|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «\_\_\_\_» августа 2017 года | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жарова Т.А.  Приказ №  от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года |

**Адаптированная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО общего образования ДЛЯ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Вариант 2.3**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения**

Ростовской области

«Таганрогская специальная школа №1»

**на 2017-2022 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Внесены изменения  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «\_\_\_\_» августа 2018 года | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жарова Т.А.  Приказ №  от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** Общая характеристика АООП НОО (вариант 2.3.) ……..…….. 3

**2.** Целевой раздел ………………………………………….………. 8

2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на

основе АООП НОО (вариант 2.3.) .…………………10

2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и

позднооглохшими обучающимися АООП НОО ……………12

2.3. Система оценки достижения слабослышащими и

позднооглохшими обучающимися планируемых результатов

освоения АООП НОО ……………………………………….…....38

**3.** Содержательный раздел ………………………………….…….. 40

3.1. Программа формирования базовых учебных действий………40

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно–

развивающей области ……………………………………..……..41

3.3 Программа духовно – нравственного развития,

воспитания......................................................................................80

3.4 Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни ……………..………….96

3.5 Программа коррекционной работы ……………..………… 120

3.6 Программа внеурочной деятельности …………..………… 145

**4.**Организационный раздел ………………………………………. 165

4.1. Календарный учебный график ……………..….172

4.2. Учебный план ………………………………….…………… 173

4.2. Система условий реализации АООП НОО .……………….. 176

1. Общая характеристика АООП НОО (вариант 2.3.)

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, осложненных легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Таганрогская школа №1 разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом проекта Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.3) а также Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, осложненных легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Федерального закона российской федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.,
6. Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
7. Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ (утв. приказом

министерства образования и науки РФ от 11.02.2015 № дл-5/07 ВН)

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Федерального Закона Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
3. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от

10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1. Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
2. Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо министерства образования и науки РФ № вк-452/07 11.03.2016)
3. Методических рекомендаций по реализации АДОП, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов c учетом их ООП (письмо министерства образования и науки РФ№ ВК641/09 от 29.03.2016)
4. Методических рекомендаций по разработке на основе ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях нижегородской области (письмо министерства образования нижегородской области № 316-01-100-1865/1600 от 20.05.2016г.)
5. Устава ГКОУ РО Таганрогская школа №1 .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образованиядля слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы:

- программы отдельных учебных предметов,

- программы коррекционных учебных предметов,

- программу коррекционной работы,

- программу воспитания обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности. Организационный раздел включает: учебный план ООО, который состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части; систему специальных условий реализации АООП НОО, кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия.

Учебный план ООО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

# Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

* признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
* признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
* развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
* разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;
* реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* разнообразие организационных форм образовательного процесса

и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
* принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
* принцип сотрудничества с семьей.

# Целевой раздел

**Целью реализации АООП НОО (вариант 2.3) является:**

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших

обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно - нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

АООП НОО (вариант 1.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной

и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Задачи** начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП НОО (вариант 2.3) включают:

* формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся,

состоянием их здоровья;

* духовнонравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;
* целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;
* формирование у обучающихся практических учебных действий;
* развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**2.1.Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся** (вариант 2.3)

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами):

* с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.
* с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
* с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом ***индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода***, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет социальных (жизненных) компетенций. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Среди группы слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделена группа детей, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение должно быть организовано по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР); к АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2.3.предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением слуха и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливаюшей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе, и других; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

**2.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС к личностным результатам** | **Достижения требований личностных результатов** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события;  Осознание своей этнической и культурной  принадлежности;  Любит родной край, осознает свою национальность;  Знает и с уважением относится к Государственным символам России;  Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий;  Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов;  Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира;  Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»);  Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему;  Осваивает навыки самообслуживания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования;  Умеет вести в любых проблемных ситуациях;  Принимает и осваивает социальную роль  обучающегося |
| Овладение социально бытовыми уме  ниями | Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с используемыми в повседневной жизни электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;  Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика;  Понимает предназначения окружающих в быту  предметов и вещей;  Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании;  Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Обучающийся знает правила коммуникации;  Умеет инициировать и поддерживать  коммуникацию с взрослыми;  Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуация;  Владеет культурными формами выражения своих чувств;  Умеет обращаться за помощью;  Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной  организации | Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности  для себя;  Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды;  Умеет использовать вещи в соответствии сих  функциями, принятым порядком и характером ситуации;  Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;  Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня;  Участвует в физкультурно-оздоровительных  мероприятиях;  Занимается творческим трудом или спортом;  Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; |

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: *Язык и речевая практика , Русский язык:*

1. овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
2. сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
3. сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
4. сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
5. овладение структурой простого предложения;
6. владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

*Чтение:*

1. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2. сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
3. сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
4. выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

*Речевая практика:*

1. осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
3. овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
4. использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения *Математика:*
5. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
6. овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
7. применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач.

*Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):*

*Мир природы и человека*

1. сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2. сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
3. понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
4. овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
5. понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

*Искусство.*

*Изобразительное искусство*

1. сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
2. сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

*Технология*

*Ручной труд*

1. сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
3. использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

*Физическая культура:*

1. сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
2. сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами:

*минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану, с составлением СИПР (специальной индивидуальной программе развития).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельнымучебнымпредметам

на конец обучения в младших классах (V класс):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный предмет** | **уровень освоения предметных результатов** | |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| ***русский язык*** | * различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости,   твердости-мягкости;   * деление слов на слоги для переноса; * списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим   проговариванием;   * запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; * обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки); * дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,   признаки;   * составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; * выделение из текста   предложений на заданную тему;   * участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | * различение звуков и букв; * характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; * списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); * дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); * составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); * деление текста на предложения; * выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; * самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |
| ***чтение*** | * осознанное и правильное чтение   текст вслух по слогам и целыми словами;   * пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; * участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть   5-7 коротких стихотворений. | * чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; * ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * определение основной мысли текста после предварительного его   анализа;   * чтение текста молча с выполнением заданий учителя; * определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; * чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); * пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; * выразительное чтение наизусть   7-8 стихотворений. |
| ***речевая практика*** | * формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; * участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; * восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на   иллюстративный материал;   * выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; * участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; * ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | * понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; * понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; * выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; * активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; * высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; * участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; * составление рассказов с опорой   на картинный или картинносимволический план. |
| ***математика*** | * знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; * знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). * знание таблицы умножения   однозначных чисел до 5;   * понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; * знание порядка действий в | * знание числового ряда 1—100 в   прямом и обратном порядке;   * счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; * откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; * знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | примерах в два арифметических действия;   * знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; * выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; * знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; * различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя   мерами;   * пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; * определение времени по часам   (одним способом);   * решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; * решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); * различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; * узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; * знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); * различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | * знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; * понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; * знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; * знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; * выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; * знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; * различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); * знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; * определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; * решение, составление, иллюстрирование всех изученных   простых арифметических задач;   * краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; * различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; * узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; * знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на   нелинованной бумаге;   * вычерчивание окружности | |
|  |  |  | разных радиусов, окружности и круга. | различение |
| ***мир природы***  ***человека*** | ***и*** | * представления о назначении   объектов изучения;   * узнавание и называние | представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;   * отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); * называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; * представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; * знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; * знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; * ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; * составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; * адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | | * узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; * отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; * развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; * знание отличительных существенных признаков групп объектов; * знание правил гигиены органов чувств; * знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; * готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых задач. * ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; * выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; * проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; * соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; * выполнение доступных природоохранительных действий; * готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых задач в объеме программы. | | |
| ***изобразительное***  ***искусство*** *(v класс)* | * знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; * знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; | | * знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); * знание названий некоторых народных и национальных промыслов (дымково, гжель, городец, хохлома и др.); * знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в | | |
|  | | | * знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:   «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;   * пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; * знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; * знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: дымково,   гжель, городец, каргополь и др.;   * организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; * следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); * рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; * применение приемов работы карандашом, гуашью,акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; * ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; * адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; * узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | | рисовании, лепке и аппликации;   * знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка»,   «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;   * знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; * знание видов аппликации   (предметная, сюжетная, декоративная);   * знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); * нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; * следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; * оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; * применение разных способов лепки; * рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; * различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; * различение произведений живописи, графики, скульптуры,   архитектуры и декоративно-  прикладного искусства;   * различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. |
| ***Муз- рит. ан*** | | | * определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой; * представления о некоторых | | * самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*; * представления о народных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);   * пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); * выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; * правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; * правильная передача мелодии в   диапазоне*ре1-си1*;   * различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; * различение песни, танца, марша; * передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); * определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); * владение элементарными представлениями о нотной грамоте. | музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);   * представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); * пение хором с выполнением требований художественного исполнения; * ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; * исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,   самостоятельно;   * различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; * владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |
| ***физическая***  ***культура*** | * представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; * выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; * знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; * выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; * представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; * ходьба в различном темпе с   различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;   * знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | * практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов   физической культуры;   * самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; * владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня   (физкультминутки);   * выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и   др.;   * подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. * совместное участие со сверстниками в подвижных играх и   эстафетах;   * оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и   соревнованиях;   * знание спортивных традиций своего народа и других народов; * знание способов использования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;   * знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; * знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; * соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| ***ручной труд*** | * знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы,   (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем  месте);   * знание видов трудовых работ; * знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; * знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; * знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; * анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; * пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; * составление стандартного плана работы по пунктам; * владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; * использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; | * знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и   самодисциплину;   * знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; * знание видов художественных ремесел; * нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; * знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; * осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам; * отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; * использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе   изготовления изделия;   * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); |
|  | конструировать из металлоконструктора);  выполнение несложного ремонта одежды. | * установление причинноследственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; * выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

*Коррекционный курс* ***«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»*** (Индивидуальные занятия):

1. восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарногоимпланта, или двух кохлеарныхимплантов текстов знакомого значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
2. различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
3. восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;
4. опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
5. произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
6. применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);
7. сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

*Коррекционный курс* ***«Ритмика»*** (Фронтальные занятия):

1. овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;
2. эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
3. эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
4. реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

*Коррекционный курс* ***«Развитие познавательной сферы»:***

1. наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;
2. различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;
3. сформированность представлений об окружающей действительности;
4. коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
5. сформированность положительной мотивации к учению;

сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой

деятельности.

*Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»*

1. восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
2. применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

**2.3Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и

развития социальной (жизненной) компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией); перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему балльной оценки результатов; документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Портфолио») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся\_\_ класса»); материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов; локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать *предметные результаты*  целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность будет для них привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию познавательных процессов анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов.

**3. Содержательный раздел**

**3.1Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения школе.

**3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП ГКОУ РО Таганрогская школа №1 .

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Предметная область: **Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;

- овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

***Русский язык***

*Обучение грамоте*

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку по образцу со словом-табличкой). Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контору геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

*Формирование грамматического строя речи*

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания,обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Словапредметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительноласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

*Сведения по грамматике и правописанию*

Практические грамматические обобщения.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно.* Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-).* Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -арь.* Различение слов по вопросам *какай? какое? какая? какие?*

Наблюдения над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составепредложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

***Развитие речи***

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Восстановление деформированного текста. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания.«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …».

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»,

«Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

***Чтение***

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Умение прочитать про себяновый текст.

*Работа с текстом.* Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя) смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей, чтение русских народных сказок, загадок, пословиц и поговорок. Небольшие рассказы и стихотворения о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, нравственных и этических нормах поведения.

***Предметно-практическое обучение***

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно- практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. Умение спрашивать, давать поручения, сообщать о поделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности). Обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами. Умение обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

*Виды деятельности.*

*Лепка.* Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы. Примерные темы: животные, посуда, мебель.

*Аппликация.* Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.Примерные темы: цветы, времена года, животные.

*Рисование.* Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Предметная область: **Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;

- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

***Математика***

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, бли­  
же—дальше, между и пр.).

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий

(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*.Сравнение двух-трех предметных совокупностей.Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости.*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал.*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Предметная область: **Естествознание.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;

- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;

- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика;

- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;

- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;

- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;

-формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.

***Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир***

Организация безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Человек (здоровье, возраст, поле, семейные и профессиональные роли и др.). Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность,  
осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долгкаждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Санкт­Петербург Расположение на карте, достопримечательности. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России.

**Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## *Неживая природа*

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

## *Живая природа Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Предметная область: **Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, литература, театр, кино и другого, получение доступного опыта художественного творчества;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;

- развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.

***Изобразительное искусство***

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

― рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

― лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

― выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

― проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративноприкладного искусства. Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Предметная область: **Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;

- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;

- формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

***Физическая культура***

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазаньи, перелезании, передвижении на лыжах. Развития чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка.

Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия:

физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста.Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для

расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами*: с гимнастическими палками;флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения**. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

*Ходьба*. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег*. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки*. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание*. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей.

Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению

игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу **Практический материал.***Подвижные игры*:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-

м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Предметная область: **Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

- получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

- усвоение правил техники безопасности;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;

- устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).  **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

* разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках***(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

**Программы коррекционных курсов***Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области*

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

***Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*** ***(индивидуальные занятия)***

**Формирование речевого слуха.** Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарногоимпланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 8 и более предложений).

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

-в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

вне ситуации;

-в изолированных от шума помещениях; - в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

**Формирование произносительной стороны устной речи.** Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

***Речевое дыхание.*** Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

***Голос.*** Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки).*

***Звуки и их сочетания.*** Усвоение, **з**акрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э;* звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции *(яблоко)*и после гласных *(красная);* позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э(пишет, мел)*; *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ъ (обезьяна, съел)*; *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов *(пить, день).* Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч.*

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.* Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно *(пять, няня, сядь, несёт, пюре)* и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у* Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, нд( и их мягкие пары);* слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш;*- слитных и смычных: *ц—т, ч—т;* - свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ,*  глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;-* аффрикат: *ц-ч;*- звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш,*- твёрдых и мягких: *ф-фь,п-пь, тть и др.*

***Слово.*** Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы; кого, чего* и окончания *–ого, -его* – как *каво, чево, -ова, ева;* непроизносимые согласные в словах не произносятся *(чу(в)ствуют, со)л)нце); с*облюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс— дс* (*детство, Братск*), *стн — здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными *(в саду, из сада, под стулом);* гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы(живот)*; согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э*, и произносятся мягко *(перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой;* звук *г* перед *к, т*произносится как *х (лехко);* сочетания*сч, зч, жч*произносятся как *щ (щипать);* окончания*–тся, -ться*произносятся как*цца;* свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящи*м (шшил, ижжарил);* соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку)*: тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).*

***Фраза.*** Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

## Коррекционный курс «Ритмика»

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные **направления** работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (обще развивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения. Примерный музыкальный материал: *фрагменты из оперы Н. Римского Корсакова «Сказка о царе Салтане», балета П. Чайковского «Лебединое озеро», балета С. Прокофьева «Золушка». П. Чайковский. Пьесы из сборника «Времена года»,: Д. Шостакович. «Романс» из кинофильма «Овод», А. Островский. «Пусть всегда будет солнце», народная и популярная современная музыка и др.*

**Музыкально – ритмические занятия.**

**Слушание музыки.**

Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух

при постоянном использовании средств электроакустической коррекции. Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозапси, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

**Музыкально – пластическое движение.**

Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев.Развитие музыкально – пластической импровизации.

**Декламация песен под музыку.**

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто) соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).Обучение пению.

**Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне,

бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др).

**Инсценирование (драматизация).**

Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок.

Выражение образного содержания музыкально – художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

**Восприятие и воспроизведение устной речи** (автоматизация

произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

*Коррекционный курс* **Развитие познавательной сферы** (индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

-коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);

- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

-развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;

расширение представлений об окружающей действительности;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)***

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Развитие речи, владение техникой чтения.

7. Расширение и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

9. Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

**Планируемые результаты развития ребёнка с РАС:**

* Взаимодействие ребенка в соответствии с закономерностями процесса интериоризации(совместное → самостоятельное действие; опосредованное внешними опорами → интериоризованное действие; развернутое поэлементное действие → свернутое действие);
* Эмоциональная вовлеченность ребенка в совместную деятельность;
* Установление контакта со взрослыми;
* Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
* Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
* Формирование целенаправленного поведения;
* Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;
* Развитие самосознания и личности ребенка с РАС;
* Развитие свойств внимания;
* Развитие памяти;
* Развитие восприятия;
* Развитие мышления.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.** | **Установление контакта со взрослым через стереотипные и сенсорные игры**  Игры с игрушками на выбор ребенка, пазлами, мозаикой, кубиками, постепенное внесение сюжетной линии в игры. Сенсорные игры с крсками, водой, пластилином, звуками. |
| **II.** | **Развитие восприятия**  Различение цвета, формы, ве­личины предметов, их расположения в пространстве; цвета и формы предметов, величина; умение изобразить основные формы, раскрасить изображение в заданный цвет. Приоритет отдается зрительному восприятию |
| **III.** | **Развитие внимания**  Расширение объема внимания с помощью систематизации, группировки материала в более крупные единицы. Развитие произвольного внимания и мелкой моторики через выкладывание узоров из мелких предметов – счетных палочек или спичек. Развитие переключения и распределения внимания посредством рисунков по пронумерованным точкам. Игры с картинками «найди отличие», игры на прослушивание и определение определенных звуков, команд. Игры в системе **MULTIKID** |
| **IV.** | **Развитие памяти**  Игры для развития зрительной памяти: запоминание цветов, форм, предметов. Выполнение движений по памяти. Игры в системе **MULTIKID**: «Геометрические фигуры», использование тематических карточек, запоминание по модулю «Жизнь на Земле», «Игрушки» |
| **V.** | **Развитие мышления**  Игры в системе **MULTIKID по модулям:** «Жизнь на Земле», «Игрушки», «Мое тело». Классификация и систематизация с помощью карточек, соотнесение понятий на невербальном материале, рисование образов.Игры  **«**Продолжи узор», «Дорисуй», «Составь фигуру», «Светофор». |
| **VI.** | **Развитие общей осведомленности в сюжетно-ролевых играх**  Игры в системе **MULTIKID по модулям:** «Жизнь на Земле», «Игрушки», «Мое тело», «4 сезона». |

**Планируемые результаты развития:**

* сенсорное, психомоторное развитие, проявляющееся в процессе освоения содержательных видов деятельности;
* развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления;
* умение сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
* умение сосредоточиваться на заданном действии;
* положительная мотивация к обучению;
* развитие коммуникативных навыков;
* проявление самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.** | **Диагностическое занятие, изучающее особенности познавательной сферы** |
| **II.** | **Развитие восприятия, воображения**  Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.  Восприятие формы. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.  Восприятие цвета.  Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.  Восприятие пространства.  Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве. Ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.  Восприятие времени.  Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.  Слуховое восприятие  Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений. |
| **III.** | **Развитие внимания**  Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек  по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов. |
| **IV.** | **Развитие памяти**  Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. |
| **V.** | **Развитие мышления**  Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку. |
| **VI.** | **Развитие общей осведомленности и коммуникативной функции речи**  Игры в системе **MULTIKID по модулям:** «Жизнь на Земле», «Игрушки», «Мое тело», «4 сезона», «Мой дом». Использование тематических карточек «Профессии», «Цифры», «Буквы». Обсуждение, воспроизведение запомненного в паре. Обмен впечатлениями. |

***Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»****(*фронтальное занятие).

**Основные задачи реализации содержания:**

развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальныхинструментов / игрушек;

определение на слух количества звуков, продолжительности их

звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;

использование возможностей слухового восприятия звучаний

музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими

компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи,

достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;

развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; разговора и пения; мужского и женского голоса;

развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в

восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;

формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;

развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования,

артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия,

функций фонематической системы;

обучение нормативному (компенсированному) произношению всех

звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

***Развитие слухового восприятия и техника речи*** (фронтальное занятие).

**I. Развитие слухового восприятия.**

Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами/имплантом) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, индивидуальных аппаратов, кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта.

Восприятие шепотной речи (со слабослышащими I и II степени) на слух (без аппарата).

Восприятие на слух небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся; понимание содержания текста и выделение его главной мысли. Восприятие на слух фраз, содержащих незнакомые слова, словосочетания; восприятие на слух текстов с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

Восприятие на слух информации по радио, телевидению. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

**II. Техника речи.**

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова.

Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Коррекционный курс **«Социально – бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

- овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

-знакомство с трудом родителей и других взрослых.

***Социально-бытовая ориентировка***

Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения.

Питание. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.

Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте.

Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов.

**3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других

институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих

обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей

урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко- культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития самостоятельно разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включая:

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа является актуальной и отвечает требованиям ФГОС и призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

***Актуальность программы:***

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и другие, − на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций. В представлениях детей о главных человеческих ценностях − духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, «продовольственно-вещевые» по характеру. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

1. **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**( 1 дополнительный -5 классы)**

Программа содержит разделы:

2.1Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.3Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.4Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

2.5Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

2.6Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

2.7Диагностика обучающихся начальной школы.

* 1. **Цель и задачи духовно-нравственного развитияи воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** духовно – нравственного воспитания является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* сформировать представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;
* развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* сформировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; к своему национальному языку и культуре;
* сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области, г. Таганрога;
* мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* воспитывать уважение к защитникам Родины;
* развивать умение отвечать за свои поступки;
* развивать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* сформировать различение хороших и плохих поступков;
* сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* сформировать элементарные представления об основных профессиях;
* сформировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* сформировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* сформировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* сформировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* сформировать первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* развивать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
* развивать формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
* развивать стремление к опрятному внешнему виду;
* воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
  1. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

* 1. **Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; уважение родителей; уважение достоинства человека; честность; забота и помощь.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

* 1. **Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа «Что значит любовь к Родине». |
| Октябрь | Встреча с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться. |
| Ноябрь | День народного единства. |
| Январь | Выставка рисунков «Детский рисунок против войны». |
| Февраль | Военизированная спортивная игра «Зарничка». |
| Апрель | Экскурсия по теме «Культурное наследие предков в школьном музее и музеях нашего города» |
| Май | Праздник Великой Победы. |

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | 1 сентября – День Знаний. Праздник посвящения в ученики. |
| Октябрь | Концерт ко Дню пожилых людей. Праздник осени. |
| Ноябрь | Праздник, посвященный Дню матери «Слово о матери». |
| Декабрь | Новогодний праздник. |
| Январь | Конкурс рисунков «Волшебная страна − Детство». |
| Февраль | А ну-ка, мальчики! |
| Март | Праздник мам и бабушек. |
| Апрель | Фестиваль школьного творчества «Школьная весна». |
| Май | До свидания, школа! |

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Праздник осени. |
| Октябрь | Субботник по благоустройству территории школы. |
| Ноябрь | Презентация «Труд наших родных». |
| Декабрь | Работа в мастерской Деда Мороза. |
| Март | Сюжетно – ролевые игры на тему «Город профессий». |
| Апрель | Встреча с людьми разных профессий. |
| Май | Акция «Мой чистый двор». |

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | День здоровья, занятие в спортивных секциях. |
| Октябрь | Веселые старты. |
| Ноябрь | Шашечный турнир. |
| Декабрь | Подвижные игры. |
| Январь | Зимняя прогулка. |
| Февраль | Семейный спортивный праздник «Нам вместе весело». |
| Март | Беседа «Вредные и полезные для здоровья привычки». |
| Май | Общешкольный турслёт. |

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Экскурсия «Вот и осень к нам пришла». |
| Октябрь | Участие в акции «Посади дерево и сохрани его». |
| Ноябрь | Конкурс стихов, рисунков «Защитим природу». |
| Январь | Акция «Покормите птицу зимой». |
| Февраль | Акция «Покормите птицу зимой». |
| Март | Участие в конкурсе творческих работ «Марш парков». |
| Апрель | День птиц. Беседа «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы». |
| Май | Экскурсия «В гости к зеленой аптеке». |

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Игра «Красота вокруг нас». |
| Ноябрь | Кл.час «Красота родного языка». |
| Декабрь | Участие в оформлении класса к Новому году. |
| Февраль | Беседа «Что такое некрасивый поступок». |
| Март | Участие в проведении выставок художественного творчества. |
| Май | Экскурсия вместе с родителями по знакомству с красотой памятников культуры и природы. |

* 1. **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, круглых столов, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуская информационных материалов и публичного доклада руководителя школы по итогам работы за год.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, спортивный праздник, праздник Азбуки, Первого звонка, театральные постановки ко Дню учителя, 8 марта, Дню матери, праздник пап, общешкольный турслёт).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Попечительского Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов школы, классов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций «Посади дерево и сохрани его», «Молодежь за здоровый образ жизни».

В школе традиционно проводится спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реабилитации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности.

* 1. **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

***Портрет ученика начальной школы***

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

* 1. **Диагностика обучающихся начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Задачи** | **Форма диагностики** |
| 1 доп.-  1 класс | Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми. | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника. |
| 2-3 класс | Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим». |
| 4-5 классы | Изучение самооценки детей младшего школьного возраста. | Методика «Оцени себя». |

***Приложение***

**Мероприятия по реализации программы**

**духовно – нравственного воспитания**

Традиционные праздники в школьном клубе «Родная сторона»:

* + 1. День Знаний: «Здравствуй, школа!».
    2. День рождения города Таганрога: «Милый сердцу уголок».

1. День учителя: «Вы в нашем сердце остаётесь навсегда!», «Улыбнись, ведь ты же педагог!», « Учитель! Перед именем твоим…».
2. Осенний праздник «Чудо – тыква».
3. День Матери: « Загляните в мамины глаза», « Давайте, друзья, потолкуем о маме!».
4. «День воинской славы».
5. Новогодние представления.
6. «Рождественские встречи».
7. «День с Чеховым».
8. День защитника Отечества: « России славные сыны», « Солдатушки – ребятушки».
9. Международный женский день 8 Марта: « В марте есть такой денёк!». День семьи: «Крепкая семья – сильная держава», «Семейные реликвии».

**3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

• формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

• формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

• формирование установок на здоровый образ жизни, включая

правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психо активные вещества, инфекционные заболевания);

• использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

• становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

• формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

• развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов),

различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента детей, социального окружения, выбранного направления программы.

**Пояснительная записка.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся - комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей Российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* санпин, 2.4.2.1178-02 «гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (приказ минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (письмо мо рф № 408/13-13 от 20.04.2001);
* об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (письмо мо рф № 202/11-13 от 25.09.2000);
* о недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (письмо мо рф № 220/11-13 от 20.02.1999);
* рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (письмо мо рф и нии гигиены и охраны здоровья детей и подростков рам № 199/13 от 28.03.2002);
* гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.);
* Основная образовательная программа начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни НОО сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-факторы риска собственной жизнедеятельности глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, связанные с нарушением слуха;

-особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);

-особенности отношения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным слухом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая освоению знаний основ здорового образа жизни, активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развития потребности взаимодействия с природной средой, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Программа построена с учётом психологических и психофизиологических характеристик обучающихся младшего школьного возраста, особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, опирается на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации построены на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

**Задачи программы:**

* сформировать представление о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены (в том числе и по уходу за слуховым аппаратом/кохлеарными мплантом) и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных с нарушением слуха;
* формировать знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными;
* сформировать навыки позитивного общения;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

**Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы.**

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- актуализации условий реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с особыми потребностями глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся;

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, психических особенностей и особых образовательных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с глухими, слабослышащими и позднооглохшими учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности либо включены в учебный процесс;

- внедрение и реализация в систему образовательных и коррекционно-образовательных областей основ здорового и безопасного образа жизни;

- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха, профилактике вредных привычек, профилактике ухудшения здоровья;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает

- проведение соответствующих бесед, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) информационными ресурсами в т.ч. необходимой научно-методической литературой;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению физкультурно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятий.

**Планируемые результаты**

1.Соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера ;

- сформированность основ экологической культуры;

- сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- углубление психолого-педагогической компетентности родителей;

-приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;

- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- снижение показателя заболеваемости учащихся;

- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения;

- развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

2. Выпускники начальной школы должны обладать навыками**:**

обладать навыками:

- по организации безопасного следования по дороге из школы домой

- ориентирования в районе проживания;

-действовать в неблагоприятных погодных условиях;

- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации;

- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении

**Направления реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Системная работа школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно­оздоровительной работы;
* организация работы с учащимися по безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* организация работы с родителями (законными представителями).

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

Актуализация условий реализации программы.

В здании ОУ созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Оборудованы комфортные помещения: учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по ФРС и ПСУР, столовая, спортивный зал, зал для музыкально-ритмических занятий, библиотека, медицинский кабинет, сенсорная комната. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В помещении школы соблюдены условия организации пространства, в котором находятся учащиеся с нарушением слуха, а именно: обеспечение текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц, предупреждающей об опасностях, путях эвакуации, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.

В кабинетах начальной школы соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения рабочих мест учащихся и классных досок, размеры школьной мебели соответствуют возрастно-антропометрическим параметрам школьников, строго выполняется режим проветривания. Организован мониторинг состояния содержания помещений, школьной мебели, оборудования т.д.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы оборудованы современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования или коммуникационными системами (системы FM-радио), мультимедиа и оверхед — проекторами, видео и аудио системами и другими техническими средствами.

Кабинеты индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи оборудованы слухоречевыми тренажерами, зеркалами, видео и аудио системами, визуальными приборами и специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В ОУ действует локальная компьютерная сеть, электронная почта, есть возможность выхода в Интернет, создан сайт школы, который обновляется еженедельно. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности.

Спортивный зал школы оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, во дворе - спортивная площадка.

В кабинете музыкально – ритмических занятий есть фортепьяно, зеркала для занятий танцами.

В ОУ работает столовая. Столовая пользуется услугами комбината школьного питания. Все учащиеся школы получают питание бесплатно.

Медицинское обеспечение осуществляет медсестра, которая совместно с администрацией отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий и контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Медицинский кабинет школы работает ежедневно с 8.00 до 16.00. Он оснащен обязательным и дополнительным оборудованием. С целью ранней диагностики и здоровьесбережения учащихся в ОУ в рамках областного пилотного проекта «Наша здоровая школа» установлен АПК «Армис». Дважды за учебный год учащиеся проходят обследование на данном аппаратно – программном комплексе. По результатам обследования при необходимости ребенок направляется к врачу.

В школе создана служба  психолого -педагогического сопровождения образовательного процесса, функционирует мультисенсорная комната.

Эффективную работу созданной здоровьсберегающей инфраструктуры ОУ поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, медсестра, педагог-организатор, учитель физической культуры, , уполномоченный по правам ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ** | | |
| № | Наименования мероприятия | Срок |
| 1 | Приведение в соответствие с СанПиН всех помещений ОУ | На начало учебного года |
| 2 | Проверка санитарного состояния ОУ перед началом нового учебного года. | На начало учебного года |
| 3 | Составление акта о приемке образовательного учреждения | На начало учебного года |
| 4 | Подготовка медицинского кабинета к началу учебного года, обеспечение его всем необходимым оборудованием. | На начало учебного года |
| 5 | Разработка нормативно-правовых актов антитеррористической и противопожарной безопасности ОУ | . Начало учебного года |
| 6 | Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся и инструкций по охране труда работников ОУ | Начало учебного года |
| 7 | Приказ по школе по предупреждению террористических актов | Начало учебного года |
| 8 | Ограничение допуска посторонних лиц в ОУ | В течение года |
| 9 | Наблюдение за обстановкой как внутри, так и на территории ОУ (использование видеонаблюдения и освещения). | В течение года |
| 10 | Не допускать использование не по назначению помещений ОУ | В течение года |
| 11 | Размещение информации о телефонах милиции и аварийных служб. | В течение года |
| 12 | Организация 2-х разового горячего питания для учащихся:  -заключение договора с ИП Егорова Э.И. «Об оказании услуг по предоставлению горячего питания учащимся Таганрогской школы №1»;  -приведение в соответствие помещения для приема пищи (столовой) | В течение учебного года |
| 13 | Проверка качества и ассортимента предлагаемых учащимся блюд. | Ежеквартально |
| 14 | Осуществление контроля прохождения медосмотров персоналом школы. | В течение года |
| 15 | Составление плана противоэпидемиологических профилактических мероприятий по предупреждению сезонных заболеваний. | Начало учебного года |
| 16 | Составление плана профилактических прививок и контроль его выполнения. | В течение года |
| 17 | Контроль состояния:  -пожарной безопасности в учебных и прочих помещениях;  -электропроводки;  -пожарного инвентаря;  -огнетушителей, их сроков годности;  -эвакуационных выходов;  -указательных знаков | Ежегодно |
| 18 | Контроль за тепловым и световым режимом в ОУ | В течение года |
| 19 | Проведение педсоветов и совещаний при директоре по созданию безопасной образовательной среды в школе. | В течение года |
| 20 | Контроль использования ТСО на уроках в строгом соответствии с инструкцией - требованием СанПиН, правил их эксплуатации:  - правила пользования;  -наличие инструкций к применению средств пожаротушений;  -исправность ТСО;  -эффективность использования ТСО на уроках и во внеурочной деятельности. | Ежедневно |
| 21 | Профилактика травматизма, анализ и учёт всех случаев травматизма. | В течение года |
| 22 | Разъяснительная работа по повышению бдительности, мерах по обеспечению личной безопасности среди обучающихся, воспитанников, педагогических и технических работников. | Один раз в четверть |
| 23 | Контроль мер безопасности и охраны жизни детей во время проведения массовых мероприятий:  -в актовом и спортивном залах;  -на территории школьного двора;  -при проведении Дней здоровья;  -на праздниках и фестивалях;  -во время экскурсий, походов и т.д. | Сентябрь,  в течение года |
| 24 | Проверка планов классных руководителей, воспитателей и журналов по ТБ. | В течение года |
| 25 | Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся | В течение года |
| 26 | Составление психолого – социально -педагогоических карт на проблемных детей | В течение года |
| 27 | Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка и сопровождение различных групп обучающихся | В течение года |
| 28 | Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок | В течение года |
| 29 | Совершенствование образовательной деятельности путем оснащения современным коррекционным мультимедийным оборудованием | В течение года |
| 30 | Обеспечение УМК, пополнение библиотечного фонда | В течение года |
| 31 | Контроль работы сайта школы, интернета | В течение года |
| 32 | Повышение квалификации сотрудников ОУ | В течение года |
| 33 | Заявки на замещение вакантных должностей | В течение года |
| 34 | Внутришкольный контроль за нормированием нагрузки обучающихся  -нормы домашних заданий к объему классных работ (проверка дневников, журналов, тетрадей, посещение уроков);  -организация работы групп продленного дня;  -организация прогулок, динамических перемен;  -контроль состоянием кабинетов к организации образовательного процесса;  -организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения) | В течение года |

***2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижению функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормальному чередованию труда и отдыха.

Образовательная деятельность школы строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Проведение тематических педагогических советов по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий и т.п.

Используемая в школе Адаптированная основная образовательная программа НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: по итогам работы на конкретном уроке, по итогам изучения темы или раздела, по итогам обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание УМК имеет культурологический, экологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе, формирует познавательный интерес и бережное отношение к природе. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В ОУ строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, слухового и слухоречевого оборудование коллективного и индивидуального пользования: SUVAG IT-10, SUVAGIT 2 с модулем вибротактильного восприятия и вибростолом, динамическая FM система INSPIRO, комплекс мультимедийного обеспечения ЖИВОЙ ЗВУК,cлухоречевой тренажёр « ДЭЛЬФА-141.1». Все дети начальной школы протезированы индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарнымиимплантами.В течение всего учебного дня в школе соблюдается слухоречевой режим. Ученики пользуются слуховыми аппаратами, выполняют правила пользования речевыми процессорами кохлеарныхимплантов.

В школе работает оснащенный компьютерный класс. На уроках используется современное мультимедийное оборудование, интернет-ресурсы.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные осо­бенности развития учащихся***: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе Адаптированной основной образовательной программе НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Мероприятия по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности** |
|  | Организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки:  - оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых:  в 1доп. - 1 классах – 33 учебные недели, разбитых на 4 периода;  в 3 – 4 классах –35 учебных недель, разбитых на 4 периода;  в 5 классе- 34 учебные недели, разбитых на 4 периода;  - пятидневный  режим обучения;  - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре-октябре в 1доп. - 1 классах;  - использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1 классах и 1 полугодии 2 классов;  - рациональный объём домашних заданий во 2-5 классах (1  классы без домашних заданий);  - составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;  - введение во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;  - применение ИКТ с учётом требований СанПиН |
|  | Составление режима дня с учётом продолжительности пребывания ребёнка в школе с 8.00 до 17.00, в соответствии с единым расписанием занятий первой и второй половины дня. |
|  | Организация работы ГПД |
|  | Организация перемен и динамических пауз с обязательной двигательной активностью учащихся. |
|  | Соответствие объема и степени сложности домашних заданий индивидуальным возможностям каждого ребёнка |
|  | Использование технологий и методов обучения адекватных особенностям слабослышащих и позднооглохших учащихся |
|  | Организация образовательной среды с минимизацией стрессо образующих факторов учебно-воспитательного процесса (атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха). |
|  | Творческий характер образовательного процесса, обеспечение мотивации образовательной деятельности. |
|  | Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. |
|  | Рациональная организация двигательной активности учащихся |
|  | Организация подвижной динамической перемены учащихся младших классов (20 мин. подвижные игры) |
|  | Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимых во избежание переутомления детей |
|  | Равномерное распределение внеучебной нагрузки учащихся в зависимости от дней недели и объема учебной нагрузки |
|  | Соблюдение требований к использованию специальных технических средств обучения, в том числе слухового и слухоречевого оборудования индивидуального и коллективного пользования |
|  | Соблюдение слухоречевого режима в школе |
|  | Учет медицинских показаний каждого ребёнка при распределении учебной и внеучебной нагрузки |

***3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

С целью увеличения двигательной активности в ОУ введены 3 часа физической культуры. Занятия проводятся с учетом дифференцированного деления детей на подгруппы по состоянию здоровья. Уроки предполагают полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, а также обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые могут выполняться учащимися самостоятельно на основе контроля индивидуального самочувствия.

Оздоровительные часы включены в режим работы и проводятся ежедневно после уроков во второй половине дня. Оздоровительный час в ГПД включает в себя обед и прогулку на свежем воздухе в течение 1,5 часов. Большая роль на прогулке отводится игре. Подвижные игры позволяют восполнить недостающую двигательную активность младших школьников, а также оказывают закаливающее, оздоровительное влияние на детский организм, снимают утомление, активизируют биологические процессы, повышают общую работоспособность ребенка.

Для обеспечения норм двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления в режиме учебного дня предусмотрены физкультминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика и массаж рук, подвижные (игровые) перемены.

В ОУ организована работа спортивных секций по плаванию, тхэквондо, дзюдо.

Сложившаяся система включает:

* *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
* *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера начального общего образования;*
* *организацию оздоровительного часа активных движений;*
* *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
* *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
* *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

Физкультурно – оздоровительные мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | Система оздоровительных мероприятий, проводимых в школе:  - уроки физкультуры,  - физкультминутки на уроках,  - динамические перемены,  - проведение Дней здоровья  «Осенний кросс «Золотая осень»  «Спортивная эстафета»  «В спортзал за здоровьем»  «Безопасное лето»  - прогулки на свежем воздухе | В течение всего учебного года |
| 2 | Формирование умений и навыков:  - личной гигиены (правила ухода за слуховым аппаратом, имплантом;  чистота и опрятность своей одежды, тела)  - использования природных факторов с оздоравливающим эффектом (солнца, чистого воздуха , воды) | В течение всего учебного года |
| 3 | Работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); |  |
| 4 | Спортивные школьные праздники:  - Открытие и закрытие школьной спартакиады (с привлечением спортсменов города)  - «Мама, папа, я – спортивная семья» (с привлечением родителей школьников)  - «Весёлые старты с участием учителей» (с привлечением учителей к спортивной жизни школы)  - Дружеские встречи - соревнования с командами МАОУ СОШ №12 и Таганрогской коррекционной школы№ 19  - «Рыцарский турнир», посвящённый Дню защитника Отечества.  «Математическая эстафета» в рамках недели естественно-математических наук.  Соревнования «Самый сильный среди нас». | Сентябрь  Октябрь  Февраль  Апрель  Ноябрь  Январь |
| 5 | Спортивные школьные соревнования:  - Шашки, шахматы  - По общей физической подготовке  - По настольному теннису  - по игре «Дартс» | Ноябрь  Январь  Март  Май |
|  | Спортивные городские мероприятия  - Соревнования по рыбной ловле  - Спартакиада, посвящённая Декаде инвалидов | Сентябрь май  Декабрь |
| 6 | Мероприятие под эгидой ВОЗ «На зарядку, становись!» | Октябрь |
| 7 | Спортивные секции  - тхэквондо  - плавание  - дзюдо | В течение учебного года |
| 8 | Проведение декад по профилактике заболеваний:  «Здоровое питание»  «Осторожно грипп!»  «Правильная осанка – залог здоровья» | Октябрь  Ноябрь  Январь |
| 9 | Проведение праздника «Здоров будешь – всё добудешь!» | Март |
| 10 | Разработка совместно с медицинским работником и учителем -дефектологом методических рекомендаций для учителей по выполнению упражнений:  - для профилактики нарушения зрения;  - для профилактики нарушений осанки;  - дыхательные упражнения,  - фонетические зарядки,  - пальчиковая гимнастика. | В течение учебного года |
| 11 | Проведение уроков по профилактическим программам «Гигиена работы с компьютером» | В течение учебного года |
| 12 | Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы:  - Режим дня.  - Правильная посадка за партой.  - Личная гигиена, уход за телом.  - Уход за зубами.  - Закаливание.  - Классная комната учащихся.  - Двигательная активность.  - Рациональный отдых.  - Предупреждение простудных заболеваний.  - Физический труд и здоровье.  - Как сохранить хорошее зрение.  - Предупреждение травм и несчастных случаев.  - Общее понятие об организме человека.  - Чем человек отличается от животного.  - Роль витаминов для роста и развития человека. | В течение учебного года |
| 13 | Обследование учащихся школы на аппаратно – программном комплексе «Армис». | Два раза в год |
| 14 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся | В течение учебного года |
|  | Организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни» (рисунки детей) | Апрель |

*4.Просветительская работа с учащимися по экологически безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Беседы, практические занятия, викторины, игры с целью изучения и повторения ПДД | В течение года |
| 2 | Изучение схемы безопасного подхода к школе. | Сентябрь |
| 3 | Изучение правил поведения в общественном транспорте | В течение года |
| 4 | Проведение инструктажей по ПДД. | В течение года |
| 5 | Встречи с работниками ГИБДД. | Ежегодно |
| 6 | Практические тренинги:  «Светофорик»;  «Знаки дорожного движения»;  «Опасности на дорогах»;  «Безопасный путь в школу ». | В течение года |
| 7 | Организация выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения. | Апрель |
| 8 | Оформление уголка безопасности дорожного движения. | Сентябрь |
| 9 | Классные часы по ПДД | В течение года |
| 10 | Проведение противопожарного инструктажа учащихся (с соответствующей отметкой в журналах по ТБ). | Ежегодно, в течение года |
| 11 | Учебно-тренировочные занятия с учащимися «Действия в случае возникновения пожара». |  |
| 12 | Экскурсии в пожарную часть. | Ежегодно |
| 13 | Оформление уголка противопожарной безопасности. | К началу учебного года |
| 14 | Тематические беседы, практические занятия, инструктажи  «Спички детям не игрушка»;  «Звони по 01, если увидел пожар»;  «Отчего может возникнуть пожар». | В течение года |
| 15 | Проведение инструктажей с учащимися «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» и др. | В течение года |
| 16 | Проведение инструктажей с учащимися:  при проведении экскурсий и прогулок;  по особым мерам безопасности в районах водоёмов, в лесу, в местах нахождения грибов, ядовитых и неизвестных растений и ягод. | В течение года |
| 17 | Тематические беседы, практические занятия, инструктажи с учащимися  «Как вести себя с незнакомыми людьми»;  «Если вас захватили в заложники»;  «Безопасные места в здании при взрыве»;  «Действия при угрозе теракта». | В течение года |
| 18 | Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых. | В течение года |
| 19 | Сюжетно - ролевые игры:  «На перекрёстке»,  «Пешеходный переход»,  «Мы пассажиры»,  «У врача»,  «Скорая помощь»,  «В парке» | В течение года |
| 20 | Дидактические игры  «Опасности вокруг нас»  «Что поможет?»  «Полезно – вредно» |  |
| 21 | Викторины  «Правила безопасности»,  « Это надо знать»,  «Природа и мы»,  «В зоопарке у зверей» |  |
| 22 | Конкурсы рисунков:  «Моя семья»,  «Мамочка моя»,  «Наши лучшие друзья»  «Природа – это красиво» |  |
| 23 | Проекты:  « Это очень хорошо и не надо плохо»,  «Зелёная планета»,  «Растения –помощники»  «Зелёный патруль»  «Птицы зимой» |  |

1. ***Просветительская работа с родителями (законными представителями).*** Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
| 1 | **Уроки для родителей** (1доп.- 5 кл.)  Что нужно знать о табаке и алкоголе ребёнку? Что полезно знать родителям? (1доп.-1 кл.).  Как добиться, чтобы ребёнок советовался с вами? (1доп.-1 кл.).  Как повысить самооценку и почему это важно? (3кл.).  Как семейные ценности помогают противостоять негативному социальному давлению? (3кл.).  Как поведение родителей влияет на ребёнка? (4-5кл.).  Что такое навыки противостояния давлению сверстников? (4-5кл.).  Помогают ли семейные правила противостоять употреблению табака и алкоголя? (4 -5кл.).  Можно ли предупредить употребление табака и алкоголя от скуки или простого любопытства? (4-5 кл.). |
| 2 | **Обсуждение на родительских собраниях вопросов**  -профилактической работы по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности школьников,  -профилактики дорожно – транспортного травматизма, сохранности жизни и здоровья детей,  -предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей |
| 3 | Проведение общешкольной родительской конференции с обзором документов:  -Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131 – 134 «О преступлениях сексуального характера»);  - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»;  -Конвенция ООН о правах ребёнка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);  -Ростовский областной закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» от 3 декабря 2009 года;  -нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| 4 | Информирование родителей о результатах медосмотров и психологических обследований обучающихся, предоставление рекомендаций |
| 5 | Проведение инструктажей по ТБ |
| 6 | Памятки для родителей по ТБ |
| 7 | Анкетирование родителей |
| 8 | Привлечение к организации общешкольных праздников и соревнований |

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Медсестра школы два раза в год проводит обследование учащихся с помощью АК «Армис», ведёт «Паспорт здоровья». В конце учебного года проводится анализ посещаемости учащихся.

Педагог – психолог осуществляет мониторинг психологического состояния глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности, мероприятий по охране безопасности жизнедеятельности.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- улучшение психологического климата в классах (благодаря общим интересам двигательной направленности);

-повышение уровня культуры межличностного общения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- увеличение числа детей, имеющих высокий и выше среднего уровень двигательной подготовленности учащихся;  
- снижение общего количества времени, пропущенного по болезни, уменьшение числа часто и длительно болеющих детей;  
- повышение успеваемости по предмету «физическая культура» (сдача норм);

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**3.5. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работынаправлена на преодоление вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха.

Программа коррекционной работы содержит:

• перечень, содержание и план реализации индивидуально

ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

• систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

• корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей

процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

1. **Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении начального общего образования.**

**Цель программы:**

Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей; оказание системы комплексной помощи слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным учащимися в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования , в коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся ,в их социальной адаптации.

**Задачи программы**:

1. выявление особых образовательных потребностей слабослышащих, кохлеарно- имплантированных и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением слуха основной образовательной программы начального общего образования.
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением слуха с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
5. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушением слуха.
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
7. овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
8. развитие речевого слуха, устной речи в целом, грамматической системы языка, развитие понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
9. развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
10. развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
11. возможность освоения обучающимися ооп ноо и их интеграции/инклюзии в образовательном учреждении;
12. возможность овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального

окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

**принципы:**

* **соблюдение интересов ребенка-**принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
  + - * **системность-** принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушением слуха, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
      * **непрерывность***-* принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
      * **вариативность-**принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
      * **единство диагностики и коррекции-** принцип обеспечивает целостность педагогического процесса.
      * **деятельностный принцип** -определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей.
      * **принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности.**
      * **принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.**

**Эти принципы обеспечивают:**

* учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего кохлеарно имплантированных и позднооглохшего обучающегося;
* создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего, кохлеарно имплантированного и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
* максимальное обогащения речевой практики;
* взаимодействие слабослышащих, кохлеарно имплантированных и позднооглохших обучающихся с их в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
* компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы неслышащих обучающихся;
* взаимодействие слабослышащих, кохлеарно имплантированных и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
* приобщение слабослышащих, кохлеарно имплантированных и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования.**

основное содержание программы коррекционной работы на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

**диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования вновь прибывших обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением слуха; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением слуха и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания.**

**Диагностическая работа включает:**

* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением слуха, выявление его резервных возможностей;
* изучение личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

* обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
* коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и обучение произношению;
* Коррекцию и развитие высших психических функций (речи).

**Консультативная работа включает:**

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушением слуха;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушением слуха.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и др.), направленные на разъяснение участниками образовательного процесса – обучающимся, родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением слуха;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушением слуха.
* проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

**Этапы реализации программы.**

* **этап сбора и анализа информации**(информационно-аналитическая деятельность). результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* **этап планирования, организации, координации**(организационно-исполнительская деятельность). результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий корекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* **этап регуляции и корректировки**(регулятивно-корректировочная деятельность). результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**Содержание коррекционной работы школы:**

* психолого-педагогическое со­провождение обучающихся
* работа по развитию восприятия и воспроизведению устной речи

**Модель психолого-педагогического со­провождения-** определяется директором ГКОУ РО Таганрогской школы № 1, педагогом-психологом, приоритетными направлениями работы (с учетом актуальных проблем, задач образовательного учреждения, программы его развития и т.д.) и реализует все виды и направления психолого-педагогического сопровождения, ранжируя их с учетом:

* типа образовательного учреждения (специальное (коррекционное) учреждение);
* вида (общеобразовательная школа);
* контингента обучающихся (менее 100);
* степени инновационности (режим развития);
* количества специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое со­провождение (один психолог);

Профессиональная позиция педагога-психолога – исходное положение для моделирования психолого-педагогического сопровождения (консультант, диспетчер, организатор, куратор, методист, исследователь).

Психолог-организатор - профессиональная позиция педагога-психолога, при которой целью работы психолога является психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы. Психологическое обеспечение управления школой до­стигается за счет участия психолога в разработке дол­госрочных программ развития школы, осуществления мониторинга социально-психологического климата в коллективах педагогов и классов, реализации здоровьесберегающих технологий в педколлективе и т.п.

Психологическая профилактика – система мер, направленных на предупреждение возникновения явлений дезадаптации у учащихся через организацию совместной работы педагогов, психологов, социальных педагогов. Включает в себя обучение педагогов проведению ме­роприятий, например, по адаптации учащихся, интерак­тивному взаимодействию учителя с учениками. Осуществляется в инте­рактивной форме на педсоветах и семинарах, методических объединениях. С уча­щимися психолог взаимодействует на классных часах, тренинговых занятиях; с родителями - на родительских собраниях в интерак­тивной форме и др.

Диспетчерская деятельность - педагог-психолог, располагая сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказываю­щих специальные медицинские, психологические, пси­хотерапевтические услуги, направляет школьников на консультации к специалистам или в коррекционные группы, работаю­щие на территории города.

Психологическое просвещение – система мер, направленных на формирование у учащихся, родителей и педагогов психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и решения профессиональных задач. Психологическая компетентность формируется психологом через систему методической работы педагогов, родительский всеобуч, интерактивные формы работы с детьми;

Психолого-педагогическая диагностика носит ограниченный характер, предусмат­ривается три обязательных минимума: на началь­ном этапе обучения для выделения групп детей, требу­ющих специального образовательного маршрута; на этапе перехода в основную школу и на этапе профессионального самоопределения учащихся. Другие диагностические мероприятия могут осуществляться со­гласно плану работы Учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач Учреждения. Диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и ро­дителей по отдельным проблемам осуществляются и обрабатываются социальными педагогами и классными руководителями и интер­претируются совместно с психологом.

Коррекционно-развивающая работа ориен­тирована на коррекцию межличностных отношений в классе, содействие преодолению дезадаптивных пе­риодов в жизни школьников: переход в среднюю шко­лу. Психолог организует коррекционно-развивающую работу в виде факультати­вов, кружков, клубов, в рамках часов школьного ком­понента. Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, психолог выделяет на основании собственных наблюдений, наблюдений классных ру­ководителей, педагогов, родителей, а также по результатам диагностических меро­приятий. Задача педагога-психолога - направить школьников в коррекционные группы, работающие в тер­риториальных социально-педагогических и психологи­ческих центрах. Педагог-психолог выполняет диспетчер­скую функцию, направляя детей в группы, поддерживая связь с ведущими групп, собирая информацию (ведет учет, базу данных) и др.

В рамках функциональных обязанностей, в течение года, педагогом-психологом проводятся корреционно-развивающие занятия по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы учащихся (обучающихся испытывающих трудности в освоении АООП);

Психолого-педагогическое консультирование носит характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам про­фессиональной деятельности. Консультации для роди­телей организуются по специфическим проблемам школьников (например: особенности взаимодействия с детьми-подростками; оказание помощи в подготовке домашних заданий и т.п.). Индивидуальное психологи­ческое консультирование по личным проблемам и пси­хотерапию педагог-психолог в рабочее время не ведет, кроме экстренных случаев.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:**

**-**диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;

-коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы); -коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);

-популяризация психологических знаний.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Работа сурдопедагога по развитию слухоречевой системы у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

−интенсивное развитие речевого слуха;

−развитие связной (письменной и устной) речи,

-формирование навыков коммуникативного общения;

−выработку слухо-зрительной основы для восприятия устной речи(как с помощью слуховых аппаратов ,так и без них);

−усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;

−обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;

−совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

**Содержание и формы коррекционно- развивающей работы социального педагога:**

-диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;

-коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);

-консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

**Оценка качества образовательного процесса**

Для оценки эффективности работы будут использоваться в равной степени количественные, качественные методы, проводиться мониторинговое исследование с использованием известных методик.

**Работа по развитию восприятия и воспроизведению устной речи**

**Организационные формы коррекционно-развивающей работы**

* Коррекционные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
* Фронтальный урок по развитию слухового восприятия и технике речи.
* Общеобразовательные (предметные) уроки.
* Музыкально-ритмические занятия.

**Коррекционные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.**

**Цель индивидуальных занятий –** развитие речевого слуха учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих, поздно оглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

**Задачи:** развитие речевого слуха; развитие произносительных навыков; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих учащихся; формирование коммуникативных универсальных учебных

действий.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся с учащимися на протяжении всего периода обучения в школе.

**Структура индивидуального занятия***:*

**Iчасть**–Формирование произносительной стороны устной речи.

**IIчасть**–Формирование речевого слуха.

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи формирования произносительной стороны устной речи*:*

* Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
* Работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
* Формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
* Постановка на слухо-зрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов, с помощью зондов); коррекция звука; автоматизацияпроизношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.
* Формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи формирования речевого слуха:

* Развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарнымимплантом, и индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
* Развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
* Закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.
* Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.
* Начиная с 3 класса, занятия могут проводиться малыми группами (парами).

При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности учащихся. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут –работа над произношением с первым учащимся, 20 минут –работа по ФРС с двумя учащимися, 10 минут –работа над произношением со вторым учеником. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

**Фронтальный урок по развитию слухового восприятия и технике речи**

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия проводится в специально оборудованном слуховом классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных учащихся.

**Содержание фронтального урока по** развитию слухового восприятия и технике речи включает**:**

1) восприятие и различение речевых звучаний;

2) восприятие и различение неречевых звучаний;

3) восприятие и различение музыки.

Содержание работы по развитию слухового восприятия, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия

Система работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у учащихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся, содержание работы имеет некоторые отличия. К слабослышащим учащимся предъявляются более сложные требования, и в первую очередь, по восприятию и воспроизведению устной речи. Это обуславливается более высоким уровнем их речевого развития. Рекомендуемый для уроков речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров.

Восприятие речевого материала на уроках производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы). На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

**Неречевой материал** содержит разные по звучанию акустические звуки:

на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные -низкочастотные); на последующих этапах обучения -близкие в частотном диапазоне.

Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Птицы», «Насекомые», «Бытовые шумы» и т. д.

*Музыкальный материал* направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения и мелодического пения); формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства.

Работая над развитием слухового восприятия у слабослышащих учащихся на различном материале, учитель-дефектолог слухового кабинета способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, неречевых звучаний, музыки***.***

**Музыкально-ритмические занятия**

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно –коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально –ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе.

В процессе проведения музыкально –ритмических занятий обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

На занятиях у детей с нарушением слуха формируется и развивается восприятие музыки (ее характера и доступных средств музыкальной выразительности), они приобщаются к основам музыкальной культуры. Дети обучаются также музыкально –ритмическим движениям (правильному, выразительному и ритмичному исполнению основных, гимнастических и танцевальных движений, несложных композиций, музыкально –пластической импровизации), выразительной декламации пения песен под музыку (при точной передаче во внятной, достаточно выразительной речи ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков), игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется целенаправленная работа по автоматизации произносительных навыков обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки). Образовательно–коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Важное значение придается развитию эмоционально –образного восприятия музыки при целенаправленном формировании ее сенсорной основы -восприятия на слух доступных средств музыкальной выразительности (звуко -высотных, темпо- ритмических, динамических и тембровых отношений) с использованием специальных педагогических технологий, учитывающих особенности развития слухового восприятия, общего и речевого развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей. Опыт эмоционально образного восприятия музыки, приобщение к музыкальной культуре, формирование знаний о музыкальном искусстве как части духовной культуры общества, имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.

Развитие детей с нарушением слуха возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает определенный эмоциональный настрой, способствующий формированию выразительных и ритмичных движений под музыку. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки. Двигательное моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у детей слухового восприятия музыки.

Специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированием правильной осанки, умениями расслаблять и напрягать мышцы положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи, в том числе при использовании фонетической ритмики. Взаимодействие музыки и устной речи при декламации и пении песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, ее мелодическую, темпо-ритмическую организацию, динамические оттенки, имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития ритмико-интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи.

Музыкально-ритмические занятия проводит педагог, закончивший специальные курсы, предпочтение отдается дефектологам, имеющим музыкальное образование.

**Программа коррекционной работы** может предусматривать вариативные формы специального сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Основное содержание учебных предметов коррекционно-развивающей области в классах для слабослышащих, кохлеарно имплантированных и позднооглохших учащихся вариант 2.3.**

* + 1. **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи(индивидуальные занятия)**

**Формирование речевого слуха.**

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 8 и более предложений).

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях-в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

-вне ситуации;

-в изолированных от шума помещениях;

-в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала –с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие слухового восприятия учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

**Формирование произносительной стороны устной речи** Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

***Речевое дыхание***

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

***Голос***

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука –руки).*

***Звуки и их сочетания***

Усвоение, **з**акрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э;* звукосочетаний*й а (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции *(яблоко)*и после гласных *(красная);*позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э(пишет, мел)*; *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ъ (обезьяна, съел)*; *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов *(пить, день).*

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч.*

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.*

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно *(пять, няня, сядь, несёт, пюре)*и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы,*

*и-у*

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

-носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н-д( и их мягкие пары);*

-слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш;*

-слитных и смычных: *ц—т, ч—т;*

-свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ,*

-глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;*

*-*аффрикат: *ц-ч;*

-звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*

-твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пь, т-ть и др.*

**Слово**

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со

стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы; кого, чего* и окончания *–ого, -его*–как *каво, чево, -ова, -ева;* непроизносимые согласные в словах не произносятся *(чу(в)ствуют, со)л)нце); с*облюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс*(*детство, Братск*), *стн —здн*(*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными*(в саду, из сада, под стулом);* гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы(живот)*; согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э*, и произносятся мягко *(перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой;* звук *г* перед *к, т* произносится как *х (лехко);* сочетания*сч, зч, жч* произносятся как *щ (щипать);* окончания*–тся, -ться* произносятся как *цца;* свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящи*м (шшил, ижжарил);* соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку)*: тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).*

**Фраза**

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе.

Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

* + 1. **Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)**

Развитие слухового восприятия речи, восприятие неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие и различение на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности; речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов; восприятие и различение на слух текстов разных жанров. Различение голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные -низкочастотные); на последующих этапах обучения -близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Бытовые шумы» и т. д.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах

**3. Музыкально – ритмические занятия**

- Слушание музыки.

Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозапси, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

- Музыкально –пластическое движение.

Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально –пластической импровизации.

- Декламация песен под музыку.

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

- Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др).

- Инсценирование (драматизация).

Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально –художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

-Восприятие и воспроизведение устной речи(автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы:**

* коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности ГКОУ РО Таганрогской школы №1: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).
* коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной

деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

* на каждом уроке учитель ставит перед собой и решает коррекционно-развивающие задачи.
* содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.
* освоение учебного материала глухими и слабослышащими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.
* в учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия соспециалистами (учитель- дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.
* во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности(художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с нарушением слуха.
* при реализации содержания коррекционной работы всеми участниками

образовательного процесса соблюдаются требования, прописанные в Положении о едином слухо-речевом режиме в ГКОУ РО Таганрогской школы №1.

* обсуждение заключений и рекомендаций пмпк, особых образовательных

потребностей обучающихся с нарушением слуха, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д. проводятся на ПМПк ГКОУ РО Таганрогской школы №1

**Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается**

* в учебном плане
* во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, воспитатель) и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри ГКОУ РО Таганрогской школы №1.
* в сетевом взаимодействии (сурдологические центры, детские сады для детей с нарушением слуха и др.).

Взаимодействие включает в себя следующее:

• комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения,** обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Требования к условиям реализации программы.**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения; введение в содержание обучения специальных разделов; использование специальных средств обучения, методов, приемов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося).

**Результаты освоения программы коррекционной работы**

**Характеристика планируемых результатов**

Результатом коррекционной работы по развитию восприятия и воспроизведению устной речи считается не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы (академический компонент), но и освоение ими жизненно значимых компетенций (коммуникативной компетенции).

К моменту окончания ступени начального общего образования учащиеся должны уметь:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**Оценка качества образовательного процесса**

Для оценки эффективности работы будут использоваться в равной степени количественные, качественные методы, проводиться мониторинговое исследование с использованием известных методик.

**Направления оценки качества образовательного процесса:**

* Активизация речевого общения.
  + - 1. уровень сформированности коммуникативной компетенции будет определяться по методикам ведущих сурдопедагогов страны: методика проверки навыка чтения с лица э.в. мироновой, методика проверки разборчивости речи э.леонгардт, методика проверки слухового восприятия е.п. кузьмичевой, методика проверки диалогической и монологической речи т.с. зыковой (по уровнях в процентах).  
         2. оптимизация контактов школьников с внешней социальной средой, будет выявлена путем анкетирования и интервьюирования.
* Интенсификация развития слухового восприятия и произносительной стороны речи.

1. Уровень оснащенности будет рассчитываться по количеству на 1 ученика и анализу соответствия необходимой норме.

2. Своевременную аудиметрию учащихся, через проверку наличия аудиограмм за год обучения.

3. Обеспечение всех школьников качественными слуховыми аппаратами, через определение количества моно и биноурально протезированных детей.

4. Оптимизация работы с детьми, имеющими кохлеарный имплант, через анкетирование, интервьюирование педагогов и родителей и анализ успешности детей в овладении устной речью.

* Совершенствование усвоения языка при усвоении основных наук.

1. Мониторинг владения терминологическим словарем по предметам будут проводиться по методике, разработанной в школе.

2. Применение имитационного моделирования на различных предметах будет продемонстрировано на открытых уроках, в выступлениях и т.д.

**План коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Специалист** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Сроки** | **Цели, задачи** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Педагог-психолог | Диагностическое обследование:  1.Вновь прибывших учащихся.  2.Обучающихся испытывающих трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы | Индивидуальная диагностика:  -актуального уровня развития; определение зоны ближайшего развития учащихся;  -особенностей эмоционально-волевой сферы;  -личностных особенностей;  -характера взаимодействия со сверстниками, родителями и др.взрослыми;  -определение направления, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с детьми. | I.  сентябрь  II.  октябрь | I.  1.1. Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе.  1.2. Оценка уровня адаптации.  1.3. Выявление обучающихся из «группы риска».  II.  2.1. Выявление причин школьнойдезадаптации. |
| 2 | Учитель-дефектолог, учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | Первоначальное комплексное обследование устной речи. | Индивидуальное обследование:  -Условной двигательной реакции при слуховом восприятии речевых стимулов  -Восприятия на слух различных по фонетическому составу групп слов  -Восприятия слов на слух  -Восприятия фраз разными сенсорными способами  Самостоятельной связной речи | сентябрь | 1.Определение слухоречевого развития обучающихся.  2. Выбор стратегии обучения устной речи для каждого ученика исходя из фактического состояния его речевого развития, слуховой функции, навыков восприятия и воспроизведения устной речи. |
| 3 | Учитель-дефектолог, учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | Обследование произношения | Индивидуальная проверка произношения | - сентябрь  - декабрь  - май | 1.Определение  дефектов произношения.  2. Определение динамики формирования произносительных навыков |
| 4 | Учитель-дефектолог, учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | Общешкольная контрольная проверка по Развитию слухового восприятия | Индивидуальное обследование изученного речевого материала разными сенсорными способами | - декабрь  - май | Выявление возможностей слухового восприятия фраз, резервов его развития. |
| 5 | Учитель-дефектолог | Общешкольная проверка разборчивости речи | Индивидуальное обследование произношения | - апрель | Определение уровня внятности произношения |
| 6 | Учитель-дефектолог Учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | Обследование устной речи у детей, имеющих КИ | Индивидуальное обследование восприятия и воспроизведения устной речи | - в конце каждой четверти | Определение динамики развития устной речи у детей с КИ |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 7 | Педагог-психолог | Коррекционно-развивающие занятия для учеников1доп.- 5 классов, обучающихся по программе для детей со сложной структурой дефекта | Групповые коррекционно-развивающие занятия | в течение года | Помощь в освоении детьми образовательной программы |
| 8 | Педагог-психолог | Корреционно-развивающие занятия по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы учащихся (обучающихся испытывающих трудности в освоении АОП) | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | в течение года | Помощь в освоении детьми образовательной программы |
| 9 | Учитель-дефектолог | Специальные фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи в слуховом кабинете (1доп -2кл.) | фронтальные занятия | в течение года (1ч в неделю на класс) | 1.Развитие восприятия неречевых и музыкальных звучаний.  2.Развитие навыков устной коммуникации |
| 10 | Учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (1доп.-5кл.) | Индивидуальные и групповые занятия | в течение года (3ч в неделю на учащегося) | Формирование и развитие восприятия и воспроизведение устной речи |

**Ожидаемые результаты по корреционно-развивающим занятиям**

* реакции, рефлексировать, проговаривать свои чувства.

**Ожидаемые результаты по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для учащихся по программам вариант 2.3.**

* воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа Кто будет дежурить завтра? Как тебя зовут?
* воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 – 2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,4 – 0,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 6 – 10 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2 – 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25 – 3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7 – 2 м (учащиеся с III степенью тугоухости);
* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 3 предложений), содержание которых близко опыту детей; на более близком расстоянии – тексты описательного характера;
* произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки;
* слова произносить слитно с ударением;
* соблюдать звуковой состав слова (точно и приближённо с использованием регламентированных замен);
* соблюдать орфоэпические правила;
* короткие фразы, состоящие из 2-3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами (до 6-8 слогов);
* выделять логическое ударение;
* реализовать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя);
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Результатом коррекции развития обучающихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые  компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость  связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной  организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно  этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**3.6. Программа внеурочной деятельности**

Гуманистический характер образования в ГКОУ РО Таганрогская школа №1 предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

**Главной целью** современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Задачи** программы внеурочной образовательной деятельности:

• создание в образовательных организациях развивающей предметной

среды;

• вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;

• развивать творческие способности личности ребенка с нарушением

слуха

• развивать коммуникативные навыки, информационные умения,

формировать средства вербальной и невербальной коммуникации

• развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для

полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципыорганизации внеурочной работы в школе для детей с нарушениями слуха:

***1.Принцип гуманизма*** определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому принципу, ребёнок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

***2.Принцип демократизма*** реализуется через развитую систему

самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

***3.Принцип деятельностного подхода*** предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

***4.Принцип сотрудничества*** сурдопедагога с детьми peaлизуется во

всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие

сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

***5.Принцип включения личности в значимую деятельность*.** Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

***6.Принцип открытости и диалогичности*.** Открытость школы

инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает

перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется ГКОУ РО Таганрогской школой №1, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

* приобретение слабослышащими воспитанниками социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты:**

* готовность и способность глухих, слабослышащих обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты:**

* освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку школьников;
* создать условия для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В ГКОУ РО Таганрогской школой №1 формой организации внеурочной деятельности, как и в целом, образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования является модель «школы полного дня».

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В школе используется технология «Портфолио».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, олимпиады и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени начального образования ГКОУ РО Таганрогской школой №1 предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра знаний, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Занятия проводятся в форме экскурсий, клубов, секций, круглых столов, олимпиад, соревнований и другие. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

**-спортивно-оздоровительное,**

**- духовно-нравственное,**

**- социальное,**

**- общекультурное.**

**Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания учащегося ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного и интеллектуального оздоровления учащегося.

Целью спортивно-оздоровительного направления является: укрепление здоровья обучающихся, путем применения комплексного подхода к обучению здорового образа жизни.

Задачи:

* сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в начальных классах секциями дзюдо, тхэквондо, плавание, а так же в общем плане воспитательной работы школы.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
* беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я за здоровый образ жизни», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.;
* конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* проектная деятельность «Быть здоровым модно», «Как жить здорово − здорово!»;
* викторина «Мой любимый вид спорта»;
* организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»

**Духовно-нравственное направление**

***Целью*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально­ педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

1. *В области формирования нравственной культуры***:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

1. *В области формирования социальной культуры*:

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

1. *В области формирования семейной культуры*:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено в начальных классах клубом «Родная сторона», проектной деятельностью «Вахта памяти», а также в общем плане воспитательной работы школы.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
* разучивание государственного гимна России;
* проведение игры «Государственные символы России»;
* экскурсии по родному городу, в том числе и виртуальные;
* проведение конкурсов, выставок рисунков о своей стране, о Таганроге и его достопримечательностях;
* проведение викторины «Народы России», чтение произведений фольклора;
* проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
* беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
* подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы.

**Социальное направление**

Социальное направление имеет своей **целью:** включение обучающихся в разнообразные значимые внутри классные, внутри школьные, социально-ориентированные дела и проекты; обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

**Задачи**:

* формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий;
* формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
* формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
* стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
* развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
* формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено в начальных классах клубом «Умелые руки».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
* подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Мастерская Деда Мороза», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
* проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
* организация проектной деятельности «Экология родного города».

**Общекультурное направление**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

**Целью** общекультурного направления является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

**Задачи**:

* расширение общего и художественного кругозора обучающихся начальных классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
* развитие у учащихся творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
* формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
* формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование начальных представлений об искусстве народов России;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
* формирование стремления к опрятному внешнему виду;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено в начальных классах клубом «Умелые руки» а также в общем плане воспитательной работы ГКОУ РО Таганрогской школы №1.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
* подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, городского, областного уровня;
* организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
* экскурсии в музеи; посещение театров.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией и направлен на достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для реализации Программы в школе используются следующие виды и формы внеурочной деятельности:

1. **виды внеурочной деятельности**:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность.

1. **Формы внеурочной деятельности**:

* художественные, культурологические, спортивные секции;
* экскурсии, соревнования;
* поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

**Второй уровень результатов** – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

**Модель реализации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: ВОГ, ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР-3», МОБУ ДОД «ДЮСШ №2», МОБУ ДОД «ДЮСШ № 4», МОУ ДОД «Дом детского творчества», Центральная городская публичная библиотека имени А.П. Чехова.

1. **Организация внеурочной деятельности реализуется по смешанной модели**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

* дополнительные образовательные программы школы;
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, воспитателя ГПД, педагога-психолога);
* деятельность педагогов дополнительного образования: ВОГ, ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР-3», МОБУ ДОД «ДЮСШ №2», МОБУ ДОД «ДЮСШ № 4», МОУ ДОД «Дом детского творчества»;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. В ГКОУ РО Таганрогской школе № 1 для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  ГКОУ РО Таганрогской школе № 1 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: план внеурочной деятельности и оформленный журнал посещаемости.

Общее количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю.

1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

**Задача** диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Объекты мониторинга**:

* Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
* Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
* Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

* Проводится анкетирование родителей на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
* Методика «Творческие задания».
* Методика «Эмоционально-психологический климат».
* Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
* Тест на мотивацию.

1. **Мероприятия по плану воспитательной работы**

Мероприятия в ГКОУ РО Таганрогской школе №1 проводятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. Кураторами мероприятий являются: педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД.

Цель данной работы заключается в обеспечении процесса социализации учащихся, в осуществлении культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире, ребята получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Все традиционные дела пронизывает атмосфера добра и человечности, происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, присутствует взаимодействие и творчество.

**План внеурочной деятельности для обучающихся**

**ГКОУ РО Таганрогской школы № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Формы**  **организации внеурочной**  **деятельности** | **Формы занятий** |
| **Спортивно-оздоровительное** | ГБОУ ДОД РО  «СДЮСШОР-3»  МОБУ ДОД «ДЮСШ № 2»  МОБУ ДОД  «ДЮСШ № 4» | Утренняя зарядка, физминутки на уроках, динамическая пауза, соревнования, секция плавания, секция тхэквондо, секция дзюдо. |
| **Социальное** | «Я в этом мире»  (Воспитательский модуль) | Беседы с представителями ОМОН ГУВД г. Таганрога. Центральная городская публичная библиотека имени А.П. Чехова. Экскурсии, конкурсы, выставки, познавательные игры. |
| «Я гражданин России»  (Воспитательский модуль) | Праздники, акции, выставки, проекты, экскурсии, соревнования, конкурсы, познавательные игры. |
| **Духовно-нравственное** | «Зелёные ладошки»  (Воспитательский модуль) | Путешествия, экскурсии, игры, праздники, конкурсы, акции, игры. |
| **Общекультурное** | Клуб  «Умелые руки» | Праздники, акции, выставки, проекты, экскурсии, соревнования, конкурсы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **развития личности** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **2Б класс** | **4Б класс** |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 5 |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 |  |  |  |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 |  |  |  |
| Социальное | 1 | 1 |  |  |  |
| Общекультурное | 1 | 1 |  |  |  |
| **Итого** | **10** | **10** |  |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. Кл.час «Твоя малая родина».  2.Тематические мероприятия по ПДД «Веселый светофор».  3. Международный день грамотности. Классный час «Великий и могучий русский язык».  4. Международный день глухих.  5. Тематическая игра «Я − пешеход». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. Педагог-организатор. Зам. директора по УВР. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1.«1 сентября – День знаний» – торжественная общешкольная линейка.  2. Конкурс рисунков «Таганрог – город будущего».  3. Конкурс рисунков «Дорожная азбука». | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Открытие школьной спартакиады.  2. Акция «Ни дня без школьной формы».  3. Беседа «Режим дня в жизни школьника».  4. Круглый стол «Здоровье это важно».  5. Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Зам. директора по УВР. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | 1. Посещение Дома престарелых с концертной программой в преддверии Дня пожилых людей.  2. Участие в городских спортивных соревнованиях.  3. Экскурсия «Этот город самый лучший». | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель физкультуры. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1.Кл.час, беседы «1 октября – день пожилого человека». Классный час «Старость нужно уважать».  2. Классный час, беседы «4 ноября − День народного единства».  3.Тематическая беседа «Дружба народов». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя: праздничный концерт «Я люблю тебя, мама!»  2.«Азбука донского края».  3.«День моей любимой книги». Международный день школьных библиотек.  4. Классный час «Как бережно относиться к книгам». | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Библиотекарь. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. День здоровья «Спортивная эстафета».  2. Конкурс рисунков «Мое здоровье».  3. Выпуск плакатов «Мы выбираем ЗОЖ».  4.Спортивные мероприятия по плану «Я за здоровый образ жизни».  5. Школьные соревнования «Весёлые старты», посвящённые Дню народного единства.  6.Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | 1. Экскурсия в парк им. М. Горького.  2. Конкурс чтецов в библиотеке имени А.П. Чехова. | Зам. директора по УВР. Руководители клубов. Педагог-организатор. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1.Кл.час «Всё для тебя мама».  2. Цикл бесед «Образ человека и образ жизни» (понятия счастья, совести, долга, свободы как характеристика реальной жизни человека).  3. Классные часы «Моя большая и малая Родина».  4. Концерт, посвященный Дню матери «Я люблю тебя мама». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Акция: «Письмо маме»  2. День народного единства. Урок-презентация «Моя большая и малая Родина».  3. Подготовка к ежегодному фестивалю детей с ограниченными возможностями «Мне через сердце виден мир».  4.Проведение предметной недели МО естественно-математического цикла. | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель изобразительного искусства. Учителя МО естественно-математического цикла. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Динамические паузы в течение года.  2. Тематические беседы «Выбираем жизнь без сигареты».  3. Беседы на тему «Умеешь ли ты правильно пить и есть?»  4.«Математическая эстафета» в рамках недели естественно-математических наук. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учителя математики. |
| **4.** | **Социальное** | 1. Урок-экскурсия «Алея якорей». | Руководители клубов. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое).** | 1. Кл.час «12 декабря – День Конституции РФ»,  2. Кл.час «Я – Гражданин России».  3. Урок-презентация «Государственная символика РФ».  4. Концертная программа, посвященная Международному дню инвалидов «Я люблю мир». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. Педагог-организатор. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1.Выставка новогодних поделок «Мастерская деда мороза».  2. Новогодняя сказка. | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель изобразительного искусства. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Спортивные мероприятия, проводимые в рамках декады инвалидов.  2. Тематические беседы «Как сохранить свое здоровье», «Наше здоровье в наших руках».  3. Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | 1.Участие в Областном фестивале детей-инвалидов.  2.Экскурсии «Таганрог зимой». | Зам. директора по УВР. Руководители клубов. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. Кл.час «А.П. Чехов – наш земляк».  2. Рождественские встречи  3. Литературная гостиная «День с Чеховым». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое (познавательное)** | 1. Конкурс рисунков «Любимые герои рассказов Чехова».  2.Проведение предметной недели МО гуманитарного цикла. | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель изобразительного искусства. Учителя МО гуманитарного цикла. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Спортивные мероприятия по плану.  2. Тематические беседы «Выбираем жизнь без наркотиков».  3. Соревнования по игре «Дартс» среди учащихся. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | 1. Экскурсии по памятным местам, связанные с жизнью А.П. Чехова.  2. Экскурсия в ТЦ «ВАП МОЛЛ» «Город мастеров». | Зам. директора по УВР. Руководители клубов. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. 23 февраля − День защитника Отечества.  2. Встреча с ветеранами ВС России. | Кл.руководители, воспитатели ГПД. Педагог-организатор. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Конкурс рисунков «Мой герой», посвящённый Дню защитника Отечества.  2.«Широкая масленица».  3. Викторина, посвященная Международному дню родного языка «Мой родной язык». | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель изобразительного искусства. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Спортивные мероприятия по плану.  2. «Рыцарский турнир», посвящённый Дню защитника Отечества.  3. Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель физкультуры. |
| **4.** | **Социальное** | 1. Посещение театра имени А.П. Чехова. | Зам. директора по УВР. Руководители клубов. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. 8 марта − праздник мам. | Кл.руководители, воспитатели ГПД. Педагог-организатор. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Классный час «Традиции праздника».  2. Акция «Поздравляю маму».  2. Игра-викторина, посвящённая Всемирному Дню здоровья «Я за здоровый образ жизни». | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Динамические паузы в течение года.  2. Соревнования «Самый сильный среди нас». | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | Ознакомительные экскурсии в ТЦ «ВАП МОЛЛ» «Город профессий детства». | Зам. директора по УВР. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. Выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». | Кл.руководители, воспитатели ГПД, учитель изобразительного искусства. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Кл.часы «Профессия моей мечты», «Все профессии важны». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.Спортивное мероприятия по плану.  2. Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | Ознакомительные экскурсии в библиотеку имени Горького. | Зам. директора по УВР. Кл.руководители, воспитатели ГПД |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. 9 мая – «День Великой Победы».  2.Возложение цветов к памятникам, погибшим в Великой Отечественной войне.  3. Поисковая работа «Книга памяти».  4. Урок-презентация «Георгиевская лента». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. Педагог-организатор. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Мероприятия, посвящённые празднованию годовщине Победы в Великой отечественной войне.  2.«Конкурс военных стихов».  3. Конкурс инсценированной военной песни.  4. Акция «Поздравляю ветерана».  5. «Ура каникулы!». Праздничное мероприятие, посвященное последнему звонку. | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель изобразительного искусства. Учитель музыкально-ритмических занятий. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Спортивные мероприятия по плану.  2. Закрытие спартакиады.  3. Городские соревнования по шашкам.  4. Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | Экскурсии по местам боевой славы города. | Зам. директора по УВР. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |

1. **Организационный раздел**

Учебный план ГКОУ РО Таганрогская школа №1, реализующей АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся. Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования. Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для развития потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

***Обязательная (инвариантная) часть учебного плана*** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» АООП НОО.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (организации). Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, по развитию познавательной сферы; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, фронтальными занятиями музыкально-ритмическими занятиями, социально- бытовая ориентировка).

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно–развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной

деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, учителя индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

ГКОУ РО Таганрогская школа №1самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 20-40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

ГКОУ РО Таганрогская школа №1 осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и пролонгированные сроки обучения :

5 лет -1-5 классы; 6 лет (1доп., 1- 5) классы) за счёт введения 1 дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса)(5 или 6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого

дополнительного) 1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В (первом дополнительном) 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном)1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 30 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 30 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 35 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся в первом дополнительном - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4(5) классах продолжительность уроков - 40 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в ГКОУ РО Таганрогская школа №1 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательной организации).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся. В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно – развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

**Наполняемость специального класса не может превышать**:

5 детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями;

*Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями*  на ступени начального образования

Предметная область «Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык» «Чтение», «Развитие речи», «Предметно- практическое обучение ». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»;

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

С учётом особенностей психо- физического развития учащихся и их индивидуальных возможностей, с целью обеспечения коррекции нарушения развития и социальной адаптации во 2б-4 классе на музыкально-ритмические занятия

## *4.1 Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год*

Продолжительность учебного года 2Б, 4Б классах – 35 недель, Сроки каникул:

Осенние каникулы – с 29.10.2018г. по 06.11.2018г. (9 дней)

Зимние каникулы - с 31.12.2018г. по 13.01.2019г. (14 дней)

Весенние каникулы - с 25.03.2019г. по 31.03.2019г. (7 дней)

I четверть – 8 недель (01.09.2018г. – 28.10.2018г.)

II четверть – 8 недель ( 07.11.2018г. – 30.12.2018г.)

III четверть – 10 недель (14.01.2019г. –24.03.2019г.)

IY четверть – 9 недель (01.04.2019г. – 30.05.2019г.)

Учебный год в 2Б, 4Б классах начинается с 03.09.2018 года.

Учебный год в 2Б, 4Б классах заканчивается 30.05.2019 года.

**Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | II уровень 2Б, 4Б классы |
| Продолжительность учебного года | 2Б, 4Б классах - 35 недель. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 10, 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | Один раз в четверть |
| Сменность: | 1смена |

**4.2. Учебный план**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план ГКОУ РО Таганрогской школы №1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов

Законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69).

* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;
* постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »;
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016г. №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями )»;

Распоряжения:

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
* Письма:
* письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 18.08. 2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1» .

На уровне начального общего образования в 2018-2019 учебном году скомплектовано 3 класса, в которых реализуется вариант 2.2 (II отделение) АООП НОО 2А, 4А, 5 классы.

Реализация АООП НОО (вариант 2.3) предполагает, что слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно имплантированный обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получает в пролонгированные календарные сроки образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников, которые определяются Стандартом.

**Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(вариант 2.3, срок обучения 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Классы** |  | | **Количество часов в неделю** | | |  |  |
| **Учебные предметы** | **1доп.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
|  | ***Обязательная часть*** | | | | | | |  |  |
| **Язык и речевая практика** | | Русский язык (обучение грамоте, формирование грам. строя речи) | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Предметно-практическое обучение | 2 | - | - | - | - | - |  |
| **Математика** | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| **Естествознание** | | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Окружающий мир | - | - | - | - | 1 | 1 |  |
| **Искусство** | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Технология** | | Технология (труд) | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Физическая культура** | | Физическая культура | , | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** |  |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (при 5-ти дневной неделе) | | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-ти дневной неделе) | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** |  |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |  |
| ***Коррекционно-развивающая область***  1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 2.Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | | | 1 | 1 | 1 | - | - | - |  |
| 3.Музыкально-ритмические занятия | | | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| 4.Развитие познавательной сферы\* | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 5.Социально-бытовая ориетировка | | |  |  | - | 2 | 2 | 2 |  |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

## *4.3.Система условий реализации образовательной программы:*

## *Кадровые условия реализации образовательной программы*

## Реализация образовательной программы обеспечивается деятельностью квалифицированных педагогических работников. Укомплектованность кадрами составляет 100%. *Кадровые условия реализации образовательной программы* Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность**

**на II уровне.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 10 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | | | - | - |
| Наличие вакансий (указать должности): | | | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | | 9 | 90% |
| со средним специальным образованием | | 1 | 10% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | | 9 | 90% |
| Имеют квалификационную категорию | | | Всего | 9 | 90% |
| Высшую | 8 | 80% |
| Первую | 1 | 10% |
| Нет категории | 1 | 10% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель, воспитатель | | | 5 | 50% |
| Педагог-психолог | | | 1 | 10% |
| Педагог-организатор | | | 1 | 10% |
| учитель ФРС и ПСУР | | | 2 | 20% |
| Учитель- дефектолог | | | 1 | 10% |
| Имеют учёную степень | | | | **-** | - |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | |  |  |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | | 4 | 40% |

## *Финансово-экономические условия*

**Финансовое обеспечение** реализации АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП для слабослышащих и позднооглохших учащихся осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ГКОУ РО Таганрогской школы №1 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

## *Материально-технические условия*

Материально-техническая база ГКОУ РО Таганрогской школы №1 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В рамках программы «Доступная среда» в ГКОУ РО Таганрогской школе №1 было приобретено оборудование, имеющее определенную специфику и направленность, коррекционно-реабилитационное оборудование для кабинета педагога-психолога (сенсорная комната).

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальное - коррекционное оборудование** | |
| Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAGIT 2 | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Коррекционно-развивающий компактный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий «Живой звук» | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Уголок дидактический | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения для создания условий для занятий |
| Динамический беспроводной приемник | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| FM-передатчик | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК» | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Вибростол | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Инфракрасный динамик-усилитель | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аппаратно-программный комплекс Multikid | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях педагогом-психологом |
| Уголок логопедический | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Развивающе-коррекционный комплекс с видеоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета" | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях педагогом-психологом |

Важным направлением в образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья является профессиональная подготовка и трудовое обучение. За время работы Областной Долгосрочной программы «Доступная среда» было приобретено оборудование для кабинетов столярного дела, швейного. В 2017 году было приобретено современное оборудование и инвентарь для занятий на уроках физической культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | |
| Наименование | Где используется |
| Беговая дорожка HousefitHT-9137 HP | Спортивный зал |
| Многофункциональный силовой тренажер HousefitHG-221 | Спортивный зал |
| Тренажер для мышц брюшного пресса Bodi-SolidGAB 350 | Спортивный зал |
| Профессиональный спин-байк для тренировок BRONZEGYMS900 PRO | Спортивный зал |

Для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса ежегодно докупается учебная мебель. Все классные кабинеты оборудованы современной мебелью.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид мебели | Где используется |
| Стол учебный 1-местный с передней стенкой | В классном кабинете |
| Столы двухтумбовые | В классном кабинете |
| Стулья учебные, регулируемы по высоте | В классном кабинете |
| Столы учебные, регулируемы по высоте | В классном кабинете |
| Стулья полумягкие | В классном кабинете |
| Доска ауд ДА-12б | В классном кабинете |
| Доска ауд ДА-32з | В классном кабинете |
| Тумба выкатная с 3 ящиками | В классном кабинете |
| Тумба под школьную доску 2-дверная | В классном кабинете |
| Тумба под школьную доску 3-дверная | В классном кабинете |
| Кресло «Престиж» | В классном кабинете |
| Стол компьютерный 1100\*600\*750 | В классном кабинете |
| Стол компьютерный угловой 1500\*1300 | В классном кабинете |
| Стол двухтумбовый 1500\*600\*750 | В классном кабинете |
| Шкаф полузакрытый 850\*400\*1866 | В классном кабинете |
| Шкафы для одежды одностворчатые | В классном кабинете |
| Шкафы полузакрытые | В классном кабинете |
| Шкаф комбинированнный 850\*400\*1866 | В классном кабинете |

## *Информационное обеспечение реализации образовательной программы*

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В состав информационно-образовательной среды также входят:

1. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
2. совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информация об учебно – методической литературе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Учебник, автор, год издания |
| 2-3 | Русский язык  (Обучение грамоте. Развитие речи) | Русский язык. В 2-х частях. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. 2016 |
|  | Математика | Математика. В 2-х частях. Алышева Т.В. 2015 |
|  | Чтение | Чтение. Ильина С.Ю. 2016 |
|  | Окружающий мир | Окружающий мир. В 2-х частях. Плешаков А.А. 2018 |
|  | Технология | Технология . Кузнецова Л.А.  Ручной труд. 2017 |
|  | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.Б. 2017 |
|  | Физическая культура | Физическая культура (1 -4 кл.)  Лях В.И. 2018 |
| 4-5 | Русский язык  (Обучение грамоте) | Русский язык. 2 кл. В 2-х частях. Якубовская Э.В., Коршунова .Я.В. 2018 |
|  | Математика | Математика 2 класс  В 2-х частях. Алышева Т.В. 2015 |
|  | Чтение | Чтение 2 класс . В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. 2016 |
|  | Окружающий мир | Окружающий мир.  В 2-х частях. Плешаков А.А. 2018 |
|  | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.Б. 2017 |
|  | Технология | Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. 2018 |
|  | Физическая культура | Физическая культура  (1 – 4) кл. Лях В.И. 2018 |

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

Информационная среда школы и создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе обучающихся.

**Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.) |
| Ноутбук Dell Vostro А860 560 (2,13) | 1 | Во внеклассных мероприятиях |
| Персональный компьютер в сборе | 8 | В классных кабинетах на уроках |
| Ноутбук Toshiba Satellite С660-АЗЛ 15.6HD LED | 5 | В классных кабинетах на уроках |
| Монитор 21.5 «AcerMaestro 26.6 – 5 шт., | 5 | В классных кабинетах на уроках |
| МФУ | 2 | Для организации учебно-воспитательного процесса |
| Персональный компьютер Dynamic PS | 2 | В классных кабинетах на уроках |
| Аппаратно-программный комплекс (кронштейн, проектор, экран) | 1 | Для организации учебно-воспитательного процесса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование оборудования | Характеристика | Количество |
| Проектор | В работе | 1 |
| МФУ СANON Принтер-сканер-копир | В работе | 2 |
| Специальный электроаккустический аппаратСУВАГ индивидуального пользования | В работе | 2 |
| Динамический беспроводной приемник | В работе | 10 |
| Принтер | В работе | 1 |
| Мультимедийный Проектор | В работе | 4 |
| Телевизор | В работе | 1 |
| Видеомагнитофон |  | 1 |
| FM-передатчик | В работе | 1 |
| Видеокамера | В работе | 1 |
| Фотоаппарат | В работе | 1 |
| Аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК» | В работе | 1 |
| Вибростол | В работе | 2 |
| Динамический передатчик | В работе | 1 |
| Факс PANASONIK | В работе | 1 |
| Микшер | В работе |  |
| Специальный электроаккустический аппарат СУВАГ индивидуального пользования | В работе | 1 |
| Интерактивная доска | В работе | 3 |
| Инфракрасный динамик-усилитель | В работе | 1 |
| Акустическая система (колонки) | В работе | 1 |
| МФУ КYOCERAFS-1125MFP | В работе | 2 |
| Блок питания универсальный для ноутбуков | В работе | 5 |
| МаршрутизаторТР-LINK TL-WR1043ND | В работе | 1 |
| Адаптер беспроводной ТР-LINKTL –WN 723NUSB 2.0 | В работе | 4 |
| Системный блок учителя в сборе | В работе | 1 |
| Специальная электороакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAGIT2 | В работе | 1 |
| Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию и коррекции речи | В работе | 5 |
| **2016 год** | | |
| Мультимедийный комплект | В работе | 3 |
| Интерактивный комплекс Dynamic Touch Monitor | В работе | 1 |
| Принтер (МФУ) EPSON цветной | В работе | 2 |
| Принтер (МФУ) HP LaserJet Pro монохромный | В работе | 2 |
| Система оценки качества знаний Activote | В работе | 1 |
| Аудиометр скрининговый ЭХО-С01 РИТМ | В работе | 1 |
| Интерактивная 3D-лаборатория по биологии, физике и химии | В работе | 1 |
| **2017 год** | | |
| ПринтерМФУ HP COLOR Laserjet PRJ | В работе | 3 |
| Система опроса и голосования QOMOQPF | В работе | 3 |
| Интерактивный комплекс Dynamic interactive Board | В работе | 3 |

**Учебно-наглядные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий |
| Учебные дисциплины начального образования | Рабочие программы, таблички по предметам, наглядные пособия, методические пособия настольные развивающие игры дидактические материалы, аудиозаписи, видеофильмы по предметам, мультимедийные образовательные ресурсы, электронные игры развивающего характера. |
| ИЗО и трудовое обучение | Рабочие программы ,швейные машины, справочные и методические пособия, книги и журналы, карточки по ИЗО, схемы, рабочие инструменты. интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Физическая культура | Рабочие программы ,спортивное оборудование, спортивный инвентарь, электронное оборудование, |

**Библиотечный фонд.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| II уровень | III уровень | IV уровень |
| в том числе: | 6269 |  |  |  |
| учебники | 1923 | 100% | 100% | 100% |
| учебно-методическая литература | 367 | 100% | 100% | 100% |
| справочный материал | 801 |  |  |  |
| художественная | 3178 | 100% | 100% | 100% |
| подписная | - | - | - | - |

.