку, в школе спроектирована **модель личности выпускника –**

свободная, высоконравственная, образованная, здоровая, творчески развитая, социально – ориентированная личность, способная к самопознанию, самоопределению и самореализации.

Для реализации данной модели разработана программа духовно-нравственного воспитания и развития ***«ВОЗРОЖДЕНИЕ»***

**Нормативно-правовые документы.**

* Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
* Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
* ФГОС. Концепция духовно-нравственного воспитания.под ред. А.М. Кондакова, Тишкова, Данилюка
* Закон РО « О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» от 20 февраля 2014 г.
* Декларация прав и свобод человека
* Конвенция о правах ребёнка
* Устав школы

**Этапы реализации Программы**

* **I этап** *–* начальный (2017-2018 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

* **II этап** *–* практически - результативный (2018-2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
Осуществление опытно-педагогической деятельности.

Обработка и интерпретация данных за 2 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся

**Цели и задачи Программы**

**Цель программы**.

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,    ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

 •формирование у учащихся готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению,  реализации творческого потенциала на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

•формирование высокого патриотического сознания и гражданского долга, воспитание любви к России, к своему народу, своей малой Родине, своей семье;

•формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

•воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, формирование способности к преодолению трудностей;

• формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

• создание условий  сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

**Принципы Программы**

* принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
* личностно - ориентированный подход – предоставление возможности каждому ученику для самореализации, самораскрытия;
* принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
* деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
* принцип мотивации деятельности обучающихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
* принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**Программа соответствует специфике основного общего образования детей, и способствует:**

* духовному и личностному росту учащихся;
* развитию творческого и логического мышления;
* развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
* обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
* развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

**Задачи воспитания:**

* Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
* Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.
* Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
* Не приспособить ребёнка к потребностям общества, а сформировать у него­ умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца - гражданина.
* Сформировать культуру общения.
* Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
* Приобщить учащихся к национальной и мировой культуре.

**Направления воспитательной работы:**

**1.Социализация. Обучающийся и школа**

**Цель и задачи***:*

Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

просветительская работа с обучающимися и их родителями через воспитательные мероприятия.
Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

**2. Семейное воспитание. Моя семья и моя школа.**

**Цель раздела:** психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Формирование представлений о семейных ценностях.
Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
Формирование у обучающихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.
***Содержание раздела*:** ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье (« Я надежда и помощник») и в обществе (« Я гражданин, я ученик»)

**3. Учебно-познавательное и физическое.**

* **Мои знания.**

**Цель и задачи*:*** расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала обучающихся; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Формирование гражданского отношения к себе.
Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

* **Моё здоровье.**

**Цель и задачи*:*** Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.
Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения;
Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности. Ребёнок и спорт – главная наша цель.

**4. Экологическое воспитание. Мы и наша природа.**

**Цели*:*** воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.
**Содержание этого раздела** предусматривает развитие у обучающихся эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

 **5. Патриотическое воспитание. Мы – защитники нашего Отечества.**

**Цели*:*** пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.

**Ожидаемыми результатами** данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

 **Для педагога. 1.**Формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.**

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.
**Средствами воспитания** являются **деятельность, обще­ние и отношения***,* которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.
**Деятельность** любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.
**Ведущие виды деятельности**: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.
**В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:**

* умение выслушивать его до конца;
* не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;
* открытость и доступность учащимся.

**Отношения педагога и ученика** строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**Ожидаемые результаты для обучающегося.**

* 1. Знание и понимание обучающимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и особенностей традиций своей малой родины.
	2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
	3. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
	4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
	5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
	6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Обучающиеся должны быть:**

* дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
* обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
* самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
* способны к изменению самих себя.

**Нравственный портрет идеально воспитанного выпускника:**

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Виды и формы воспитывающей деятельности:**

* 1. Лекция;
	2. Беседа;
	3. Час общения;
	4. Ролевые игры;
	5. Диспуты;
	6. Виртуальные экскурсии;
	7. Урок творчества.
	8. Классные собрания;
	9. Классные часы.
	10. Экскурсии

**Традиционные мероприятия в школе ( в течение года)**

* День Знаний
* День рождения города
* Проект «Паспорт юного таганрожца»
* Проект «Семейные реликвии»
* Юбилейные мероприятия ко дню рождения области
* День учителя
* День Матери
* « В едином строю» ( декада инвалидов)
* Праздник Новогодней ёлки
* Проект «Эта память верьте, люди, всей земле нужна!»
* Спартакиада «Спорт против наркотиков»
* Праздник Здоровья «Папа, мама, я – здоровая семья»
* Праздники и мероприятия «Служу отечеству»
* Конкурс инсценированной сказки
* Сладкая ярмарка
* Праздник «Ух ты, масленица!»
* Проектная деятельность
* Экологические викторины
* Фольклорные праздники.
* Театральные постановки.
* Работа в школьном музее «Родная сторона»

***Мероприятия по реализации программы духовно –нравственного воспитания и развития***

2017-2018 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| Экскурсии по городу и области в рамках реализации программы **«Воспитан на Дону»** | сентябрь | классные руководители, воспитатели и руководитель клуба |  |
| Конкурс мини – сочинений на тему «Символ моего города» | сентябрь | классные руководители и руководитель клуба |  |
| Государственная символика страны и области: герб, флаг, гимн. | октябрь | классные руководители и руководитель клуба |  |
|  Оформление и открытие выставки в школьном музее «Мое советское детство» (**к 100-летию Октябрьской революции)** | ноябрь | Педагоги школы, обучающиеся, родители |  |
| Мероприятия ко дню Воинской славы России «День славы России» | декабрь | Педагоги школы, обучающиеся, |  |
| Конкурс стихов поэтов Дона на тему «Моя малая родина». | январь | классные воспитатели и руководитель клуба |  |
| Выпуск школьного проекта, стенгазеты «Семейные реликвии» | февраль | классные воспитатели и руководитель клуба |  |
| Презентация школьного проекта **«Знаменитые люди Ростовской области» (к юбилею области)** | март  | Руководитель школьно клуба «Родная сторона» и ученики школьного клуба |  |
| Конкурс рисунков на тему «Человек поднялся в небо». | апрель | учитель изобразительного искусства, классные воспитатели и руководитель клуба |  |
| Проект на тему «Память, которой не будет конца». Продолжение школьной «Книги памяти» | май | классные руководители воспитатели и руководитель клуба |  |

 2018-2019 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| Презентация школьного альбома«Моя юность, мой город, моя судьба» | сентябрь | классный руководитель, воспитатель ГПД, руководитель клуба |  |
| Цикл бесед «Героические страницы истории города Таганрога» | сентябрь | классные руководители, воспитатели, руководитель школьного клуба. |  |
| «Золотое сердце учителя»Конкурс мини- сочинений. | октябрь | классные руководители, воспитатели ГПД |  |
| «Славим руки матери» Школьная фотовыставка ко Дню матери | ноябрь | классные руководители, воспитатели, учитель технологии |  |
| Правовая декада «Конституция – основной закон моей жизни» | декабрь |  Руководитель шк.клуба, воспитатели,классные руководители |  |
| «Я живу в России». Цикл бесед о русских народных традициях и праздниках. | январь | классные руководители, воспитатели ГПД. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| «Что я сделал хорошего…»Презентация индивидуальных проектов добрых дел. | Февраль  |  |  |
| Беседа –диалог « Мои жизненные ценности» | март |  |  |
| Подготовка и оформление итоговых индивидуальных проектов. Итоги года. | апрель |  |  |
| **Итоговое общешкольное мероприятие**. Презентация индивидуальных проектов выпускников «Я – гражданин своей страны»Ярмарка инициатив «Мой выбор, моя судьба»Вернисаж « Твори добро…»Научно – практическая конференция « Моя жизненная философия» | май |  |  |

* 1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ , ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

   В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

        Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой.

Проблема
Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Цель комплексной программы
Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи
• Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов.
• Активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями.
• Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
• Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.

• Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".
• Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

Принципы программы:

* доступность: дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно;
* анонимность: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;
* опосредованность: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им.
* системность: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики.

**Направления:**

**-экологическое**

Цели программы:

-сформировать экологическое мировоззрение и культуру поведения воспитанника в окружающей природной среде;
-расширить объем интереса к природе;

-развить личностно – значимое отношение к познанию природы, понимая и уважая её, определить место человека в окружающем мире;

-формирование экологического целесообразного поведения личности.

**Задачи программы:**Обучающая:  углубить и расширить знания об экологии   и задачах экологии, об экологических факторах и их влияние на всё живое.
Развивающая:                                                                                                                развивать умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность;
−  научить анализировать информацию;
−  выделять главное в изучаемом материале.

**-здоровый образ жизни**

**Цель:**

создание оптимальных условий для сохранения и укрепления

здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

**Задачи:**

- внедрить в образовательный и воспитательный процесс здоровьесберегающие

технологии;

- воспитать у педагогов и учащихся сознательное отношение к своему здоровью и

здоровому образу жизни;

- формировать у педагогов и обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план

реализации программы;

- изменить отношение к вредным привычкам и сформировать личной ответственности за свое поведение;

- повысить уровень правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;

- обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;

-формирование у подростков понимания и потребности в здоровом образе жизни,

-стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;

-воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам;

-развитие навыков саморегуляции, повышение стрессоустойчивости;

-развитие умения использовать способы стабилизации психоэмоционального

состояния, применять навыки межличностного взаимодействия в условиях

проблемных жизненных ситуаций;

-формирование личных механизмов принятия решений, личностных качеств -

самоуважения, самосознания, уверенности в себе;

-формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

**Нормативно – правовая основа программы**

- Конвенция о правах ребёнка

- Конституция Российской Федерации

- Гражданский кодекс Российской Федерации

- Документы и материалы Министерства образования Российской Федерации в том числе Программа развития воспитания в системе образования России

- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в

образовательной среде.

- Постановление Правительства Российской Федерации №436 от 31.05.2011г

- Приказ Минобразования Ростовской области №173 от 18.03.2013 года.

Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

Этапы реализации программы:Данная программа рассчитана на два года реализации и будет проведена в период:

I этап- сентября 2017 года по август 2018 года

II этап- сентября 2018 года по август 2019 года

 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практические дела | Срок исполнения | Ответственные  |
| Привлечение учащихся к культурно- досуговой деятельности (кружки, секции). | в течение учебного года | Заместитель директора по воспитательной работеСоциальный педагог, психолог, классные руководители, руководители клубов,Педагог-организатор. |
| Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. | сентябрь  | Классные руководители, психологСоциальный педагог |
| Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости. | октябрь-ноябрь   | Социальный педагог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних, родительский комитет |
| Организация и проведение “Дней здоровья”. | в течение года | Классные руководителиУчитель физкультуры |
| Беседы врача нарколога и терапевта с учащимися 11- 12-х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних). | в течение всего периода | Заместитель директора по воспитательной работеСоциальный педагогКлассные руководителипсихолог |
| Анкетирование среди учащихся 11-х,12-х классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения. | октябрь | Заместитель директора по воспитательной работе,Психолог,Классные руководители,Социальный педагог. |
| Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | октябрь | Социальный педагог Классные руководители |
| Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних провести выборочное анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска. | октябрь   | Классные руководители,инспектор по делам несовершеннолетних |
| Среди учащихся 11-х классов провести анкетирование с целью выявления знаний и отношения детей к здоровому образу жизни. | ноябрь     | Социальный педагогКлассные руководители |
| Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | ноябрь      | Классные руководители |
| Конкурс рекламных роликов (11-12 классы), посвященный Дню борьбы со СПИДом. | декабрь    | Учитель ИЗО  |
| Линейка “Наркотики: зависимость и последствия”. | декабрь  | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Участие в профилактической акции АНТИ – СПИД. | декабрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители |
| Оформить выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду» | 1 полугодие, по плану работы библиотеки | Библиотекарь |
| Подобрать материалы к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”. | I полугодие | БиблиотекарьСоциальный педагогУчитель биологии |
| Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ. | в течение периода реализации программы | Социальный педагог,инспектор по делам несовершеннолетних, классные руководители |
| Участие во Всероссийском уроке здоровья | апрель | Зам. директора по ВР, cтаршая медсестра, учитель физкультуры |
| Участие в легкоатлетическом кроссе, Спартакиаде школьников и других спортивных мероприятиях и акциях | по плану работы | учитель физкультуры  |
| Проведение спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Таганрога» | по плану работыв течение года | учитель физкультуры  |
| Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама. | в течение года | Социальный педагог,инспектор по делам несовершеннолетних |
| В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми “группы риска”, контролировать их занятость во время каникул. | в течение года | Социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних |
| Проводить заседания Совета профилактики правонарушений. | ежемесячно | Зам. директора по ВР, психолог,Социальный педагог |
| Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении. | в течение года | Социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних |
| Вести журнал взаимодействия специалистов по профилактике девиантного поведения учащихся. | в течение года | Социальный педагог |
| Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | в течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители, руководители клубов. |
| Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом. | в течение года | Работники здравоохранения, старшая медсестра,Социальный педагог |
| Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе. | в течение года | Администрация школы  |
| Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся. | в течение года | Зам. директора по ВР, психолог,Работники здравоохраненияСоциальный  педагог , психолог |
| Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | в течение всего периода реализации программы | Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков |
| Обновление  базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. | сентябрь  | Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Организация и проведение “Дней здоровья”. | в течение года, постоянно | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости среди несовершеннолетних. | традиционно, октябрь-ноябрь  | Социальный педагог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних, родительский комитет |
| Анкетирование  учащихся 11-х классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ. | ноябрь     | Социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы, посвящённые результатам анкетирования. | ноябрь     | Социальный педагог, психолог, классные руководители |
| Беседы по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков. | в течение года, постоянно | Социальный педагог, классные руководители |
| Беседы на общешкольных родительских собраниях по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков | в течение года, постоянно | Зам. директора по ВР, социальный педагог, старшая медсемтра, инспектор по делам несовершеннолетних |
| Индивидуальные беседы с родителями детей | в течение года | Социальный педагог, психолог, классные руководители |
| Оформление информационного уголка «Осторожно, наркотики!» | декабрь | Старшая медсестра |
| Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если …», «Наркотики и детство». | декабрь | Социальный  педагог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних |
| Конкурс плакатов «Наркомания – это вред». | январь | Социальный педагог, учитель ИЗО |
| Тест для подростков: «Предрасположен ли ты к наркотикам?» | январь | Социальный педагог, психолог,  классные руководители |
| Встреча с врачом «Предохрани себя» | январь | Социальный педагог, психолог |
| Просмотр видеофильма «Наркомания и дети» | февраль | Социальный педагог, психолог |
| Выставка литературы  «Против наркомании» | февраль | Библиотекарь |
| Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни | февраль | Учитель физкультуры, учитель ИЗО |
| Проведение Недели  профилактики наркозависимости несовершеннолетних | март | Социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних |
| Семинар для родителей 12-х классов «Как пережить опасный возраст?» | март | Социальный педагог, психолог , классные руководители,  |
| Встреча учащихся с врачом наркологом «Наркомания, алкоголизм и подросток» (индивидуальная беседа с учащимися группы «риска») | март | Социальный  педагог, психолог , классные руководители |
| Проведение классных часов по темам: «Наркотики и алкоголизм – это зло!», « Не дай себе погибнуть!» | апрель | Социальный педагог, психолог , классные руководители |
| Беседа «Как противостоять вредным привычкам?», 11-12 классы | апрель | Социальный педагог, психолог ,инспектор по делам несовершеннолетних, классные руководители |
| Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних | апрель | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог. |
| Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид). | май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| Итоговое  анкетирование учащихся с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ. | май     | Социальный педагог, психолог, классные руководители |
| Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | май     | Социальный педагог, психолог , классные руководители,  |
| Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?» | май | Социальный педагог, психолог ,классные руководители,  |
| Посещение уроков «Работа  с трудными учащимися на уроке». | в течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| Рейд «Наши дети и улица» | в течение года | Социальный педагог, психолог , классные руководители |
| Работа телефона доверия | в течение года | Социальный педагог, психолог |
| Участие в легкоатлетическом кроссе, в школьной спартакиаде | по плану | учитель физкультуры  |
| Проведение Спартакиады по игровым видам спорта   «Спортивные надежды Таганрога» | по планув течение года | учитель физкультуры  |
| Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и учёте инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении. | в течение года | Социальный педагог, психолог ,инспектор по делам несовершеннолетних |
| Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год. | август | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог. |

Прогнозируемый результат внедрения “Программы по профилактике наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни”:

1. Использование в воспитательном процессе “Программы” должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значение здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании здорового образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты
• Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе.
• Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманиями и другими видами зависимости от психотропных веществ.
• Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
• Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
• Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

**Модель выпускника IV уровня среднего общего образования:**

Выпускник, получивший среднее общее образование должен :

* обладать культурой жизненного самоопределения и самореализации;
* уважать своё и чужое достоинство;
* убежден в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;
* вести здоровый образ жизни;
* владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции;
* знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях;
* владеть способами оказания первой медицинской помощи;
* владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Цели программы коррекционной работы:**

* создание условий для оказания психологической и социально-педагогической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
* обеспечение условий для успешного освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

**Задачи программы коррекционной работы:**

***Обеспечение психолого-педагогических условий:***

* предупреждение опасности изменения поведения (снижение активности, критичности, изменение направленности мотивов, нарушение самооценки) в связи с трудностями в обучении или с трудностями формирования межличностных отношений;
* профилактика возникновения последствий в развитии познавательных процессов;
* организация системы мероприятий по социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

***Обеспечение организационных условий:***

* предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья права выбора форм получения среднего общего образования, форм обучения и их сочетание для организации индивидуального подхода в обучении;
* применение специальных методов, приёмов, средств обучения, в сочетании с активным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* предоставление всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их творческих способностей и интересов права участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

***Виды и содержание работы педагогов:***

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение проявлений асоциального поведения, коррекцию нарушений в развитии, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации задач обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работанаправлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений.

***Профилактическая и коррекционно-развивающая работа включает:***

* социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
* выбор оптимальных для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья профилактических и коррекционно-развивающих методик / программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

***Консультативная работа включает:***

* выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями воспитания, обучения, развития и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**План работы педагога-психолога на 2017-2019 учебные года**

**Цель:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогического коллектива лицея, способствующее их психическому и личностному развитию.

Задачи:

1. *выявлять:*
	* сформированность общеучебных умений и навыков, уровня учебной мотивации, профессиональные интересы и склонности обучающихся;
	* трудности в межличностных отношениях педагогического и школьного коллектива;
	* причины возможных затруднений в освоении учебной программы и адаптации обучающихся и учителей;
2. *осуществлять:*
	* профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
	* психологическую помощь детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
	* просветительскую и консультационную деятельность, направленную на приобщение учителей, обучающихся и родителей
	* к психологическим знаниям;
3. *содействовать:*
	* созданию в классах оптимальную приспособляемость к учебному процессу,
	* определению обучающимися своих возможностей, исходя из способностей, склонностей и интересов;
	* гармонизации социально-психологического климата школе.

2017-2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Деятельность | Целевая группа | Сроки реализации |
| Психодиагностика | Первичное анкетирование родителей. Тест-опросник родительского отношения к детям. (А.Я. Варга, В.В. Стеин) | 11(12) классы | сентябрь |
|  Адаптированный опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). | 11(12) классы | сентябрь-октябрь |
| Диагностика тревожности (адаптированный опросник Филлипса). | 11(12) классы | октябрь, ноябрь |
| Социометрические исследования по классам (по Д. Морено). | 11(12) классы | октябрь, ноябрь |
| Диагностика познавательных процессов (группа методик). Самооценка модифицированный вариант методики Дембо. Диагностический материал. Старшеклассник-Рубинштейна. Изучение личностных особенностей. | 11(12) классы | декабрь, январь |
| Диагностика профессиональных предпочтений («ДДО» Климова Е. А.). | 11(12) классы | февраль |
| Дополнительная диагностика по необходимости и по запросу. | 11(12) классы | в течение года |
| Индивидуальные диагностики для уточнения результатов. | 11(12) классы | в течение года |
| Диагностика направленности личности Б. Басса. Адаптированный тестовый материал опросник Смекала-Кучера. Ориентационная карта Басса. | 11(12) классы |  март, апрель |
| Анкета на выявление психологической готовности к ГВЭ.Адаптированная модификация М. Ю. Чибисовой. | 11(12) классы  | май  |
| Профилактика | Работа по профилактики правонарушений и преступлений среди детей. Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений. Адаптация в социальной среде. | 11(12) классы |  в течение года,совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе |
| Родительское собрание по профилактике подросткового суицида. «Жизнь и жизненные ценности.  | родители всех классов | ноябрь |
| Тренинговое занятие по профилактике ВИЧ/СПИДа. Тренинг «Внимание – здоровье!» | 11(12) классы | декабрь |
| Беседа по профилактике употребления ПАВ. Круглый стол. | 11(12) классы | январь, февраль |
| Классный час по профилактике подросткового суицида. Просмотр видеофильма. | 11(12) классы | март |
| Родительское собрание по профилактике тревожности в связи с ГВЭ. Индивидуальное консультирование.  | Родители 11(12) классов | апрель |
| Классный час по профилактике тревожности в связи с ГВЭ. | 11(12) классы | май |
| Дополнительные профилактические мероприятия по необходимости и по запросу. | 11(12) классы, педагоги и родители | в течение года |
| Профилактические беседы, игры, тренинги на различные темы для снятия напряжения и тревожности. Организация семинаров для гармонизации внутриклассного пространства. | 11(12) классы | в течение года |
| Психологическое просвещение | Родительское собрание на тему: «Повышения успеваемости обучающихся», отказ от компьютерной зависимости. | 11(12) классы |  сентябрь октябрь  |
| Классные часы по запросу классных руководителей на различные темы. | 11(12) классы | в течение года |
| Размещение на сайте школы ссылок на познавательные психологические ресурсы. | 11(12) классы, педагоги и родители | в течение года |
| Индивидуальные просветительские беседы с учащимися. | 11(12) классы | в течение года |
| Индивидуальные просветительские беседы с родителями. | родители всех классов | в течение года |
| Индивидуальные просветительские беседы с педагогическим составом. | педагоги | в течение года |
| Консультирование | Профориентационные консультации поступающих и их родителей. | 11(12) классы | апрель |
| Индивидуальное консультирование обучающихся по их собственной инициативе, а также по инициативе родителей и педагогов. | 11(12) классы | в течение года |
| Индивидуальное консультирование педагогов | педагоги | в течение года |
| Индивидуальное консультирование обучающихся. | родители 11(12) классов | в течение года |
| Профориентационное консультирование 11-тиклассников. | 11(12) классы | март-апрель |
| Тренинги в целях гармонизации взаимоотношений в классе (по запросу). | 11(12) классы  | в течение года |
| Классный час «Командная работа – дорога в будущее» | 11(12) классы | май |
| Индивидуальная коррекционная работа с неуспевающими учащимися (по запросу). | 11(12) классы  | в течение года |
| Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, испытывающими трудности в процессе адаптации и социализации (по запросу). | 11(12) классы  | в течение года |

2018-2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Направление работы | Деятельность | Целевая группа | Сроки реализации |
| Психодиагностика |  Адаптированный опросник суицидального риска (Тест Филлипса. Выявление тревожности уровня выпускников).Тест «Стресс». Анкета. Выявление уровня стресса у выпускников. | 12(13)классы | сентябрь -октябрь |
| Тест «Моральная устойчивость».Выявление уровня моральной устойчивости. | 12(13)классы | сентябрь -октябрь |
| Социометрические исследования по классам (по Д. Морено). | 12(13)классы | октябрь -ноябрь |
| Диагностика познавательных процессов (группа методик). Самооценка модифицированный вариант методики Дембо. Диагностический материал. Старшеклассник-Рубинштейна. Изучение личностных особенностей. | 12(13)классы | декабрь -январь |
| Диагностика профессиональных предпочтений («ДДО» Климова Е. А.). | 12(13)классы | февраль |
| Дополнительная диагностика по необходимости и по запросу. | 12(13)классы | март |
| Индивидуальные диагностики для уточнения результатов. | 12(13)классы | в течениегода |
| Диагностика направленности личности Б. Басса. Адаптированный тестовый материал опросник Смекала-Кучера. Ориентационная карта Басса. | 12(13)классы | апрель |
| Анкета на выявление психологической готовности к ГВЭ. Адаптированная модификация М. Ю. Чибисовой. Тест «Угрожает ли вам нервный срыв?». Выявление уровня нервного срыва. | 12(13)классы | май |
| Работа по профилактики правонарушений и преступлений среди детей. Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений. Адаптация в социальной среде. | 12(13)классы | в течениегода |
| Профилактика | Родительское собрание по профилактике подросткового суицида «Жизнь и жизненные ценности». Ведение документации. Оформление протокола родительского собрания. | родители 12(13)классы | ноябрь |
| Тренинговое занятие по профилактике ВИЧ/СПИДа. Тренинг «Внимание-здоровье!» | 12(13)классы | декабрь |
| Беседа по профилактике употребления ПАВ. Круглый стол. | 12(13)классы | январь |
| Классный час по профилактике подросткового суицида. Просмотр видеофильма. | 12(13)классы | март |
| Родительское собрание по профилактике тревожности в связи с ГВЭ. Индивидуальное консультирование.  | родители 12(13)классы | апрель |
| Классный час по профилактике тревожности в связи с ГВЭ. | 12(13)классы класс | март-апрель |
| Дополнительные профилактические мероприятия по необходимости и по запросу. | 12 классы, педагоги и родители | в течение года |
| Профилактические беседы, игры, тренинги на различные темы для снятия напряжения и тревожности. Организация семинаров для гармонизации внутриклассного пространства. | 12(13)классы | в течение года |
| Родительское собрание на тему: «Повышения успеваемости обучающихся, отказ от компьютерной зависимости».  | 12(13)классы | октябрь |
| Психологическое просвещение | Классные часы по запросу классных руководителей на различные темы. | 12(13)классы | в течение года |
| Размещение на сайте школы ссылок на познавательные психологические ресурсы. | 12(13)классы педагоги и родители | в течениегода |
| Индивидуальные просветительские беседы с учащимися. | 11-12 классы | в течение года |
| Индивидуальные просветительские беседы с родителями. | родители всех классов | в течение года |
| Индивидуальные просветительские беседы с педагогическим составом | педагоги | в течение года |
| Консультирование | Профориентационные консультации поступающих и их родителей. | 12(13)классы | апрель |
| Индивидуальное консультирование обучающихся по их собственной инициативе, а также по инициативе родителей и педагогов. | 12(13)классы | в течение года |
| Индивидуальное консультирование педагогов. | педагоги | в течение года |
| Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. | 12(13)классы | в течение года |
| Профориентационное консультирование. | 12(13)классы | март-апрель |
| Тренинги в целях гармонизации взаимоотношений в классе (по запросу). | 12(13)классы | в течение года |
| Классный час «Командная работа – дорога в будущее». | 12(13)классы | май |
| Индивидуальная коррекционная работа с неуспевающими учащимися (по запросу) | 12(13)классы | в течение года |
| Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, испытывающими трудности в процессе адаптации и социализации (по запросу). | 12(13)классы | в течение года |

**2.6.ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1. Пояснительная записка**

1.1. В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа основного общего образования в 5-10 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности ГКОУ РО Таганрогской школы №1 на 2015/2016 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643](http://www.school688.ru/uploads/Prikaz_%E2%84%96_1643_ot_29.12.2014.pdf);
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* общекультурное

1.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

1.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.7. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 5-10(11) классов − начинается не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

1.8. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

**2. Внеурочная деятельность**

***Внеурочная деятельность*** – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

**Цель**  – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* расширение общекультурного кругозора;
* формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
* включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
* формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
* помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

* приобретение глухими, слабослышащими воспитанниками социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

 К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты:**

* готовность и способность глухих, слабослышащих обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты:**

* освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию глухого, слабослышащего учащегося в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку воспитанников;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В школе используется технология «Портфолио».

 Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

**-** **спортивно-оздоровительное,**

**- духовно-нравственное,**

**- социальное,**

 **- общекультурное.**

**2.1. Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания учащегося ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного и интеллектуального оздоровления учащегося.

Целью спортивно-оздоровительного направления является: укрепление здоровья обучающихся, путем применения комплексного подхода к обучению здорового образа жизни.

Задачи:

* сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 5-10 классах секциями дзюдо, тхэквондо, плавание, а так же в общем плане воспитательной работы школы.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
* беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я за здоровый образ жизни», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.;
* конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* проектная деятельность «Быть здоровым модно», «Как жить здорово − здорово!»;
* викторина «Мой любимый вид спорта»;
* организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни».

**2.2.** **Духовно-нравственное направление**

***Целью*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

1. *В области формирования нравственной культуры***:**
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
1. *В области формирования социальной культуры*:
* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
1. *В области формирования семейной культуры*:
* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено в 5-10 классах клубом «Родная сторона», проектной деятельностью «Вахта памяти», а также в общем плане воспитательной работы школы.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
* разучивание государственного гимна России;
* проведение игры «Государственные символы России»;
* экскурсии по родному городу, в том числе и виртуальные;
* проведение конкурсов, выставок рисунков о своей стране, о Таганроге и его достопримечательностях;
* проведение викторины «Народы России», чтение произведений фольклора;
* проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
* беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
* подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы.

**2.3. Социальное направление**

Социальное направление имеет своей **целью:** включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты; обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

**Задачи**:

* формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий;
* формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
* формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
* стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
* развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
* формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено в 5-10(11) классах клубом «Рукодельница».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
* подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Мастерская Деда Мороза», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
* проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
* организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного города».

**2.4. Общекультурное направление**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

**Целью** общекультурного направления является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

**Задачи**:

* расширение общего и художественного кругозора обучающихся 5-10 классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
* развитие у учащихся творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
* формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
* формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование начальных представлений об искусстве народов России;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
* формирование стремления к опрятному внешнему виду;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено в 5-10(11) классах клубом «Рукодельница» а также в общем плане воспитательной работы ГКОУ РО Таганрогской школы №1.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
* подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, городского, областного уровня;
* организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
* экскурсии в музеи;
* посещение театров.

Для реализации Программы в школе используются следующие виды и формы внеурочной деятельности:

1. **виды внеурочной деятельности**:
* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность.
1. **формы** **внеурочной деятельности**:
* художественные, культурологические, спортивные секции;
* олимпиады, экскурсии, соревнования;
* поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

 **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

**Второй уровень результатов** – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

**Модель реализации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: ВОГ, ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР-3», МОБУ ДОД «ДЮСШ №2», МОБУ ДОД «ДЮСШ № 4», МОУ ДОД «Дом детского творчества», Центральная городская публичная библиотека имени А.П. Чехова.

1. **Организация внеурочной деятельности реализуется** **по смешанной модели**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

* дополнительные образовательные программы школы;
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, воспитателя ГПД, педагога-психолога);
* деятельность педагогов дополнительного образования: ВОГ, ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР-3», МОБУ ДОД «ДЮСШ №12», МОБУ ДОД «ДЮСШ № 4», МОУ ДОД «Дом детского творчества»;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. В ГКОУ РО Таганрогской школе № 1 для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  ГКОУ РО Таганрогской школе № 1 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: план внеурочной деятельности и оформленный журнал посещаемости.

1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

**Задача** диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Объекты мониторинга**:

* Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
* Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
* Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза:на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

* Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
* Методика «Творческие задания».
* Методика «Эмоционально-психологический климат».
* Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
* Тест на мотивацию.
1. **Мероприятия по плану воспитательной работы**

Мероприятия в ГКОУ РО Таганрогской школе № 1проводятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. Кураторами мероприятий являются: педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД.

Цель данной работы заключается в обеспечении процесса социализации учащихся, в осуществлении культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире, ребята получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Все традиционные дела пронизывает атмосфера добра и человечности, происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, присутствует взаимодействие и творчество.

**План внеурочной деятельности для обучающихся**

 **ГКОУ РО Таганрогской школе № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** **внеурочной** **деятельности** | **Формы** **организации внеурочной** **деятельности** | **Формы занятий** |
| **Спортивно-оздоровительное** | ГБОУ ДОД РО«СДЮСШОР-3»МОБУ ДОД «ДЮСШ № 12»МОБУ ДОД«ДЮСШ № 4» | Утренняя зарядка, физминутки на уроках, динамическая пауза, соревнования, секция плавания, секция тхэквондо, секция дзюдо. |
| **Социальное** | «Я в этом мире» | Беседы с представителями ОМОН ГУВД г. Таганрога. Центральная городская публичная библиотека имени А.П. Чехова. Экскурсии, конкурсы, выставки, познавательные игры. |
| **Духовно-нравственное** | Клуб «Родная сторона» | Путешествия, экскурсии, игры, праздники, конкурсы, акции, игры. |
| **Общекультурное** | Клуб «Рукодельница» | Праздники, акции, выставки, проекты, экскурсии, соревнования, конкурсы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление****развития личности** | **Количество часов в неделю** |
| **11(12) класс** | **12(13) класс** |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | 1ч | 1ч |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | 1ч | 1ч |  |  |  |  |
| Социальное | 2ч | 2ч |  |  |  |  |
| Общекультурное | 1ч | 1ч |  |  |  |  |
| **Итого** | **5ч** | **5ч** |  |  |  |  |

Работа по воспитанию и социализации включает модули духовно-нравственного, экологического и здоровьесберегающего развития. Также мероприятия данных модулей и виды деятельности отражены в годовом плане воспитательной работы.

**План воспитательной работы на учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | **Духовно-нравственное****( патриотическое)** | 1.Кл.час «Твоя малая родина» ,2.Тематические мероприятия по ПДД.3.Международный день грамотности. Кл. часы.4.международный день глухих. | Кл. руководители, воспитатели ГПД. |
| **2** | **Общекультурное** | 1.«1 сентября - День знаний»- торжественная общешкольная линейка2.день учителя «концертная программа»3.Конкурс рисунков «Таганрог – город будущего».4. Международный день пожилых людей.  | Зам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл. руководители, воспитатели ГПД |
| **3** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.Открытие школьной спартакиады.2.Акция «Ни дня без школьной формы»3.Беседа «Режим дня в жизни школьника»4.Динамические паузы в течение года. 5. Оформление стенда «Спортивный олимп» | Учитель физкультурыЗам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл. руководители, воспитатели ГПД. |
| **4** | **Cоциальное** | 1.Экскурсия «Этот город самый лучший».2. Праздничный концерт в ВОГ, посвященный дню глухих. 3. Поздравительная экскурсия в дом престарелых. | Зам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл. руководители, воспитатели ГПД. |

 **О**ктябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | **Духовно-нравственное****( патриотическое)** | 1.Кл. час, беседы «1 октября - день пожилого человека»2.Кл. час, беседы «4 ноября - день народного единства»3.Цикл бесед с элементами дискуссий по формированию идеала человека, жизненной позиции «Образ человека и образ жизни» | Кл. руководители, воспитатели ГПД, |
| **2** | **Интеллектуально-творческое (познавательное)** | 1.Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя: выпуск праздничных открыток,праздничный концерт.2.«Азбука донского края»3.200 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова.«Литературный вечер»4.Международный день школьных библиотек.5.Заседание круглого стола «Против наркотиков» | Зам. директора по УВР,Педагог-организатор,Кл. руководители, воспитатели ГПД,учителя литературы,библиотекарь. |
| **3** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.День здоровья2.Конкурс рисунков «Мое здоровье»3.Выпуск плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»4.Спортивные мероприятия по плану « Я за здоровый образ жизни»Школьные соревнования «Весёлые старты», посвящённые Дню народного единства. | Учитель физкультурыЗам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл.руководители, воспитатели ГПД |
| **4** | **Социальное** | Экскурсия в библиотеку имени А.П. Чехова. | Руководители клубовВоспитатели ГПД |

**Н**оябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | **Духовно-нравственное****( патриотическое)** | 1.Кл. час-26 ноября-Международный день матери. 2 .Цикл бесед с элементами дискуссии «Образ человека и образ жизни» (Понятия счастья, совести, долга, свободы как характеристика реальной жизни человека. «Судьба. Человек, как хозяин судьбы»Классные часы «моя большая и малая Родина»День матери- «я люблю тебя мама». Поздравительный концерт. | Кл. руководители, воспитатели ГПД,Педагог-психолог |
| **2** | **Интеллектуально-творческое (познавательное)** | 1.Акция: «Письмо маме»День народного единства. 2.Урок-презентация «моя большая и малая Родина»3.Подготовка к ежегодному фестивалю детей с ограниченными возможностями «Мне через сердце виден мир»4.Проведение предметной недели математики.5.Конкурспоздравительных стихов, посвящённых «Дню Матери» | Зам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл. руководители, воспитатели ГПДУчитель изобразительного искусства. |
| **3** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.Спортивные мероприятия по плану.2.Тематические беседы «Выбираем жизнь без сигареты»3. «Умеешь ли ты пить и есть ?» -беседа4.«Математическая эстафета» в рамках недели математики в школе. | Учитель физкультурыКл. руководители, воспитатели ГПД |
| **4** | **Социальное** | 1.Экскурсия в городской парк им. Горького2. Посещение театра им. А.П. Чехова | Кл. руководители, воспитатели ГПД |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | **Духовно-нравственное****(патриотическое** | 1.Кл.час «12 декабря-День конституции РФ»2.«Я - Гражданин России» классный час.3. «Государственная символика РФ» классный час.4. заседание круглого стола «Конституция РФ – основной закон государства» | Кл. руководители, воспитатели ГПД,Педагог-психологПедагог- организатор. |
| **2** | **Интеллектуально-творческое (познавательное)** | 1.Классный час: «Толерантное общение»2.Новогодний огонек. 3. «Новогодняя сказка» для учащихся младших школьников.4.Познавательно – деловая игра «Откуда пошла Русская земля». | Зам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл. руководители, воспитатели ГПДУчитель изобразительного искусства.Учителя русского языка и литературы. |
| **3** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.Спортивные мероприятия, проводимые в рамках декады инвалидов.2.Тематические беседы «Спид -реальная угроза нашему обществу»3.Беседа «Наше здоровье в наших руках»4.Динамические паузы в течение года | Учитель физкультурыКл. руководители, воспитатели ГПД |
| **4** | **Социальное** | 4.Концертная программа, посвященная международному дню инвалидов. «Я люблю мир» | Зам. директора по УВР. |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | **Духовно-нравственное****( патриотическое)** | 1.Кл.час «А.П.Чехов – наш земляк».2.Рождественские встречи 3.«День с Чеховым» | Кл.руководители, воспитатели ГПД, |
| **2** | **Интеллектуально-творческое (познавательное)** | 1. Конкурс рисунков «Любимые герои рассказов Чехова».2.Проведение предметной недели русского языка.3.Классный час: «Вежливость на каждый день» | Зам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл.руководители, воспитатели ГПДУчитель изобразительного искусства. |
| **3** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.Спортивные мероприятия по плану.2.Тематические беседы «Выбираем жизнь без наркотиков»Соревнования по игре «Дартс» среди учащихся.3. Классный час «Всемирный день борьбы со СПИД»4.Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни.5.Часы общения «Правильное питание – залог здоровья» | Учитель физкультурыКл.руководители, воспитатели ГПД |
| **4** | **Социальное** | 1. Экскурсии по памятным местам, связанные с жизнью А.П.Чехова.
 | Зам. по УВР,Руководители клубов. |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | **Духовно-нравственное****( патриотическое)** | 1. 23 февраля - день защитника Отечества.2. Встреча с ветеранами ВС России.3.Тематические классные часы «Сохраним Землю» | Кл. руководители, воспитатели ГПД,Педагог-психолог.Педагог-организатор. |
| **2** | **Интеллектуально-творческое (познавательное)** | 1. «Широкая масленица»2.Викторина посвященная международному дню родного языка. «Мой родной язык»3.Круглый стол «Проблемы загрязнения фауны и флоры»4. Классные часы «Проблемы экологии в России и Ростовской области» | Зам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл. руководители, воспитатели ГПДУчитель изобразительного искусства. |
| **3** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.Спортивные мероприятия по плану.«Рыцарский турнир», посвящённый Дню защитника отечества» | Учитель физкультурыКл. руководители, воспитатели ГПД. |
| **4** | **Социальное** | Экскурсии в музеи города Таганрога | Зам. по УВР, Классные руководители, воспитатели ГПД. |

**М**арт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | **Духовно-нравственное****( патриотическое)** | 1. 8 марта - праздник мам. | Кл. руководители, воспитатели ГПД,Педагог-организатор. |
| **2** | **Интеллектуально-творческое (познавательное)** | 1. Масленица.2.Акция «Поздравляю маму».3.Всемирный день здоровья. Игра-соревнование «Я за здоровый образ жизни»4.Классные часы: «Выполнение общественных поручений по благоустройству и сохранению окружающей среды»5. Мини – игра: «Я и мои права» | Зам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл. руководители, воспитатели ГПД |
| **3** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.Спортивное мероприятие ко дню смеха.Соревнования «Самый сильный среди нас» | Учитель физкультурыКл. руководители, воспитатели ГПД. |
| **4** | **Социальное** | 1.Участие в городской выставке «профессиональные инновации» | Зам. по УВР, Руководители клубов |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | **Духовно-нравственное****( патриотическое)** | 1. 12 апреля – день космонавтики. | Кл .руководители, воспитатели ГПД,Педагог-организатор. |
| **2** | **Интеллектуально-творческое (познавательное)** | 1. Кл. час «Профессия моей мамы».2.Конкурс – эссе: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»3. Классные часы: «Подвигу народа жить в веках» | Зам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл. руководители, воспитатели ГПДУчитель изобразительного искусства. Учитель русского языка и литературы. |
| **3** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.Спортивные мероприятия по плану. | Учитель физкультурыКл. руководители, воспитатели ГПД |
| **4** | **Социальное** | 1. Городской Конкурс рисунков «Тихая моя Родина»2.Автобусные экскурсии в город Новочеркасск, Азов, Ростов-на-Дону.3.Посещение театра им. А.П. Чехова. | Зам. по УВР, Кл. руководители, воспитатели ГПД |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1** | **Духовно-нравственное****( патриотическое)** | 1. 9 мая – праздник Великой Победы.2.Возложение цветов к памятникам, погибшим в Великой отечественной войне.3.Поисковая работа «книга памяти»4.Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный», посвященная Дню Победы.5.Классный час: «Освобождение г.Таганрога от немецко-фашистских | Кл. руководители, воспитатели ГПД,Педагог-организаторУчителя истории. |
| **2** | **Интеллектуально-творческое (познавательное)** | 1. Мероприятия, посвящённые празднованию годовщине Победы в Великой отечественной войне.2. Акция «Поздравляю ветерана».3.Последний звонок.4.«Вахта памяти»5. Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный», посвященная Дню Победы.6.Праздник последнего звонка.7.Конкурс – эссе: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»8.Автобусная экскурсия по Миус – фронту, село Петрушино «Балка Смерти» | Зам.директора по УВР,Педагог-организатор,Кл. руководители, воспитатели ГПДУчитель изобразительного искусства. |
| **3** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.Спортивные мероприятия по плану.2.Динамические паузы в течение года.Закрытие спартакиады. | Учитель физкультурыКл. руководители, воспитатели ГПД |
| **4** | **Социальное** | 1.Городская Конкурсная программа «Слава воинам-интернационалистам»2.Фестиваль военной песни «И помнит мир спасенный» | Зам. по УВР,Кл. руководители, воспитатели ГПД |

* + 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## 3.1.Календарный учебный график на текущий учебный год

(приложение № 2 в электронном формате).

 Продолжительность учебного года 11 (12) классах – 35 недель. Продолжительность учебного года 12 (13) классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации, сроки которой устанавливает Министерство образования РО)

**Режим работы образовательной организации:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | IV уровень 11(12)- 12(13) классы |
| Продолжительность учебного года | 35 недели 11(12) классы |
| Продолжительность учебного года | 34 недели 12(13) классы |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 10, 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | Один раз в полугодие |
| Сменность:Количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену | 1смена0/0 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену  | 0 |

## 3.2.Учебный план среднего общего образования на текущий учебный год

 (приложение № 3 в электронном формате).

## Система условий реализации образовательной программы:

## Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается деятельностью квалифицированных педагогических работников. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность**

**на IV уровне.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол. чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 14 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100% |
| Из них внешних совместителей | - | - |
| Наличие вакансий (указать должности):  | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием  | 13 | 92,9% |
| получает среднее специальное образование | 1 | 7,1% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года  | 13 | 92,9% |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего | 12 | 85,7% |
| Высшую | 12 | 85,7% |
| Первую | - | 0% |
| Нет категории | 2 | 14,3% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель  | 11 | 78,6% |
| Педагог-психолог  | 1 | 7,1% |
| Педагог-организатор | 1 | 7,1% |
|  воспитательучитель РСВ и ФП  | 12 | 7,1%14,3% |
| Имеют учёную степень  | **-** | **-** |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | **-** | **-** |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 5 | 35,7% |

**Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  | Диплом об образовании (наименование учебного заведения) | Специальность по диплому | Преподаваемый предмет | Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курсов) |
| **1** | Ганжа Н.С. | ТГПИ ,1972 год | Учитель математики  | Математика  |  ГБУДПО РО РИПК и ПРО «Обеспечение комфортности образовательной среды и динамики образовательных достижений обучающихся математике на основе обновления контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося в логике ФГОС»,2015г. |
| **2** | Горбова И.Ю. | ТГПИ ,1993 годМСГИ, 2012 год (переподготовка) | учитель начальных классовсурдопедагог | Трудовое обучение  | МСГИ, 2012 год (переподготовка)-сурдопедагогика ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов» «Формирование социальных компетенций детей и подростков, связанных с сохранением, укреплением и обеспечением безопасности здоровья обучающихся, формированием у них культуры здорового образа жизни», 2015 годГБУДПО РО РИПК и ПРО«Формирование социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ на уроках трудового обучения в условиях введения ФГОС»,2016 |
| **3** | Долгая Ю.А. | ТГПИ ,2001 годМСГИ, 2012 год (переподготовка) | Учитель математики и экономикисурдопедагог | Математика Физика Информатика | МСГИ, 2012 год (переподготовка) -сурдопедагогика ГБУДПО РО РИПК и ПРО «Содержание и эффективное использование коррекционно-развивающих технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ»,2013 год,г. Ростов-на-ДонуИнформационные технологии в образованииСертификат XIII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»,2013г. Ростов-на-ДонуСертификатсеминар «Электронные журналы и дневники в образовательных учреждениях», 2013ГБУДПО РО РИПК и ПРО: «Проектирование развивающей образовательной среды, способствующей достижению обучающимися физике личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте ФГОС»,2015 г. |
| **4** | Каленик С.В. | ГОУВПО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2004 годМСГИ, 2012 год(переподготовка | Специалист по физической культуресурдопедагог | Физическая культура  | МСГИ, 2012 год (переподготовка) –сурдопедагогика, ГБУДПО РО РИПК и ПРО  **«**Физическая культура как фактор формирования здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями», 2013 |
| **5** | Каленик Г.В. | Шахтерское педагогическое училище, 1990 годМГПУ, 1998 год | Учитель начальных классов, воспитатель ГПД,учитель-дефектолог, сурдопедагог | Развитие слухового восприятия  | г. Кисловодск «Внедрение программ учебно- методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» 2012г.г. Кисловодск «Создание условий для успешной социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов» 2013г.  |
| **6** | Молчанова Н.Е. | ТГПИ ,1994 годМСГИ, 2012 год (переподготовка) | учитель русского языка и литературысурдопедагог | Русский язык, литератураХимия  | МСГИ, 2012 год (переподготовка) -сурдопедагогика ГБУДПО РО РИПК и ПРО «Русский язык и литература»,2012 годГБУДПО РО РИПК и ПРО «Обеспечение качества педагогической деятельности современного учителя химии в условиях введения ФГОС»,2015 год |
| **7** | Петрова Е.Г. | ТГПИ, 1994 годМГПУ, 1998 год | методист воспитательной работыучитель-дефектолог | География  | ГБУДПО РО РИПК и ПРО «Педагогика и методика начального обучения», 2012 годГБУДПО РО РИПК и ПРО «Профессиональная деятельность учителя географии в достижении образовательных результатов ФГОС ООО»,2015г.ГБУДПО РО РИПК и ПРО«Здоровьеохранное образовательное пространство современной школы. Проектирование и организация»,2016 |
| **8** | Дикая Е.М. | ТГПИ ,2000 годМСГИ, 2012 год (переподготовка) | Учитель русского языка и литературысурдопедагог | Русский язык и литература История | МСГИ, 2012 год (переподготовка) -сурдопедагогика ГБУДПО РО РИПК и ПРО: «Содержание и эффективное использование коррекционно-развивающих технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ»,2013 год,ГБУДПО РО РИПК и ПРО: «Проектирование современного урока истории и обществознания как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимся в контексте ФГОС»,2015 г. |
| **9** | Веревкина О.С. | ТГПИ ,1986 годМПГУ, 2003 | Учитель физики и математикиУчитель-сурдопедагог | Развитие слухового восприятия  | г. Кисловодск «Внедрение программ учебно- методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» 2012г. НОЦ г. Москва«Социальная защита детей и молодежи» Интегрированное обучение детей 2013 год,г. Кисловодск «Создание условий для успешной социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов» 2013г. ГБУДПО РО РИПК и ПРО «Содержание и формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в повышении качества образовательного процесса»,2013 год |
| **10** | Степанова И.А. | ЛГПИ им. А.Герцена, 1984 год | Учитель начальных классов, русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих, сурдопедагог. | Развитие слухового восприятия  | г. Кисловодск «Внедрение программ учебно- методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» 2012г.,г. Кисловодск «Создание условий для успешной социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов» 2013г. ГБУДПО РО РИПК и ПРО «Обновление содержания и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»,2014 годГБУДПО РО РИПК и ПРО«Организация и содержание коррекционно – образовательной деятельности учителя – логопеда в контексте основных направлений ФГОС»,2016 |
| **11** | Балдина В.А. | Пермский педагогический институт,1973 год | Учитель русского языка и литературы | Биология,история  | ГБУДПО РО РИПК и ПРО (филиал г. Таганрог «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС», 2015г |
| **12** | Жусов А.Ю. | ФГБОУВО «Ростовский госуд. экономический университет г. Ростов-на-Дону»,2017 |  | Черчение, труд |  |
| **13** | Корнеева М.С. | ГБОУ РО Таганрогский педагогический лицей-интернат |  |  |  |
| **14** | Переломова Е.В. | ТГПИ, 2000 годТИУЭ, 2007 годМСГИ, 2012 год (переподготовка) | Социальный педагогПсихолог-консультантсурдопедагог | психолог | Психолого-педагогическое и медико -социальное сопровождение: эффективные модели в условиях развития инклюзивного образования  |

## Финансово-экономические условия

 **Финансовое обеспечение** реализации АООП СОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

 Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

 Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП для слабослышащих и позднооглохших учащихсяосуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

 Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ГКОУ РО Таганрогской школы №1 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

## Материально-технические условия

 Материально-техническая база ГКОУ РО Таганрогской школы №1 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

 В рамках программы «Доступная среда» в ГКОУ РО Таганрогской школе №1 было приобретено оборудование, имеющее определенную специфику и направленность, коррекционно-реабилитационное оборудование для кабинета педагога-психолога (сенсорная комната).

|  |
| --- |
| **Специальное - коррекционное оборудование** |
| Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAG IT 2 | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Коррекционно-развивающий компактный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий «Живой звук»  | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения  |
| Уголок дидактический  | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения для создания условий для занятий  |
| Динамический беспроводной приемник | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| FM-передатчик | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК» | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Вибростол | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Инфракрасный динамик-усилитель | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аппаратно-программный комплекс Multikid | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях педагогом-психологом |
| Уголок логопедический | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Развивающе-коррекционный комплекс с видеоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета" | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях педагогом-психологом |

 Важным направлением в образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья является профессиональная подготовка и трудовое обучение. За время работы Областной Долгосрочной программы «Доступная среда» было приобретено оборудование для кабинетов столярного дела, швейного. В 2017 году было приобретено современное оборудование и инвентарь для занятий на уроках физической культуры.

|  |
| --- |
| **2017 год** |
| Наименование | Где используется |
| Беговая дорожка Housefit HT-9137 HP | Спортивный зал |
| Многофункциональный силовой тренажер Housefit HG-221  | Спортивный зал |
| Тренажер для мышц брюшного пресса Bodi-Solid GAB 350 | Спортивный зал |
| Профессиональный спин-байк для тренировок BRONZE GYM S900 PRO | Спортивный зал |

 Для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса ежегодно докупается учебная мебель. Все классные кабинеты оборудованы современной мебелью.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид мебели | Где используется |
| Стол учебный 1-местный с передней стенкой | В классном кабинете |
| Столы двухтумбовые | В классном кабинете  |
| Стулья учебные, регулируемы по высоте | В классном кабинете  |
| Столы учебные, регулируемы по высоте | В классном кабинете  |
| Стулья полумягкие | В классном кабинете  |
| Доска ауд ДА-12б | В классном кабинете  |
| Доска ауд ДА-32з | В классном кабинете  |
| Тумба выкатная с 3 ящиками | В классном кабинете  |
| Тумба под школьную доску 2-дверная | В классном кабинете  |
| Тумба под школьную доску 3-дверная | В классном кабинете  |
| Кресло «Престиж» | В классном кабинете  |
| Стол компьютерный 1100\*600\*750 | В классном кабинете  |
| Стол компьютерный угловой 1500\*1300 | В классном кабинете  |
| Стол двухтумбовый 1500\*600\*750 | В классном кабинете  |
| Шкаф полузакрытый 850\*400\*1866 | В классном кабинете  |
| Шкафы для одежды одностворчатые | В классном кабинете  |
| Шкафы полузакрытые | В классном кабинете  |
| Шкаф комбинированнный 850\*400\*1866 | В классном кабинете  |

## Информационное обеспечение реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В состав информационно-образовательной среды также входят:

1. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
2. совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

***СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*Гуманитарный цикл*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Автор*** | ***Учебник*** | ***Издательство*** | ***Год*** |
| ***Русский******язык*** | Л.М. Власенков, В.Я. Рыбченкова  | Русский язык 10-11 классы (базовый уровень)» | Просвещение | 2015 |
| ***Литература*** | В.Я.Коровина | Русская литература 10 кл. в 2-х частях  | Просвещение | 2015 |
| ***История*** | Волобцев О.В., Клоков В.А. | «Россия в мире» 10 класс | Москва «Дрофа» | 2015 |
| ***Обществознание*** | Богомолов Л.Н. | «Обществознание» | Москва «Просвещение» | 2017 |

*Естественно-математический цикл*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Учебник*** | ***Автор*** | ***Издательство*** | ***Год*** |
| ***Алгебра*** | Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс | Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. | Просвещение | 2017 |
| Алгебра и начала математического анализа, 10 классДидактические материалы. | М.И. Шабунин | Просвещение | 2017 |
| КИМ. Алгебра и начала анализа. 10 класс. | М.Я. Гаиашвили | ВАКО | 2016 |
| Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс | Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. | Просвещение | 2017 |
| ***Геометрия*** | Геометрия. 10-11 класс | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов | Просвещение | 2017 |
| Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс | Б.Г. Зив | Просвещение | 2016 |
| Геометрия.Рабочая тетрадь. 10 класс | В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков | Просвещение | 2016 |
| КИМ. Геометрия.10 класс. | А.Н. Рурукин | ВАКО | 2016 |
| ***Физика*** | Физика. Учебник. 10 класс. Часть 1. | Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик | Мнемозина | 2015 |
| Физика. Учебник. 10 класс. Часть 2. | Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик | Мнемозина | 2015 |
| Физика. Задачник. 10 класс. Часть 3. | Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик | Мнемозина | 2015 |
| ***Химия*** | Химия 9 класс | Н.Е. Кузнецова | Дрофа | 2017 |
| ***Биология*** | Биология. 10 класс  | Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц | Просвещение | 2017 |
| ***Трудовое******обучение*** | Технология | В.Д. Симоненко | Просвещение | 2009 |
| ***География*** | География.10-11 класс | В.П. Максаковский | Просвещение |  2017 |
| ***Физическая******Культура*** | Физическая культура 10-11 классы | В.И. Лях,А.А. Зданевич | Просвещение | 2012 |

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

Информационная среда школы и создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе обучающихся.

**Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.) |
| Ноутбук Dell Vostro А860 560 (2,13) | 1 | Во внеклассных мероприятиях |
| Персональный компьютер в сборе | 8 | В классных кабинетах на уроках |
| Ноутбук Toshiba Satellite С660-АЗЛ 15.6HD LED | 5 | В классных кабинетах на уроках |
| Монитор 21.5 «Acer Maestro 26.6 – 5 шт., | 5 | В классных кабинетах на уроках |
| МФУ | 2 | Для организации учебно-воспитательного процесса |
| Персональный компьютер Dynamic PS | 2 | В классных кабинетах на уроках |
| Аппаратно-программный комплекс (кронштейн, проектор, экран) | 1 | Для организации учебно-воспитательного процесса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование оборудования | Характеристика | Количество |
| Проектор | В работе | 1 |
| МФУ СANON Принтер-сканер-копир | В работе | 2 |
| Специальный электроаккустический аппарат СУВАГ индивидуального пользования | В работе | 2 |
| Динамический беспроводной приемник | В работе | 10 |
| Принтер | В работе | 1 |
| Мультимедийный Проектор | В работе | 4 |
| Телевизор | В работе | 1 |
| Видеомагнитофон |  | 1 |
| FM-передатчик | В работе | 1 |
| Видеокамера | В работе | 1 |
| Фотоаппарат | В работе | 1 |
| Аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК» | В работе | 1 |
| Вибростол | В работе | 2 |
| Динамический передатчик  | В работе | 1 |
| Факс PANASONIK | В работе | 1 |
| Микшер | В работе |  |
| Специальный электроаккустический аппарат СУВАГ индивидуального пользования | В работе | 1 |
| Интерактивная доска | В работе | 3 |
| Инфракрасный динамик-усилитель | В работе | 1 |
| Акустическая система (колонки) | В работе | 1 |
| МФУ КYOCERA FS-1125MFP | В работе | 2 |
| Блок питания универсальный для ноутбуков  | В работе | 5 |
| Маршрутизатор ТР-LINK TL-WR1043ND | В работе | 1 |
| Адаптер беспроводной ТР-LINK TL –WN 723N USB 2.0 | В работе | 4 |
| Системный блок учителя в сборе | В работе | 1 |
| Специальная электороакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAG IT2 | В работе | 1 |
| Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию и коррекции речи | В работе | 5 |
| **2016 год** |
| Мультимедийный комплект | В работе  | 3 |
| Интерактивный комплекс Dynamic Touch Monitor | В работе | 1 |
| Принтер (МФУ) EPSON цветной | В работе | 2 |
| Принтер (МФУ) HP LaserJet Pro монохромный | В работе | 2 |
| Система оценки качества знаний Activote | В работе | 1 |
| Аудиометр скрининговый ЭХО-С01 РИТМ | В работе | 1 |
| Интерактивная 3D-лаборатория по биологии, физике и химии | В работе | 1 |
| **2017 год** |
| Принтер МФУ HP COLOR Laserjet PRJ | В работе | 3 |
| Система опроса и голосования QOMO QPF | В работе | 3 |
| Интерактивный комплекс Dynamic interactive Board | В работе | 3 |

**Учебно-наглядные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий |
| Учебные дисциплины начального образования  | Рабочие программы, таблички по предметам, наглядные пособия, методические пособия настольные развивающие игры дидактические материалы, аудиозаписи, видеофильмы по предметам, мультимедийные образовательные ресурсы, электронные игры развивающего характера. |
| Русский язык и литература | Рабочие программы, рабочие тетради, справочник - практикум, таблицы,  |
| История и обществознание | Рабочие программы, методические материалы, рабочие тетради, атласы, контурные карты по истории, интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Математика  | Рабочие программы, рабочие тетради, опорные таблицы, раздаточные материалы, учебные диски, интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Физика  | Рабочие программы, интернет-ресурсы, интерактивная доска, учебные диски, демонстрационные материалы. |
| Химия  | Рабочие программы, таблицы, карточки, тесты, дидактические материалы |
| Биология  | Рабочие программы, таблицы, схемы, раздаточный материал |
| География  | Рабочие программы ,комплект карт, атласы, опорные таблицы, глобусы, справочные и методические пособия интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| ИЗО и трудовое обучение | Рабочие программы ,швейные машины, справочные и методические пособия, книги и журналы, карточки по ИЗО, схемы, рабочие инструменты. интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Физическая культура | Рабочие программы ,спортивное оборудование, спортивный инвентарь, электронное оборудование, |

**Библиотечный фонд.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности |
| II уровень | III уровень | IV уровень |
| в том числе: | 6269 |  |  |  |
| учебники | 1923 | 100% | 100% | 100% |
| учебно-методическая литература | 367 | 100% | 100% | 100% |
| справочный материал | 801 |  |  |  |
| художественная | 3178 | 100% | 100% | 100% |
| подписная | - | - | - | - |