|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «30» августа 2017 года | Утверждаю  директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жарова Т.А.  Приказ №  от « 30 » августа 2017 года |

**Адаптированная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО общего образования ДЛЯ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Вариант 2.2**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения**

# Ростовской области

# «Таганрогская специальная школа №1»

**на 2017-2022 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Внесены изменения  педагогическим советом  Протокол № 1  от « » августа 2018 года | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жарова Т.А.  Приказ №  от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** Общая характеристика АООП НОО (вариант 2.2.) ……..…….. 2

**2.** Целевой раздел ………………………………………….………. 6

2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на

основе АООП НОО (вариант 2.2.) .…………………8

2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и

позднооглохшими обучающимися АООП НОО ……………14

2.3. Система оценки достижения слабослышащими и

позднооглохшими обучающимися планируемых результатов

освоения АООП НОО ……………………………………….…....22

**3.** Содержательный раздел ………………………………….…….. 38

3.1. Программа формирования универсальных учебных

действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся..38

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно–

развивающей области ……………………………………..……..53

3.3 Программа духовно – нравственного развития,

воспитания......................................................................................84

3.4 Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни ……………..………….99

3.5 Программа коррекционной работы ……………..………… 123

3.6 Программа внеурочной деятельности …………..………… 154

**4.**Организационный раздел ………………………………………. 173

4.1. Календарный учебный график …………………………..….182

4.2. Учебный план ………………………………….…………… 183

4.2. Система условий реализации АООП НОО .……………….. 187

**1. Общая характеристика АООП НОО (вариант 2.2.)**

Адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования (далее АООП НОО) слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ГКОУ РО Таганрогская школа №1 разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки данной АОПП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся составили следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

- Конвенция о правах инвалидов (принята Резолюцией Генеральной

- Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106. Ратифицирована

- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ).

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской федерации».

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской

- Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»**.**

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. От 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении

порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 г. № 177 «Об утверждении

порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной

организации, осуществляющей образовательную деятельность по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и­­­­­ введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).1.1.2.

- Инструктивное письмо от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе

оценивания учебных достижений младших школьников в условиях

безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

- Устав ГКОУ РО Таганрогская школа №1 и другие локальные акты.

При разработке данной АООП НОО учитывались:

1. Стратегии развития и модернизации системы образования в РФ,

актуальные тенденции образования, целевые и содержательные аспекты

Федеральных целевых программ в области образования.

2. Современные достижения отечественной теории и практики

обучения, воспитания и развития детей с нарушением слуха на основе

использования инновационных подходов, технологий в области общей и специальной педагогики, доказавших свою эффективность в практическом применении.

3. Современные научные представления об условиях и факторах,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей средствами образования.

4. Собственный многолетний успешный педагогический опыт

коллектива ГКОУ РО Таганрогская школа №1 в образовании детей с нарушениями слуха.

Адаптированная основная образовательная программа начального

общего образования (далее – АООП НОО) *предназначена для слабослышащих,*

*позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся* и определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший

обучающийся получает образование в *пролонгированные сроки* сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

АООП НОО (вариант 2.2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, особенности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. *В* *дальнейшем, вариант АООП может изменяться с учётом достижений* *обучающегося.*

На основе АООП НОО (вариант 2.2) нормативный срок обучения

составляет: четыре года в I отделении (1-4 классы); пять лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения *во II* *отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого* *дополнительного класса для детей, не получивших дошкольного образования.* Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе. Определение варианта основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

*В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2).* В случае если слабослышащий и позднооглохший обучающийсяне достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) *организация может* *перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.*

На основе АООП НОО (вариант 2.2) формируется социокультурная и

образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

Образовательно – коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.).

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая

образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) *слабослышащий и позднооглохший обучающий имеет право на прохождение текущей,*

*промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.*

Реализация АООП (вариант 2.2) обеспечивает слабослышащим,

позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) реализуется ГКОУ РО Таганрогская школа №1 через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

*Обязательная часть образовательной программы* для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет *80%*, *часть, формируемая* *участниками образовательного процесса* – *20%* от общего объема адаптированной основной программы. Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО может быть реализована *сетевая форма*

*взаимодействия* с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты). Предусматривается *возможность гибкой смены образовательного*

*маршрута, программ и условий получения НОО* слабослышащими и позднооглохшими *обучающимися* на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

**2. Целевой раздел**

**Целью реализации АООП НОО (вариант 2.2) является**:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших

обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно - нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной

и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Задачи начального общего образования слабослышащих и**

**позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.2)** включают:

• достижение качественного начального общего образования при

обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

• формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых

результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности,

самобытности, уникальности и неповторимости; духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся

словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

• формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;

• развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

• предоставление слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

(населённого пункта, района, города);

• выявление и развитие возможностей и способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях ГКОУ РО Таганрогская школа №1 их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно - исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

• участие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**на основе АООП НОО (вариант 2.2)**

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу обучающихся. По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети cо*стойким необратимым и двусторонним* нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

***Слабослышащие дети*** - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп обучающихся с ОВЗ -их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия ***группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации,*** их число неуклонно растет на современном этапе. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается –все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился -он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.

После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям –сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:

1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;

4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для:

1. Образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными)жизненными компетенциями;

2. Слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратам

и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте

нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);

3. Слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратам

и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте

нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

4. Слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или

неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;

5. Соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших

обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);

6. Глухих детей с кохлеарными имплантами, у которых до операции

не удалось сформировать развернутую словесную речь (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным);

*При возникновении трудностей в освоении* слабослышащим и

позднооглохшим обучающимся *содержания АООП НОО (вариант 2.2.)* он *может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану* с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

*Обучение по АООП НОО (вариант 2.2.) организуется в двух отделениях.*

**В I отделении** обучаются дети с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

**Во II отделении** - с глубоким недоразвитием речи, обусловленным

нарушением слуха.

***Нормативный срок обучения составляет***

***4 года в I отделении (1-4 классы)***

***5 лет во II отделении (1-5 классы).***

Указанный ***срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса***. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

АООП НОО (вариант 2.2) предусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Особые образовательные потребности слабослышащих**

**и позднооглохших обучающихся**

Несмотря на явно выраженную неоднородность данной группы у слабослышащих и позднооглохших обучающихся наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

1) образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- введение в содержание обучения специальных разделов;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

2) образовательные потребности, характерные только слабослышащим и позднооглохшим обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах)в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира –слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

**Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребёнка с нарушениями слуха, можно открыть ему путь к общему образованию.**

Особые образовательные потребности слабослышащих позднооглохших обучающихся на основе АООП НОО (вариант 2.2) включают:

• условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную

направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;

• обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

• преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности

понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;

• специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании,

дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

• специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;

• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения

учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;

• использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

• использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

• развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

• целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

• развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми

аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

• организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

**2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими**

**и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной**

**образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных организаций;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершении содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 2.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

*Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.2):*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, - бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и

ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;

- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;

- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;

- написать при необходимости sms-сообщение и другие); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и

взрослых, лиц с нарушениями слуха.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные слабослышащими и позднооглохшими обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

*Метапредметные результаты* отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование доступных (с учѐтом особенностей речевого

развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых слабослышащим и позднооглохшим обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою;

- готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое

мнение;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета

интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

- отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных

потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

***Образовательная область «Филология».***

*Учебный предмет «Русский язык» (разделы: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):*

1) понимание слабослышащими и позднооглохшими обучающимися

того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя

коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно – дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом

особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

*Учебный предмет «Литературное чтение»:*

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с

использованием средств устной выразительности речи;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

*Учебный предмет «Развитие речи»:*

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью

для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникациисо взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учѐтом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

*Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»:*

1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих

объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

***Образовательная область «Математика и информатика».*** *Учебный предмет «Математика»:*

1) использование начальных математических знаний для решения

практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и

возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными

представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно

арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

***Образоавтельная область «Обществознание и естествознание»***

Учебные предметы «Ознакомление с окружающем миром», «Окружающий мир»:

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»:***

1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2) осознание ценности человеческой жизни;

3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и

вероисповедания, духовных традициях народов России.

***Образовательная область «Искусство».***

*Учебный предмет «Изобразительное искусство»:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать

красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;

3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и

достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в

различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

***Учебный предмет «Технология»:***

1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в

жизни человека и общества, о профессиях;

2) сформированность представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными

трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

***Учебный предмет «Физическая культура»:***

1) сформированность первоначальных представлений о значении

физической культуры для укрепления здоровья человека, физического

развития;

2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-

спортивной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

***Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражают:***

***Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия)*:**

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и

необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие текстов диалогического и монологического характера,

отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной

деятельности;

4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при

затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных

высказываниях непонимания;

6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст;

7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты,

силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний,

дифференцированное произношение звуков в слогах и словах,

дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение

участвовать в устной коммуникации.

***Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»***

***(фронтальные занятия):***

1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий

композиторов, названия музыкальных инструментов;

4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в

ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо - ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

6) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на

элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с

музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

***Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия):***

1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков,

продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

6) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний

окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков

окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

**2.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное

развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка

обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение

культуры и традиций народов России и мира;

- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию

чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально – этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-

пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

***Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке.***

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов- задача образовательного учреждения.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.

В её состав входят: педагогические работники: учителя начальных классов и учителя предметники, учителя-дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Папка Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Портфолио имеет следующую структуру:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактная информация и фото ученика), который оформляется педагогом, родителем (законным представителем) совместно с ребенком;

- основная часть, которая включает в себя:

* Раздел «Мой мир» - содержит информацию, которая важна и интересна для ребенка: сведения о семье, друзьях, о своем классе и учителях, адрес дома и школы.
* Раздел «Моя учеба»- достижения ученика в различных предметных областях. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, сочинениями, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами. Заполнение листа самооценки.
* Раздел «Моя общественная работа» - все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.
* Раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сочинения, стихи, аудио-, видеокассеты с записью выступления. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также рекомендуется дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.
* Раздел «Мои достижения». В разделе размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. В начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.
* Раздел «Отзывы и пожелания» - лист отзывов (бланк), где учителя могут высказать свои рекомендации и пожелания. В разделе размещается положительная оценка педагогом стараний ученика.
* Раздел «Содержание».

Все составляющие Портфолио оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- зачет/незачет, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Портфолио ученика проверяется и оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Титульный лист** | | | наличие информации о ребенке  **max – 2 б** | - 2 б – информация представлена ярко;  - 1 б – информация представлена;  - 0 б - нет в наличии. |
| **Мой мир** | | **моё имя** | красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие фото  **max – 14 б** | - 2 б – информация представлена ярко;  -1 б – информация представлена;  - 0 б - нет в наличии. |
| **моя семья** |
| **моя мечта** |
| **мой город** |
| **моя школа** |
| **мои друзья** |
| **мои увлечения** |
| **Моя учёба** | | | наличие листа самооценки, проектов, успешных работ, сочинений, отзывов о прочитанных книгах  **max – 4 б** | -1 б – наличие листа самооценки  - 3 б – от 5 и больше работ по каждому предмету;  - 2 б – 3-4 работы по каждому предмету;  - 1 б – менее 3 работ по каждому предмету. |
| **Моя общественная работа** | - наличие поручений, фото, сообщений и т.п. | | лист самооценки, наличие проектов, наличие успешных работ | - 3 б –  наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и больше);  -2 б – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4);  -1 б – недостающая информация, отсутствие фото, сообщений |
| **Моё творчество** | - наличие рисунков | | наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ  **max – 9 б** | - 3 б –  наличие от 5 и более работ;  - 2 б – количество работ составляет 3-4;  - 1 б – недостаточная информация о творчестве ученика. |
| - наличие творческих работ | |
| - фото объемных поделок, работ и т.д | |
| **Мои достижения** | -уровень школы (грамоты за учебные / внеучебные достижения) | | наличие грамот, дипломов, сертификатов | - 4 б – всероссийский уровень;  - 3 б – областной уровень;  - 2 б – городской уровень;  - 1 б – школьный уровень |
| -городской, районный уровень (участие / победа в конкурсах, спортивных соревнованиях) | |
| - районный и федеральный уровень (участие / победа в конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.) | |
| **Отзывы и пожелания** | | | наличие положительных оценок учителем стараний ученика  **max – 2 б** | - 2 б – информация представлена ярко;  - 1 б – информация представлена;  - 0 б - нет в наличии |
| **Содержание** | | | наличие /отсутствие  **max – 1 б** | - 1 б – информация представлена;  - 0 б - нет в наличии |

Итоговая оценка Портфолио может определяться как простая сумма баллов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делается вывод о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Система оценки личностных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы | Методический комплекс |
| 1.Осознание себя гражданином Росси. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Способность осознанию себя гражданином России, формирование уважительного отношения истории и культуре других народов. | «Моя Родина». Беседа.  «Картина мира». Беседа.  «Моя земля». Хухлаева О.В.  Тропинка к своему Я. Уроки психолога. Изд.М. генезис, 2009 |
| Развитие представлений о собственных возможностях, умение адекватно оценивать свои силы. | Формирование умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами. | Способность пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости SMS сообщение. | «Этот удивительный мир». Беседа.  «Умение владеть собой»  Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры.М: «ГНОМИД» 2002 |
| Овладение социально – бытовыми умениями. | Сформированность умения об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела. | Способность владеть достаточным набором фраз и определений для включения в повседневные школьные дела | «Прогулка по временам года»  «Волшебная страна чувств».  Редько Л.Л., Морозова Т.П. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка. |
| Владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Сформированность умения решать актуальные житейские задачи умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. | Способность корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкости и вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях. | «Я и окружающий мир». Беседа.  «Наши желания» игра, беседа.  «Моя семья». Тест.  Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М. –Генезис.1999 |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно – пространственной организации. | Сформированность осмысления и дифференциации картины мира. | Способность расширять и накапливать информацию о знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дом и школы. |  |
| Овладение социально – бытовыми умениями используемые в повседневной жизни. | Сформированность навыков и умений используемых в повседневной жизни и различный бытовых ситуациях. | Способность применять и расширять социально бытовые умения в повседневной жизни. | «Правила чистоты». Беседы.  «Школа хороших манер», « В чем секрет волшебных слов». Игра, упражнения, беседа. Вайсен Р. и другие. «Обучение жизненным навыкам в школах» 1996. |
| Владения навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия. | Сформированность умения решать элементарные житейские задачи. | Способность устанавливать элементарные коммуникационные отношения как средство достижения цели. | «Какие ребята в моем классе». Радость. Как её доставить другому человеку? «Необитаемый остров», «Я в тебе уверен».  Бресалов Г.М. Эмоциональные особенности формирование личности в детстве. Мухина В.С. детская психология. М – 1999. |
| Способность осмыслению и дифференциации картины мира, её временно – пространственной организации. | Сформированность умения дифференцировать картину мира, её временно – пространственную организацию. | Способность с помощью наблюдений, передавать личные впечатления с помощью фраз. | «Мой прекрасный мир». Беседа, упражнения. «Интересные эмоции» (радость). Беседа. Айзенк Г.Ю.  Проверьте свои способности. Эльконин Д.Б. Психология и игры. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность представления о социальном окружении и поведении в социуме | Способность свободно контактировать с людьми разного социального статуса. | «Культура поведения»  В чем секрет волшебных слов. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. М – 2007. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Способность развивать в себе эстетические чувства. | ВийтарЭ.А. Особенности понимание дружеских отношений у слабослышащих школьников.  «Мои чувства». Беседа.  «Доброта и красота», «Мои эмоции». Беседа, игра.  Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления М. 1985. |
| Формирование установки безопасный здоровый образ жизни. | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Способность мотивации к труду. | «Здоровье мой друг», «Что такое счастье». Беседа. Барлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М – 1998. |

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает: - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

-достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД; достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

*По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.*

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - устный опрос  - письменный опрос  - самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  - посещение уроков по программам наблюдения | диагностическая контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий  отчет |
|  | - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | | |

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

**Методы и процедуры контроля и оценки образовательных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы и процедуры** | **Задачи** | **Оценка** |
| ***Предварительный контроль*** | | |
| Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование | Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, определение стартового состояния уровня познавательного развития, креативных возможностей учащихся, самостоятельности в выборе способов деятельности и др. | Уровневое оценивание:  - высокий уровень готовности к учебной деятельности;  - средний уровень готовности к учебной деятельности;  - низкий уровень готовности к учебной деятельности |
| ***Текущий (тематический) контроль*** | | |
| Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы | Установление обратной связи; диагностирование хода образовательного процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда | Оценка складывается из:  1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д.;  2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой шкале. Исключение составляют ученики 1, 2 классов (с учетом их возрастных особенностей), их показатели оцениваются эмоционально-вербальными и игровыми способами |
| ***Итоговый контроль***  ***(может касаться модуля, раздела, цикла обучения или предмета в целом)*** | | |
| Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы, мониторинговые исследования | Систематизация и обобщение учебного материала, диагностики умений использования полученных знаний в практико-ориентированных ситуациях, анализ применения учащимися различных способов деятельности | Оценка складывается из:  1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д.;  2) показателей полноты и глубины усвоения материла, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой системе шкале. Ученики 1, 2 классов (с учетом их возрастных особенностей) получают словесную оценку. |
| ***Комплексный контроль*** | | |
| Комплексное тестирование  (тест обученности),  тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио), мониторинговые исследования | Диагностирование уровня достижения планируемых результатов ООП НОО, качества реализации межпредметных связей. Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать ее и проявлять инициативу в достижении личных результатов | По многобалльной системе оценивается способность обучающихся объяснить явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности.  Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.  Портфолио оценивается на основании критериев, сформулированных в положении. |

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- адаптацию предлагаемого слабослышащему и позднооглохшему ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

**При оценке результатов освоения АООП НОО** *необходимо обеспечить ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничениях во времени*. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

**Порядок итоговых оценочных процедур.**

* Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.
* Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

***формальный (недостаточный)*** уровень - выполнено правильно менее 45 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

***базовый (необходимый предметный)*** уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

***повышенный (*функциональный)** уровень *–* учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способностьиспользовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

* Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.
* Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;

- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;

- публичная презентация личных достижений.

* В итоговую оценку результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующем уровне;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов ипортфеле достижений («портфолио») младшего школьника (см. Положение о «портфолио» учащегося начальной школы).

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год (как правило, в начале и конце учебного года); может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются администрацией образовательной организации. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проводится на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АООП НОО (вариант 2.2.), особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся данной образовательной организации.

**3. Содержательный раздел**

**3.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

**у слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах I и II отделений.Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха. Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность. Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

***Задачами*** *реализации программы являются:*

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

― овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

***Программа формирования УУД*** *у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования* ***содержит:***

• описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и

позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;

• связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• характеристики личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

• типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

• описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

*Сформированность УУД у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.*

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный**.

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой.

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи. **Учебно-организационные умения:**

-Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

-Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.

-Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.

-Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.

-Овладевать приемами самоконтроля.

-Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.

-Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

-Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.

-Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

-Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

-Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

- Проверять работу по образцу, по результату.

-Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

-Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

-Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.

-Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

-Выполнять режим дня.

-Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.

-Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.

-Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.

-Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

-Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.

-Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.

-Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.

- Проверять выполненную работу (свою и товарища).

-Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

-Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

**Учебно-информационные умения:**

Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе.Различать сказку рассказа, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

**Учебно-коммуникативные умения:** Уметь описывать события дня (8 - 10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу. желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

**Учебно-интеллектуальные умения:** Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Наметить последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов,

явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говориться? Что говориться об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

*Учебный предмет «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

*Учебный предмет «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

*Учебный предмет «Развитие речи»* является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно - диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

*Учебный предмет «Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);

умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей;

- умение задавать вопросы;

- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

- умение использовать (при необходимости) дактилологию как

вспомогательное средство;

- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью *учебного предмета «Литературное чтение»* является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

*Учебный предмет «Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины

событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

- умение выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования *учебный предмет*

*«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения слабослышащий и позднооглохший обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении *учебного предмета «Математика»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром»,*

*«Окружающий мир»* помогают слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении *предметов «Ознакомление с окружающим миром»,*

*«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

-умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

*Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении *предмета «Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- историческом времени прошлое, настоящее, будущее;

- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость *учебного предмета «Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У слабослышащих и позднооглохших обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении *предмета «Изобразительное искусство»:*

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью *учебного предмета «Технология»* в начальной школе является то, что он строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания *учебного предмета «Технология»* естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Учебный предмет «Физическая культура»* обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

*«Физическая культура»* как учебный предмет способствует:

*в области регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

*в области коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 дополнительный класс. | | | | |
| 1.Активность на уроке.  2. Мотивация учебной деятельности.  3.Добросовестность и дисциплинированность. | | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Умение планировать свои действия с помощью учителя.  3. Умение оценивать свои действия (сделал хорошо или плохо). | 1.Ориентироваться в учебнике с помощью учителя.  2. Отвечать на простые вопросы учителя.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | 1. Восприятие устной речи.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Работать в паре, группе.  4. Сотрудничать с педагогом. |
| 1 класс. | | | | |
| 1. Овладение жизненной компетенцией. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения «хорошо-плохо». | | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1.Ориентироваться в учебнике самостоятельно.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Читать, пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  6. Составлять предложения по картинкам. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, умение выразить свое желание или отказ.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Работать в паре, группе.  6. Сотрудничать с педагогом. |
| 2 класс. | | | | |
| 1. Овладение жизненной компетенцией. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей Родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо-плохо). | | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму учебной организации.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы.  7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем с помощью учителя.  8. Оценка своего задания. | 1.Ориентироваться в учебнике самостоятельно: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания (с помощью учителя).  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, умение самостоятельно задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  4. Пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5.Владение достаточным запасом фраз и определений. |
| 3 класс. | | | | |
| 1. Овладение жизненной компетенцией. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо-плохо; как бы поступил я). | 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,  иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению.  7. Понимать точку зрения другого.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс. | | | | |
| 1. Овладение жизненной компетенцией. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  4. Составлять сложный план текста.  5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  2. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  3. Понимать точку зрения другого, даже если ты с ней не согласен.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |
| 5 класс. | | | | |
| 1.Овладение жизненной компетенцией. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2.Умение выделять нравственный аспект поведения.  3.Правильная ориентировка в социальных ролях и межличностных отношениях. | | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения определение промежуточных целей, корректировать работу по ходу её выполнения в случае расхождения с эталоном выполнения, самостоятельно оценивать и выделять, что было выполнено не так.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку и выделять что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | 1. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  2.Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  3.Определение основной и второстепенной информации.  4.Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 1.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  2. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  3. Понимать точку зрения другого, даже если ты с ней не согласен.  4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно–развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и программы формирования УУД. Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

• пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

• общую характеристику учебного предмета (курса);

• описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

• описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

• личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

• содержание учебного предмета (курса)

Программы разработаны по всем учебным предметам учебного плана (приложение № 1 в электронном формате).

**Основное содержание учебных предметов**

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объѐме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учѐтом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

**Предметная область: Филология.** Основные задачи реализации содержания:

• формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

• развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

• развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

• развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

• формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

• формирование интереса к чтению;

• развитие способности к словесному самовыражению на уровне,

соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

• развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

• формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

• создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

**1. Русский язык**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное

восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и

условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в

системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и

его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение

позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие

мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки

препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Формирование грамматического строя речи***

**I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка Практические грамматические обобщения.**

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем

говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -арь

Различение слов по вопросам какай? какое? какая? какие? Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи».

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение».

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений.

Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных.

Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам Кто? Что

делает? Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

**II. Сведения по грамматике и правописанию**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании

навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение

ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между

словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения

(знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне,

приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слева. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога.

Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя. -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и З-го лица единственного и

множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься. -тся, -ться.

**Лексика.** Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы

кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на

вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия

предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные

между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение

составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в

предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений,

употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

**2. Развитие речи.**

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения,

приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности

лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

**Понятие об изложении.** Изложение под руководством учителя, по

готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности,

извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

**3. Литературное чтение.**

**Виды речевой и читательской деятельности. Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному

осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных

видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы,

выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание

мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его

содержанием. Определение особенностей учебных и научно-популярных текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества

разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая

и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных**

**произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в

творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии

иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание

диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных

произведений.

**4*. Предметно-практическое обучение.*** Предметно-практическая

деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения

Спрашивать, давать поручения, сообщать о поделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно- инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности).

46

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на

вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами.

Обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании

учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха.

Организуется различные виды контроля учебной деятельности обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

*Виды деятельности. Лепка.*Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

*Аппликация.* Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

*Рисование.* Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

*Тематика и объекты деятельности*: шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи. Фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашки, роза, мак, листья. Цветы в вазе.

***Предметная область: Математика и информатика.***

Основные задачи реализации содержания:

развитие математической речи, логического и алгоритмического

мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

формирование начальных математических знаний (понятие числа,

вычисления, решение простых арифметических задач и другие);

развитие математических способностей;

выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;

формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных,

обобщающих понятий;

развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

развитие способности пользоваться математическими знаниями при

решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).

развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Математика. Числа и величины.***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы

массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия.***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,

содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических

фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***Предметная область: Обществознание и естествознание***

Основные задачи реализации содержания:

формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира

природы, в том числе звуков окружающего мира;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного

воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;

развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание

общности и различий с другими;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни:

профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального

взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей,

способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в

общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного

воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир (Человек,***

***природа, общество).***

***Человек и природа.*** Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки,

ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для

растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной

жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист,

цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни

животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный

свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные

зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек —часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на

природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов

(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья

окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество.*** Общество - совокупность людей, которые

объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной

деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и

религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия,

взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как

общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный,

воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребѐнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной

солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний

дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

***Правила безопасной жизни.***

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого

человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики***.

Основные задачи реализации содержания:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали,

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о

традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

***Основы религиозных культур и светской этики***

Россия — наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях

мира. Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

***Предметная область: Искусство.***

Основные задачи реализации содержания:

накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;

формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;

развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;

получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;

приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

***Изобразительное искусство. Виды художественной деятельности***

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материаловдля художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно- прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в

прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т.д.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на

плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые

геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм**. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства.***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду, отстройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Искусство дарит людям красоту**. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности.***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

**Предметная область: Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных

возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;

формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий;

обучение использованию технических средств, информационных технологий;

развитие способностей и интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Технология. (Труд)***

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие

природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследованиеэлементарных физических, механических и технологических свойствдоступных материалов. Многообразие материалов и их практическоеприменение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономноерасходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использованиесоответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначенияизделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знаниеназваний используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки

информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

***Предметная область: Физическая культура.***

Основные задачи реализации содержания:

формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях физического развития;

формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;

овладение умением поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья,

поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;

развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;

овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;

обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

***Физическая культура.***

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Физические упражнения.**

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и еѐ связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности.***

**Самостоятельные занятия.**

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и**

**физической подготовленностью.**

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.**

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование.***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

***Гимнастика.***

Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.***

*Беговые упражнения*: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения*: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски*: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основамиакробатики:*игровые задания с использованием строевых упражнений,упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики***:** прыжки, бег, метания и броски;

упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол***:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол*: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приѐм и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости*: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полу-шпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации*: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки*: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей*: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнѐра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации*: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты*: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости*: равномерный бег в режиме умеренной

интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

**Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия). Содержание

данной области может быть дополнено ГКОУ РО Таганрогская школа №1 самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Система работы по развитию восприятия устной речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры). В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во неурочное время.

Тексты предъявляются сразу на слух целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразе, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающихся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнение заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нём обучающихся.

***Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и***

***произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).***

Основные задачи реализации содержания:

формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

***Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*** (индивидуальные занятия).

**I. Формирование речевого слуха.** Восприятие на слух с помощью

индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной

речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

*Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:*

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически

однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в изолированных от шума помещениях;

- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

*Восприятие неречевых звучаний и музыки*. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

**II. Формирование произносительной стороны устной речи.**

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

***Речевое дыхание.*** Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

***Голос.*** Изменение силы голоса в связи со словесным ударением,

громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно) Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

***Звуки и их сочетания.*** Усвоение, закрепление правильного

произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ѐ), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ѐ после разделительных ь, ъ (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш- ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у Дифференцированное произношение

согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м— б, н—т, в—д, н-д ( и их мягкие пары); слитных и щелевых: ц—с, ч—ш; слитных и смычных: ц—т, ч—т; свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ, глухих и звонких: ф—в ,п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж; аффрикат: ц-ч; звонких и глухих: б- п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш, твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

***Слово*** Воспроизведение слова по образцу учителя, графическому знаку, ритмов с помощью рисунков, схем. Подбор слов к соответствующим ритмам. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражѐнно, по

надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в

саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

***Фраза*** Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за

учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

***Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»****(*фронтальное занятие).

**Основные задачи реализации содержания:**

развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальныхинструментов / игрушек;

определение на слух количества звуков, продолжительности их

звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;

использование возможностей слухового восприятия звучаний

музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими

компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи,

достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;

развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; разговора и пения; мужского и женского голоса;

развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в

восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;

формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;

развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования,

артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия,

функций фонематической системы;

обучение нормативному (компенсированному) произношению всех

звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

***Развитие слухового восприятия и техника речи*** (фронтальное занятие).

**I. Развитие слухового восприятия.**

Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами/имплантом) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, индивидуальных аппаратов, кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта.

Восприятие шепотной речи (со слабослышащими I и II степени) на слух (без аппарата).

Восприятие на слух небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся; понимание содержания текста и выделение его главной мысли. Восприятие на слух фраз, содержащих незнакомые слова, словосочетания; восприятие на слух текстов с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

Восприятие на слух информации по радио, телевидению. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

**II. Техника речи.**

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова.

Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

***Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»***

(фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;

развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности;

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;

развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

**Музыкально – ритмические занятия.**

**Слушание музыки.**

Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух

при постоянном использовании средств электроакустической коррекции. Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозапси, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

**Музыкально – пластическое движение.**

Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев.Развитие музыкально – пластической импровизации.

**Декламация песен под музыку.**

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто) соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).Обучение пению.

**Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне,

бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др).

**Инсценирование (драматизация).**

Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок.

Выражение образного содержания музыкально – художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

**Восприятие и воспроизведение устной речи** (автоматизация

произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

**3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других

институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих

обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей

урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко- культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития самостоятельно разрабатывается образовательной организацией с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включая:

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа является актуальной и отвечает требованиям ФГОС и призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

***Актуальность программы:***

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и другие, − на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций. В представлениях детей о главных человеческих ценностях − духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, «продовольственно-вещевые» по характеру. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

1. **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**( 1 дополнительный -5 классы)**

Программа содержит разделы:

* 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
  2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
  3. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
  4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
  5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
  6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
  7. Диагностика обучающихся начальной школы.
  8. **Цель и задачи духовно-нравственного развитияи воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** духовно – нравственного воспитания является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* сформировать представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;
* развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* сформировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; к своему национальному языку и культуре;
* сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области, г. Таганрога;
* мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* воспитывать уважение к защитникам Родины;
* развивать умение отвечать за свои поступки;
* развивать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* сформировать различение хороших и плохих поступков;
* сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* сформировать элементарные представления об основных профессиях;
* сформировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* сформировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* сформировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* сформировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* сформировать первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* развивать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
* развивать формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
* развивать стремление к опрятному внешнему виду;
* воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
  1. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

* 1. **Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; уважение родителей; уважение достоинства человека; честность; забота и помощь.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

* 1. **Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа «Что значит любовь к Родине». |
| Октябрь | Встреча с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться. |
| Ноябрь | День народного единства. |
| Январь | Выставка рисунков «Детский рисунок против войны». |
| Февраль | Военизированная спортивная игра «Зарничка». |
| Апрель | Экскурсия по теме «Культурное наследие предков в школьном музее и музеях нашего города» |
| Май | Праздник Великой Победы. |

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | 1 сентября – День Знаний. Праздник посвящения в ученики. |
| Октябрь | Концерт ко Дню пожилых людей. Праздник осени. |
| Ноябрь | Праздник, посвященный Дню матери «Слово о матери». |
| Декабрь | Новогодний праздник. |
| Январь | Конкурс рисунков «Волшебная страна − Детство». |
| Февраль | А ну-ка, мальчики! |
| Март | Праздник мам и бабушек. |
| Апрель | Фестиваль школьного творчества «Школьная весна». |
| Май | До свидания, школа! |

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Праздник осени. |
| Октябрь | Субботник по благоустройству территории школы. |
| Ноябрь | Презентация «Труд наших родных». |
| Декабрь | Работа в мастерской Деда Мороза. |
| Март | Сюжетно – ролевые игры на тему «Город профессий». |
| Апрель | Встреча с людьми разных профессий. |
| Май | Акция «Мой чистый двор». |

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | День здоровья, занятие в спортивных секциях. |
| Октябрь | Веселые старты. |
| Ноябрь | Шашечный турнир. |
| Декабрь | Подвижные игры. |
| Январь | Зимняя прогулка. |
| Февраль | Семейный спортивный праздник «Нам вместе весело». |
| Март | Беседа «Вредные и полезные для здоровья привычки». |
| Май | Общешкольный турслёт. |

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Экскурсия «Вот и осень к нам пришла». |
| Октябрь | Участие в акции «Посади дерево и сохрани его». |
| Ноябрь | Конкурс стихов, рисунков «Защитим природу». |
| Январь | Акция «Покормите птицу зимой». |
| Февраль | Акция «Покормите птицу зимой». |
| Март | Участие в конкурсе творческих работ «Марш парков». |
| Апрель | День птиц. Беседа «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы». |
| Май | Экскурсия «В гости к зеленой аптеке». |

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Игра «Красота вокруг нас». |
| Ноябрь | Кл.час «Красота родного языка». |
| Декабрь | Участие в оформлении класса к Новому году. |
| Февраль | Беседа «Что такое некрасивый поступок». |
| Март | Участие в проведении выставок художественного творчества. |
| Май | Экскурсия вместе с родителями по знакомству с красотой памятников культуры и природы. |

* 1. **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, круглых столов, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуская информационных материалов и публичного доклада руководителя школы по итогам работы за год.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, спортивный праздник, праздник Азбуки, Первого звонка, театральные постановки ко Дню учителя, 8 марта, Дню матери, праздник пап, общешкольный турслёт).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Попечительского Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов школы, классов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций «Посади дерево и сохрани его», «Молодежь за здоровый образ жизни».

В школе традиционно проводится спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реабилитации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности.

* 1. **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

***Портрет ученика начальной школы***

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

* 1. **Диагностика обучающихся начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Задачи** | **Форма диагностики** |
| 1 доп.-  1 класс | Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми. | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника. |
| 2-3 класс | Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим». |
| 4-5 классы | Изучение самооценки детей младшего школьного возраста. | Методика «Оцени себя». |

***Приложение***

**Мероприятия по реализации программы**

**духовно – нравственного воспитания**

Традиционные праздники в школьном клубе «Родная сторона»:

* + 1. День Знаний: «Здравствуй, школа!».
    2. День рождения города Таганрога: «Милый сердцу уголок».

1. День учителя: «Вы в нашем сердце остаётесь навсегда!», «Улыбнись, ведь ты же педагог!», « Учитель! Перед именем твоим…».
2. Осенний праздник «Чудо – тыква».
3. День Матери: « Загляните в мамины глаза», « Давайте, друзья, потолкуем о маме!».
4. «День воинской славы».
5. Новогодние представления.
6. «Рождественские встречи».
7. «День с Чеховым».
8. День защитника Отечества: « России славные сыны», « Солдатушки – ребятушки».
9. Международный женский день 8 Марта: « В марте есть такой денёк!». День семьи: «Крепкая семья – сильная держава», «Семейные реликвии».

**3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

• формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

• формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

• формирование установок на здоровый образ жизни, включая

правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психо активные вещества, инфекционные заболевания);

• использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

• становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

• формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

• развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов),

различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента детей, социального окружения, выбранного направления программы.

**Пояснительная записка.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся - комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей Российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.);
* Основная образовательная программа начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни НОО сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-факторы риска собственной жизнедеятельности глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, связанные с нарушением слуха;

-особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);

-особенности отношения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным слухом.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая освоению знаний основ здорового образа жизни, активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развития потребности взаимодействия с природной средой, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Программа построена с учётом психологических и психофизиологических характеристик обучающихся младшего школьного возраста, особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, опирается на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации построены на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

**Задачи программы:**

* сформировать представление о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены (в том числе и по уходу за слуховым аппаратом/кохлеарными мплантом) и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных с нарушением слуха;
* формировать знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными;
* сформировать навыки позитивного общения;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

**Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы.**

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- актуализации условий реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с особыми потребностями глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся;

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, психических особенностей и особых образовательных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с глухими, слабослышащими и позднооглохшими учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности либо включены в учебный процесс;

- внедрение и реализация в систему образовательных и коррекционно-образовательных областей основ здорового и безопасного образа жизни;

- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха, профилактике вредных привычек, профилактике ухудшения здоровья;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает

- проведение соответствующих бесед, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) информационными ресурсами в т.ч. необходимой научно-методической литературой;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению физкультурно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятий.

**Планируемые результаты**

1.Соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера ;

- сформированность основ экологической культуры;

- сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- углубление психолого-педагогической компетентности родителей;

-приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;

- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- снижение показателя заболеваемости учащихся;

- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения;

- развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

2. Выпускники начальной школы должны знать**:**

- правила перехода дороги, перекрестка;

- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;

- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;

- меры пожарной безопасности при разведении костра;

- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;

- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;

- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;

- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;

- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;

- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- по организации безопасного следования по дороге из школы домой

- ориентирования в районе проживания;

-действовать в неблагоприятных погодных условиях;

- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации;

- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении

**Направления реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Системная работа школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно­оздоровительной работы;
* организация работы с учащимися по безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* организация работы с родителями (законными представителями).

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

Актуализация условий реализации программы.

В здании ОУ созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Оборудованы комфортные помещения: учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по ФРС и ПСУР, столовая, спортивный зал, зал для музыкально-ритмических занятий, библиотека, медицинский кабинет, сенсорная комната. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В помещении школы соблюдены условия организации пространства, в котором находятся учащиеся с нарушением слуха, а именно: обеспечение текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц, предупреждающей об опасностях, путях эвакуации, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.

В кабинетах начальной школы соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения рабочих мест учащихся и классных досок, размеры школьной мебели соответствуют возрастно-антропометрическим параметрам школьников, строго выполняется режим проветривания. Организован мониторинг состояния содержания помещений, школьной мебели, оборудования т.д.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы оборудованы современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования или коммуникационными системами (системы FM-радио), мультимедиа и оверхед — проекторами, видео и аудио системами и другими техническими средствами.

Кабинеты индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи оборудованы слухоречевыми тренажерами, зеркалами, видео и аудио системами, визуальными приборами и специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В ОУ действует локальная компьютерная сеть, электронная почта, есть возможность выхода в Интернет, создан сайт школы, который обновляется еженедельно. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности.

Спортивный зал школы оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, во дворе - спортивная площадка.

В кабинете музыкально – ритмических занятий есть фортепьяно, зеркала для занятий танцами.

В ОУ работает столовая. Столовая пользуется услугами комбината школьного питания. Все учащиеся школы получают питание бесплатно.

Медицинское обеспечение осуществляет медсестра, которая совместно с администрацией отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий и контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Медицинский кабинет школы работает ежедневно с 8.00 до 16.00. Он оснащен обязательным и дополнительным оборудованием. С целью ранней диагностики и здоровьесбережения учащихся в ОУ в рамках областного пилотного проекта «Наша здоровая школа» установлен АПК «Армис». Дважды за учебный год учащиеся проходят обследование на данном аппаратно – программном комплексе. По результатам обследования при необходимости ребенок направляется к врачу.

В школе создана служба  психолого -педагогического сопровождения образовательного процесса, функционирует мультисенсорная комната.

Эффективную работу созданной здоровьсберегающей инфраструктуры ОУ поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, медсестра, педагог-организатор, учитель физической культуры, , уполномоченный по правам ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ** | | |
| № | Наименования мероприятия | Срок |
| 1 | Приведение в соответствие с СанПиН всех помещений ОУ | На начало учебного года |
| 2 | Проверка санитарного состояния ОУ перед началом нового учебного года. | На начало учебного года |
| 3 | Составление акта о приемке образовательного учреждения | На начало учебного года |
| 4 | Подготовка медицинского кабинета к началу учебного года, обеспечение его всем необходимым оборудованием. | На начало учебного года |
| 5 | Разработка нормативно-правовых актов антитеррористической и противопожарной безопасности ОУ | . Начало учебного года |
| 6 | Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся и инструкций по охране труда работников ОУ | Начало учебного года |
| 7 | Приказ по школе по предупреждению террористических актов | Начало учебного года |
| 8 | Ограничение допуска посторонних лиц в ОУ | В течение года |
| 9 | Наблюдение за обстановкой как внутри, так и на территории ОУ (использование видеонаблюдения и освещения). | В течение года |
| 10 | Не допускать использование не по назначению помещений ОУ | В течение года |
| 11 | Размещение информации о телефонах милиции и аварийных служб. | В течение года |
| 12 | Организация 2-х разового горячего питания для учащихся:  -заключение договора с ИП Егорова Э.И. «Об оказании услуг по предоставлению горячего питания учащимся Таганрогской школы №1»;  -приведение в соответствие помещения для приема пищи (столовой) | В течение учебного года |
| 13 | Проверка качества и ассортимента предлагаемых учащимся блюд. | Ежеквартально |
| 14 | Осуществление контроля прохождения медосмотров персоналом школы. | В течение года |
| 15 | Составление плана противоэпидемиологических профилактических мероприятий по предупреждению сезонных заболеваний. | Начало учебного года |
| 16 | Составление плана профилактических прививок и контроль его выполнения. | В течение года |
| 17 | Контроль состояния:  -пожарной безопасности в учебных и прочих помещениях;  -электропроводки;  -пожарного инвентаря;  -огнетушителей, их сроков годности;  -эвакуационных выходов;  -указательных знаков | Ежегодно |
| 18 | Контроль за тепловым и световым режимом в ОУ | В течение года |
| 19 | Проведение педсоветов и совещаний при директоре по созданию безопасной образовательной среды в школе. | В течение года |
| 20 | Контроль использования ТСО на уроках в строгом соответствии с инструкцией - требованием СанПиН, правил их эксплуатации:  - правила пользования;  -наличие инструкций к применению средств пожаротушений;  -исправность ТСО;  -эффективность использования ТСО на уроках и во внеурочной деятельности. | Ежедневно |
| 21 | Профилактика травматизма, анализ и учёт всех случаев травматизма. | В течение года |
| 22 | Разъяснительная работа по повышению бдительности, мерах по обеспечению личной безопасности среди обучающихся, воспитанников, педагогических и технических работников. | Один раз в четверть |
| 23 | Контроль мер безопасности и охраны жизни детей во время проведения массовых мероприятий:  -в актовом и спортивном залах;  -на территории школьного двора;  -при проведении Дней здоровья;  -на праздниках и фестивалях;  -во время экскурсий, походов и т.д. | Сентябрь,  в течение года |
| 24 | Проверка планов классных руководителей, воспитателей и журналов по ТБ. | В течение года |
| 25 | Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся | В течение года |
| 26 | Составление психолого – социально -педагогоических карт на проблемных детей | В течение года |
| 27 | Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка и сопровождение различных групп обучающихся | В течение года |
| 28 | Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок | В течение года |
| 29 | Совершенствование образовательной деятельности путем оснащения современным коррекционным мультимедийным оборудованием | В течение года |
| 30 | Обеспечение УМК, пополнение библиотечного фонда | В течение года |
| 31 | Контроль работы сайта школы, интернета | В течение года |
| 32 | Повышение квалификации сотрудников ОУ | В течение года |
| 33 | Заявки на замещение вакантных должностей | В течение года |
| 34 | Внутришкольный контроль за нормированием нагрузки обучающихся  -нормы домашних заданий к объему классных работ (проверка дневников, журналов, тетрадей, посещение уроков);  -организация работы групп продленного дня;  -организация прогулок, динамических перемен;  -контроль состоянием кабинетов к организации образовательного процесса;  -организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения) | В течение года |

***2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижению функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормальному чередованию труда и отдыха.

Образовательная деятельность школы строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Проведение тематических педагогических советов по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий и т.п.

Используемая в школе Адаптированная основная образовательная программа НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: по итогам работы на конкретном уроке, по итогам изучения темы или раздела, по итогам обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание УМК имеет культурологический, экологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе, формирует познавательный интерес и бережное отношение к природе. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В ОУ строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, слухового и слухоречевого оборудование коллективного и индивидуального пользования: SUVAG IT-10, SUVAGIT 2 с модулем вибротактильного восприятия и вибростолом, динамическая FM система INSPIRO, комплекс мультимедийного обеспечения ЖИВОЙ ЗВУК,cлухоречевой тренажёр « ДЭЛЬФА-141.1». Все дети начальной школы протезированы индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарнымиимплантами.В течение всего учебного дня в школе соблюдается слухоречевой режим. Ученики пользуются слуховыми аппаратами, выполняют правила пользования речевыми процессорами кохлеарныхимплантов.

В школе работает оснащенный компьютерный класс. На уроках используется современное мультимедийное оборудование, интернет-ресурсы.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные осо­бенности развития учащихся***: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе Адаптированной основной образовательной программе НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Мероприятия по рациональной организации учебной и внеучебной деятельности** |
|  | Организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки:  - оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых:  в 1доп. - 1 классах – 33 учебные недели, разбитых на 4 периода;  в 3 – 4 классах –35 учебных недель, разбитых на 4 периода;  в 5 классе- 34 учебные недели, разбитых на 4 периода;  - пятидневный  режим обучения;  - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре-октябре в 1доп. - 1 классах;  - использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1 классах и 1 полугодии 2 классов;  - рациональный объём домашних заданий во 2-5 классах (1  классы без домашних заданий);  - составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;  - введение во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;  - применение ИКТ с учётом требований СанПиН |
|  | Составление режима дня с учётом продолжительности пребывания ребёнка в школе с 8.00 до 17.00, в соответствии с единым расписанием занятий первой и второй половины дня. |
|  | Организация работы ГПД |
|  | Организация перемен и динамических пауз с обязательной двигательной активностью учащихся. |
|  | Соответствие объема и степени сложности домашних заданий индивидуальным возможностям каждого ребёнка |
|  | Использование технологий и методов обучения адекватных особенностям слабослышащих и позднооглохших учащихся |
|  | Организация образовательной среды с минимизацией стрессо образующих факторов учебно-воспитательного процесса (атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха). |
|  | Творческий характер образовательного процесса, обеспечение мотивации образовательной деятельности. |
|  | Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. |
|  | Рациональная организация двигательной активности учащихся |
|  | Организация подвижной динамической перемены учащихся младших классов (20 мин. подвижные игры) |
|  | Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимых во избежание переутомления детей |
|  | Равномерное распределение внеучебной нагрузки учащихся в зависимости от дней недели и объема учебной нагрузки |
|  | Соблюдение требований к использованию специальных технических средств обучения, в том числе слухового и слухоречевого оборудования индивидуального и коллективного пользования |
|  | Соблюдение слухоречевого режима в школе |
|  | Учет медицинских показаний каждого ребёнка при распределении учебной и внеучебной нагрузки |

***3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

С целью увеличения двигательной активности в ОУ введены 3 часа физической культуры. Занятия проводятся с учетом дифференцированного деления детей на подгруппы по состоянию здоровья. Уроки предполагают полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, а также обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые могут выполняться учащимися самостоятельно на основе контроля индивидуального самочувствия.

Оздоровительные часы включены в режим работы и проводятся ежедневно после уроков во второй половине дня. Оздоровительный час в ГПД включает в себя обед и прогулку на свежем воздухе в течение 1,5 часов. Большая роль на прогулке отводится игре. Подвижные игры позволяют восполнить недостающую двигательную активность младших школьников, а также оказывают закаливающее, оздоровительное влияние на детский организм, снимают утомление, активизируют биологические процессы, повышают общую работоспособность ребенка.

Для обеспечения норм двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления в режиме учебного дня предусмотрены физкультминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика и массаж рук, подвижные (игровые) перемены.

В ОУ организована работа спортивных секций по плаванию, тхэквондо, дзюдо.

Сложившаяся система включает:

* *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
* *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера начального общего образования;*
* *организацию оздоровительного часа активных движений;*
* *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
* *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
* *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

Физкультурно – оздоровительные мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | Система оздоровительных мероприятий, проводимых в школе:  - уроки физкультуры,  - физкультминутки на уроках,  - динамические перемены,  - проведение Дней здоровья  «Осенний кросс «Золотая осень»  «Спортивная эстафета»  «В спортзал за здоровьем»  «Безопасное лето»  - прогулки на свежем воздухе | В течение всего учебного года |
| 2 | Формирование умений и навыков:  - личной гигиены (правила ухода за слуховым аппаратом, имплантом;  чистота и опрятность своей одежды, тела)  - использования природных факторов с оздоравливающим эффектом (солнца, чистого воздуха , воды) | В течение всего учебного года |
| 3 | Работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); |  |
| 4 | Спортивные школьные праздники:  - Открытие и закрытие школьной спартакиады (с привлечением спортсменов города)  - «Мама, папа, я – спортивная семья» (с привлечением родителей школьников)  - «Весёлые старты с участием учителей» (с привлечением учителей к спортивной жизни школы)  - Дружеские встречи - соревнования с командами МАОУ СОШ №12 и Таганрогской коррекционной школы№ 19  - «Рыцарский турнир», посвящённый Дню защитника Отечества.  «Математическая эстафета» в рамках недели естественно-математических наук.  Соревнования «Самый сильный среди нас». | Сентябрь  Октябрь  Февраль  Апрель  Ноябрь  Январь |
| 5 | Спортивные школьные соревнования:  - Шашки, шахматы  - По общей физической подготовке  - По настольному теннису  - по игре «Дартс» | Ноябрь  Январь  Март  Май |
|  | Спортивные городские мероприятия  - Соревнования по рыбной ловле  - Спартакиада, посвящённая Декаде инвалидов | Сентябрь май  Декабрь |
| 6 | Мероприятие под эгидой ВОЗ «На зарядку, становись!» | Октябрь |
| 7 | Спортивные секции  - тхэквондо  - плавание  - дзюдо | В течение учебного года |
| 8 | Проведение декад по профилактике заболеваний:  «Здоровое питание»  «Осторожно грипп!»  «Правильная осанка – залог здоровья» | Октябрь  Ноябрь  Январь |
| 9 | Проведение праздника «Здоров будешь – всё добудешь!» | Март |
| 10 | Разработка совместно с медицинским работником и учителем -дефектологом методических рекомендаций для учителей по выполнению упражнений:  - для профилактики нарушения зрения;  - для профилактики нарушений осанки;  - дыхательные упражнения,  - фонетические зарядки,  - пальчиковая гимнастика. | В течение учебного года |
| 11 | Проведение уроков по профилактическим программам «Гигиена работы с компьютером» | В течение учебного года |
| 12 | Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы:  - Режим дня.  - Правильная посадка за партой.  - Личная гигиена, уход за телом.  - Уход за зубами.  - Закаливание.  - Классная комната учащихся.  - Двигательная активность.  - Рациональный отдых.  - Предупреждение простудных заболеваний.  - Физический труд и здоровье.  - Как сохранить хорошее зрение.  - Предупреждение травм и несчастных случаев.  - Общее понятие об организме человека.  - Чем человек отличается от животного.  - Роль витаминов для роста и развития человека. | В течение учебного года |
| 13 | Обследование учащихся школы на аппаратно – программном комплексе «Армис». | Два раза в год |
| 14 | Мониторинг состояния здоровья обучающихся | В течение учебного года |
|  | Организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни» (рисунки детей) | Апрель |

*4.Просветительская работа с учащимися по экологически безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Беседы, практические занятия, викторины, игры с целью изучения и повторения ПДД | В течение года |
| 2 | Изучение схемы безопасного подхода к школе. | Сентябрь |
| 3 | Изучение правил поведения в общественном транспорте | В течение года |
| 4 | Проведение инструктажей по ПДД. | В течение года |
| 5 | Встречи с работниками ГИБДД. | Ежегодно |
| 6 | Практические тренинги:  «Светофорик»;  «Знаки дорожного движения»;  «Опасности на дорогах»;  «Безопасный путь в школу ». | В течение года |
| 7 | Организация выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения. | Апрель |
| 8 | Оформление уголка безопасности дорожного движения. | Сентябрь |
| 9 | Классные часы по ПДД | В течение года |
| 10 | Проведение противопожарного инструктажа учащихся (с соответствующей отметкой в журналах по ТБ). | Ежегодно, в течение года |
| 11 | Учебно-тренировочные занятия с учащимися «Действия в случае возникновения пожара». |  |
| 12 | Экскурсии в пожарную часть. | Ежегодно |
| 13 | Оформление уголка противопожарной безопасности. | К началу учебного года |
| 14 | Тематические беседы, практические занятия, инструктажи  «Спички детям не игрушка»;  «Звони по 01, если увидел пожар»;  «Отчего может возникнуть пожар». | В течение года |
| 15 | Проведение инструктажей с учащимися «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» и др. | В течение года |
| 16 | Проведение инструктажей с учащимися:  при проведении экскурсий и прогулок;  по особым мерам безопасности в районах водоёмов, в лесу, в местах нахождения грибов, ядовитых и неизвестных растений и ягод. | В течение года |
| 17 | Тематические беседы, практические занятия, инструктажи с учащимися  «Как вести себя с незнакомыми людьми»;  «Если вас захватили в заложники»;  «Безопасные места в здании при взрыве»;  «Действия при угрозе теракта». | В течение года |
| 18 | Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых. | В течение года |
| 19 | Сюжетно - ролевые игры:  «На перекрёстке»,  «Пешеходный переход»,  «Мы пассажиры»,  «У врача»,  «Скорая помощь»,  «В парке» | В течение года |
| 20 | Дидактические игры  «Опасности вокруг нас»  «Что поможет?»  «Полезно – вредно» |  |
| 21 | Викторины  «Правила безопасности»,  « Это надо знать»,  «Природа и мы»,  «В зоопарке у зверей» |  |
| 22 | Конкурсы рисунков:  «Моя семья»,  «Мамочка моя»,  «Наши лучшие друзья»  «Природа – это красиво» |  |
| 23 | Проекты:  « Это очень хорошо и не надо плохо»,  «Зелёная планета»,  «Растения –помощники»  «Зелёный патруль»  «Птицы зимой» |  |

1. ***Просветительская работа с родителями (законными представителями).*** Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
| 1 | **Уроки для родителей** (1доп.- 5 кл.)  Что нужно знать о табаке и алкоголе ребёнку? Что полезно знать родителям? (1доп.-1 кл.).  Как добиться, чтобы ребёнок советовался с вами? (1доп.-1 кл.).  Как повысить самооценку и почему это важно? (3кл.).  Как семейные ценности помогают противостоять негативному социальному давлению? (3кл.).  Как поведение родителей влияет на ребёнка? (4-5кл.).  Что такое навыки противостояния давлению сверстников? (4-5кл.).  Помогают ли семейные правила противостоять употреблению табака и алкоголя? (4 -5кл.).  Можно ли предупредить употребление табака и алкоголя от скуки или простого любопытства? (4-5 кл.). |
| 2 | **Обсуждение на родительских собраниях вопросов**  -профилактической работы по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности школьников,  -профилактики дорожно – транспортного травматизма, сохранности жизни и здоровья детей,  -предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей |
| 3 | Проведение общешкольной родительской конференции с обзором документов:  -Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131 – 134 «О преступлениях сексуального характера»);  - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»;  -Конвенция ООН о правах ребёнка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);  -Ростовский областной закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» от 3 декабря 2009 года;  -нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| 4 | Информирование родителей о результатах медосмотров и психологических обследований обучающихся, предоставление рекомендаций |
| 5 | Проведение инструктажей по ТБ |
| 6 | Памятки для родителей по ТБ |
| 7 | Анкетирование родителей |
| 8 | Привлечение к организации общешкольных праздников и соревнований |

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Медсестра школы два раза в год проводит обследование учащихся с помощью АК «Армис», ведёт «Паспорт здоровья». В конце учебного года проводится анализ посещаемости учащихся.

Педагог – психолог осуществляет мониторинг психологического состояния глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности, мероприятий по охране безопасности жизнедеятельности.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- улучшение психологического климата в классах (благодаря общим интересам двигательной направленности);

-повышение уровня культуры межличностного общения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- увеличение числа детей, имеющих высокий и выше среднего уровень двигательной подготовленности учащихся;  
- снижение общего количества времени, пропущенного по болезни, уменьшение числа часто и длительно болеющих детей;  
- повышение успеваемости по предмету «физическая культура» (сдача норм);

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**3.5. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работынаправлена на преодоление вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха.

Программа коррекционной работы содержит:

• перечень, содержание и план реализации индивидуально

ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

• систему комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

• корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей

процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

1. **Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении начального общего образования.**

**Цель программы:**

Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей; оказание системы комплексной помощи глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным учащимися в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ,в коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся ,в их социальной адаптации.

**Задачи программы**:

1. Выявление особых образовательных потребностей слабослышащих, кохлеарно- имплантированных и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением слуха основной образовательной программы начального общего образования.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением слуха с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушением слуха.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
7. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
8. Развитие речевого слуха, устной речи в целом, грамматической системы языка, развитие понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
9. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
10. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
11. Возможность освоения обучающимися ООП НОО и их интеграции/инклюзии в образовательном учреждении;
12. Возможность овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального

окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

**Принципы:**

* **Соблюдение интересов ребенка***.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
  + - * **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушением слуха, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
      * **Непрерывность***.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
      * **Вариативность.**Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
      * **Единство диагностики и коррекции.** Принцип обеспечивает целостность педагогического процесса.
      * **Деятельностный принцип** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей.
      * **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности.**
      * **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.**

**Эти принципы обеспечивают:**

* учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего кохлеарно имплантированных и позднооглохшего обучающегося;
* перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
* создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего, кохлеарно имплантированного и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
* максимальное обогащения речевой практики;
* взаимодействие слабослышащих, кохлеарно имплантированных и позднооглохших обучающихся с их в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
* компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы неслышащих обучающихся;
* взаимодействие слабослышащих, кохлеарно имплантированных и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
* приобщение слабослышащих, кохлеарно имплантированных и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования.**

Основное содержание программы коррекционной работы на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

**Диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования вновь прибывших обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**Коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением слуха; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением слуха и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания.**

**Диагностическая работа включает:**

* Раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением слуха, выявление его резервных возможностей;
* Изучение личностных особенностей обучающихся;
* Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

* обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей глухих слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
* коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и обучение произношению;
* Коррекцию и развитие высших психических функций (речи).

**Консультативная работа включает:**

* Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушением слуха;
* Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушением слуха.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

* Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и др.), направленные на разъяснение участниками образовательного процесса – обучающимся, родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением слуха;
* Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушением слуха.
* Проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

**Этапы реализации программы.**

* **Этап сбора и анализа информации**(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* **Этап планирования, организации, координации**(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий корекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* **Этап регуляции и корректировки**(регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**Содержание коррекционной работы школы:**

* Психолого-педагогическое со­провождение обучающихся
* Работа по развитию восприятия и воспроизведению устной речи

**Модель психолого-педагогического со­провождения-** определяется директором ГКОУ РО Таганрогской школы № 1, педагогом-психологом, приоритетными направлениями работы (с учетом актуальных проблем, задач образовательного учреждения, программы его развития и т.д.) и реализует все виды и направления психолого-педагогического сопровождения, ранжируя их с учетом:

* типа образовательного учреждения (специальное (коррекционное) учреждение);
* вида (общеобразовательная школа);
* контингента обучающихся (менее 100);
* степени инновационности (режим развития);
* количества специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое со­провождение (один психолог);

Профессиональная позиция педагога-психолога – исходное положение для моделирования психолого-педагогического сопровождения (консультант, диспетчер, организатор, куратор, методист, исследователь).

Психолог-организатор - профессиональная позиция педагога-психолога, при которой целью работы психолога является психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы. Психологическое обеспечение управления школой до­стигается за счет участия психолога в разработке дол­госрочных программ развития школы, осуществления мониторинга социально-психологического климата в коллективах педагогов и классов, реализации здоровьесберегающих технологий в педколлективе и т.п.

Психологическая профилактика – система мер, направленных на предупреждение возникновения явлений дезадаптации у учащихся через организацию совместной работы педагогов, психологов, социальных педагогов. Включает в себя обучение педагогов проведению ме­роприятий, например, по адаптации учащихся, интерак­тивному взаимодействию учителя с учениками. Осуществляется в инте­рактивной форме на педсоветах и семинарах, методических объединениях. С уча­щимися психолог взаимодействует на классных часах, тренинговых занятиях; с родителями - на родительских собраниях в интерак­тивной форме и др.

Диспетчерская деятельность - педагог-психолог, располагая сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказываю­щих специальные медицинские, психологические, пси­хотерапевтические услуги, направляет школьников на консультации к специалистам или в коррекционные группы, работаю­щие на территории города.

Психологическое просвещение – система мер, направленных на формирование у учащихся, родителей и педагогов психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и решения профессиональных задач. Психологическая компетентность формируется психологом через систему методической работы педагогов, родительский всеобуч, интерактивные формы работы с детьми;

Психолого-педагогическая диагностика носит ограниченный характер, предусмат­ривается три обязательных минимума: на началь­ном этапе обучения для выделения групп детей, требу­ющих специального образовательного маршрута; наэтапе перехода в основную школу и на этапе профессионального самоопределения учащихся. Другие диагностические мероприятия могут осуществляться со­гласно плану работы Учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач Учреждения. Диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и ро­дителей по отдельным проблемам осуществляются и обрабатываются социальными педагогами и классными руководителями и интер­претируются совместно с психологом.

Коррекционно-развивающая работа ориен­тирована на коррекцию межличностных отношений в классе, содействие преодолению дезадаптивных пе­риодов в жизни школьников: переход в среднюю шко­лу. Психолог организует коррекционно-развивающую работу в виде факультати­вов, кружков, клубов, в рамках часов школьного ком­понента. Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, психолог выделяет на основании собственных наблюдений, наблюдений классных ру­ководителей, педагогов, родителей, а также по результатам диагностических меро­приятий. Задача педагога-психолога - направить школьников в коррекционные группы, работающие в тер­риториальных социально-педагогических и психологи­ческих центрах. Педагог-психолог выполняет диспетчер­скую функцию, направляя детей в группы, поддерживая связь с ведущими групп, собирая информацию (ведет учет, базу данных) и др.

В рамках функциональных обязанностей, в течение года, педагогом-психологом проводятся корреционно-развивающие занятия по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы учащихся (обучающихся испытывающих трудности в освоении АООП);

Психолого-педагогическое консультирование носит характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам про­фессиональной деятельности. Консультации для роди­телей организуются по специфическим проблемам школьников (например: особенности взаимодействия с детьми-подростками; оказание помощи в подготовке домашних заданий и т.п.). Индивидуальное психологи­ческое консультирование по личным проблемам и пси­хотерапию педагог-психолог в рабочее время не ведет, кроме экстренных случаев.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:**

**-**диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;

-коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы); -коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);

-популяризация психологических знаний.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Работа сурдопедагога по развитию слухоречевой системы у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

−интенсивное развитие речевого слуха;

−развитие связной (письменной и устной) речи,

-формирование навыков коммуникативного общения;

−выработку слухо-зрительной основы для восприятия устной речи(как с помощью слуховых аппаратов ,так и без них);

−усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;

−обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;

−совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

**Содержание и формы коррекционно- развивающей работы социального педагога:**

-диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;

-коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);

-консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

**Оценка качества образовательного процесса**

Для оценки эффективности работы будут использоваться в равной степени количественные, качественные методы, проводиться мониторинговое исследование с использованием известных методик.

**Работа по развитию восприятия и воспроизведению устной речи**

**Организационные формы коррекционно-развивающей работы**

* Коррекционные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
* Фронтальный урок по развитию слухового восприятия и технике речи.
* Общеобразовательные (предметные) уроки.
* Музыкально-ритмические занятия.

**Коррекционные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.**

**Цель индивидуальных занятий –** развитие речевого слуха учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих, поздно оглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

**Задачи:** развитие речевого слуха; развитие произносительных навыков; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих учащихся; формирование коммуникативных универсальных учебных

действий.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся с учащимися на протяжении всего периода обучения в школе.

**Структура индивидуального занятия***:*

**Iчасть**–Формирование произносительной стороны устной речи.

**IIчасть**–Формирование речевого слуха.

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи формирования произносительной стороны устной речи*:*

* Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
* Работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
* Формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
* Постановка на слухо-зрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов, с помощью зондов); коррекция звука; автоматизацияпроизношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.
* Формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи формирования речевого слуха:

* Развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарнымимплантом, и индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
* Развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
* Закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.
* Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.
* Начиная с 3 класса, занятия могут проводиться малыми группами (парами).

При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности учащихся. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут –работа над произношением с первым учащимся, 20 минут –работа по ФРС с двумя учащимися, 10 минут –работа над произношением со вторым учеником. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

**Фронтальный урок по развитию слухового восприятия**

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия проводится в 1-4 классах I отделения, 1-5 классах II отделения в специально оборудованном слуховом классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных учащихся.

**Содержание фронтального урока по** развитию слухового восприятия и технике речи включает**:**

1) восприятие и различение речевых звучаний;

2) восприятие и различение неречевых звучаний;

3) восприятие и различение музыки.

Содержание работы по развитию слухового восприятия, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия

Система работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у учащихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся, содержание работы имеет некоторые отличия. К слабослышащим учащимся предъявляются более сложные требования, и в первую очередь, по восприятию и воспроизведению устной речи. Это обуславливается более высоким уровнем их речевого развития. Рекомендуемый для уроков речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров.

Восприятие речевого материала на уроках производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы). На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

**Неречевой материал** содержит разные по звучанию акустические звуки:

на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные -низкочастотные); на последующих этапах обучения -близкие в частотном диапазоне.

Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

*Музыкальный материал* направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения и мелодического пения); формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства.

Работая над развитием слухового восприятия у слабослышащих учащихся на различном материале, учитель-дефектолог слухового кабинета способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, неречевых звучаний, музыки***.***

**Музыкально-ритмические занятия**

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно –коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально –ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе.

В процессе проведения музыкально –ритмических занятий обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

На занятиях у детей с нарушением слуха формируется и развивается восприятие музыки (ее характера и доступных средств музыкальной выразительности), они приобщаются к основам музыкальной культуры. Дети обучаются также музыкально –ритмическим движениям (правильному, выразительному и ритмичному исполнению основных, гимнастических и танцевальных движений, несложных композиций, музыкально –пластической импровизации), выразительной декламации пения песен под музыку (при точной передаче во внятной, достаточно выразительной речи ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков), игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется целенаправленная работа по автоматизации произносительных навыков обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки). Образовательно–коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Важное значение придается развитию эмоционально –образного восприятия музыки при целенаправленном формировании ее сенсорной основы -восприятия на слух доступных средств музыкальной выразительности (звуко -высотных, темпо- ритмических, динамических и тембровых отношений) с использованием специальных педагогических технологий, учитывающих особенности развития слухового восприятия, общего и речевого развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей. Опыт эмоционально образного восприятия музыки, приобщение к музыкальной культуре, формирование знаний о музыкальном искусстве как части духовной культуры общества, имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.

Развитие детей с нарушением слуха возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает определенный эмоциональный настрой, способствующий формированию выразительных и ритмичных движений под музыку. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки. Двигательное моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у детей слухового восприятия музыки.

Специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированием правильной осанки, умениями расслаблять и напрягать мышцы положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи, в том числе при использовании фонетической ритмики. Взаимодействие музыки и устной речи при декламации и пении песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, ее мелодическую, темпо-ритмическую организацию, динамические оттенки, имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития ритмико-интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи.

Музыкально-ритмические занятия проводит педагог, закончивший специальные курсы, предпочтение отдается дефектологам, имеющим музыкальное образование.

**Программа коррекционной работы** может предусматривать вариативные формы специального сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Основное содержание учебных предметов коррекционно-развивающей области в классах для слабослышащих, кохлеарно имплантированных и позднооглохших учащихся.**

* + 1. **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи(индивидуальные занятия)**

**Формирование речевого слуха.**

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях-в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

-вне ситуации;

-в изолированных от шума помещениях;

-в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала –с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие слухового восприятия учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

**Формирование произносительной стороны устной речи** Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

***Речевое дыхание***

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

***Голос***

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука –руки).*

***Звуки и их сочетания***

Усвоение, **з**акрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э;* звукосочетаний*й а (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции *(яблоко)*и после гласных *(красная);*позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э(пишет, мел)*; *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ъ (обезьяна, съел)*; *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов *(пить, день).*

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч.*

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.*

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно *(пять, няня, сядь, несёт, пюре)*и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы,*

*и-у*

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

-носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н-д( и их мягкие пары);*

-слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш;*

-слитных и смычных: *ц—т, ч—т;*

-свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ,*

-глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;*

*-*аффрикат: *ц-ч;*

-звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*

-твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пь, т-ть и др.*

**Слово**

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со

стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы; кого, чего* и окончания *–ого, -его*–как *каво, чево, -ова, -ева;* непроизносимые согласные в словах не произносятся *(чу(в)ствуют, со)л)нце); с*облюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс*(*детство, Братск*), *стн —здн*(*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными*(в саду, из сада, под стулом);* гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы(живот)*; согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э*, и произносятся мягко *(перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой;* звук *г* перед *к, т* произносится как *х (лехко);* сочетания*сч, зч, жч* произносятся как *щ (щипать);* окончания*–тся, -ться* произносятся как *цца;* свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящи*м (шшил, ижжарил);* соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку)*: тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).*

**Фраза**

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе.

Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

* + 1. **Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)**

Развитие слухового восприятия речи, восприятие неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие и различение на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности; речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов; восприятие и различение на слух текстов разных жанров. Различение голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные -низкочастотные); на последующих этапах обучения -близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах

**3. Музыкально – ритмические занятия**

- Слушание музыки.

Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозапси, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

- Музыкально –пластическое движение.

Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально –пластической импровизации.

- Декламация песен под музыку.

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

- Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др).

- Инсценирование (драматизация).

Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально –художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

-Восприятие и воспроизведение устной речи(автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы:**

* коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности ГКОУ РО Таганрогской школы №1: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).
* коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной

деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

* на каждом уроке учитель ставит перед собой и решает коррекционно-развивающие задачи.
* содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.
* освоение учебного материала глухими и слабослышащими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.
* в учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со

специалистами (учитель- дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

* во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности(художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с нарушением слуха.
* при реализации содержания коррекционной работы всеми участниками

образовательного процесса соблюдаются требования, прописанные в Положении о едином слухо-речевом режиме в ГКОУ РО Таганрогской школы №1.

* обсуждение заключений и рекомендаций ПМПК, особых образовательных

потребностей обучающихся с нарушением слуха, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д. проводятся на ПМПк ГКОУ РО Таганрогской школы №1

**Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается**

* в учебном плане
* во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, воспитатель) и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри ГКОУ РО Таганрогской школы №1.
* в сетевом взаимодействии (сурдологические центры, детские сады для детей с нарушением слуха и др.).

Взаимодействие включает в себя следующее:

• комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения,** обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Требования к условиям реализации программы.**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения; введение в содержание обучения специальных разделов; использование специальных средств обучения, методов, приемов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося).

**Результаты освоения программы коррекционной работы**

**Характеристика планируемых результатов**

Результатом коррекционной работы по развитию восприятия и воспроизведению устной речи считается не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы (академический компонент), но и освоение ими жизненно значимых компетенций (коммуникативной компетенции).

К моменту окончания ступени начального общего образования учащиеся должны уметь:

# Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

# Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

# Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

# Понимать точку зрения другого

1. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**Оценка качества образовательного процесса**

Для оценки эффективности работы будут использоваться в равной степени количественные, качественные методы, проводиться мониторинговое исследование с использованием известных методик.

**Направления оценки качества образовательного процесса:**

* Активизация речевого общения.
  + - 1. Уровень сформированности коммуникативной компетенции будет определяться по методикам ведущих сурдопедагогов страны: методика проверки навыка чтения с лица Э.В. Мироновой, методика проверки разборчивости речи Э.Леонгардт, методика проверки слухового восприятия Е.П. Кузьмичевой, методика проверки диалогической и монологической речи Т.С. Зыковой (по уровнях в процентах).  
         2. Оптимизация контактов школьников с внешней социальной средой, будет выявлена путем анкетирования и интервьюирования.
* Интенсификация развития слухового восприятия и произносительной стороны речи.

1. Уровень оснащенности будет рассчитываться по количеству на 1 ученика и анализу соответствия необходимой норме.

2. Своевременную аудиметрию учащихся, через проверку наличия аудиограмм за год обучения.

3. Обеспечение всех школьников качественными слуховыми аппаратами, через определение количества моно и биноурально протезированных детей.

4. Оптимизация работы с детьми, имеющими кохлеарный имплант, через анкетирование, интервьюирование педагогов и родителей и анализ успешности детей в овладении устной речью.

* Совершенствование усвоения языка при усвоении основных наук.

1. Мониторинг владения терминологическим словарем по предметам будут проводиться по методике, разработанной в школе.

2. Применение имитационного моделирования на различных предметах будет продемонстрировано на открытых уроках, в выступлениях и т.д.

**План коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Специалист** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Сроки** | **Цели, задачи** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Педагог-психолог | Диагностическое обследование:  1.Вновь прибывших учащихся.  2.Обучающихся испытывающих трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы | Индивидуальная диагностика:  -актуального уровня развития; определение зоны ближайшего развития учащихся;  -особенностей эмоционально-волевой сферы;  -личностных особенностей;  -характера взаимодействия со сверстниками, родителями и др.взрослыми;  -определение направления, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с детьми. | I.  сентябрь  II.  октябрь | I.  1.1. Оценка психофизиологической готовности детей к обучению в школе.  1.2. Оценка уровня адаптации.  1.3. Выявление обучающихся из «группы риска».  II.  2.1. Выявление причин школьнойдезадаптации. |
| 2 | Учитель-дефектолог, учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | Первоначальное комплексное обследование устной речи. | Индивидуальное обследование:  -Условной двигательной реакции при слуховом восприятии речевых стимулов  -Восприятия на слух различных по фонетическому составу групп слов  -Восприятия слов на слух  -Восприятия фраз разными сенсорными способами  Самостоятельной связной речи | сентябрь | 1.Определение слухоречевого развития обучающихся.  2. Выбор стратегии обучения устной речи для каждого ученика исходя из фактического состояния его речевого развития, слуховой функции, навыков восприятия и воспроизведения устной речи. |
| 3 | Учитель-дефектолог, учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | Обследование произношения | Индивидуальная проверка произношения | - сентябрь  - декабрь  - май | 1.Определение  дефектов произношения.  2. Определение динамики формирования произносительных навыков |
| 4 | Учитель-дефектолог, учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | Общешкольная контрольная проверка по Развитию слухового восприятия | Индивидуальное обследование изученного речевого материала разными сенсорными способами | - декабрь  - май | Выявление возможностей слухового восприятия фраз, резервов его развития. |
| 5 | Учитель-дефектолог | Общешкольная проверка разборчивости речи | Индивидуальное обследование произношения | - апрель | Определение уровня внятности произношения |
| 6 | Учитель-дефектолог Учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | Обследование устной речи у детей, имеющих КИ | Индивидуальное обследование восприятия и воспроизведения устной речи | - в конце каждой четверти | Определение динамики развития устной речи у детей с КИ |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 7 | Педагог-психолог | Коррекционно-развивающие занятия для учеников1доп.- 5 классов, обучающихся по программе для детей со сложной структурой дефекта | Групповые коррекционно-развивающие занятия | в течение года | Помощь в освоении детьми образовательной программы |
| 8 | Педагог-психолог | Корреционно-развивающие занятия по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы учащихся (обучающихся испытывающих трудности в освоении АОП) | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | в течение года | Помощь в освоении детьми образовательной программы |
| 9 | Учитель-дефектолог | Специальные фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи в слуховом кабинете (1доп -2кл.) | фронтальные занятия | в течение года (1ч в неделю на класс) | 1.Развитие восприятия неречевых и музыкальных звучаний.  2.Развитие навыков устной коммуникации |
| 10 | Учителя по развитию восприятия и воспроизведению устной речи | Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (1доп.-5кл.) | Индивидуальные и групповые занятия | в течение года (3ч в неделю на учащегося) | Формирование и развитие восприятия и воспроизведение устной речи |

**Ожидаемые результаты по корреционно-развивающим занятиям**

**1дополнительный- 1 классы:**

# Личностные универсальные учебные действия:

# Формирование познавательной мотивации;

# Уменьшение тревожности, снижение эмоционального напряжения, помощь в преодолении негативных переживаний

# Познавательные универсальные учебные действия :

# формирование общеучебных УУД- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

# формирование универсальных логических действий- анализ объектов с целью выделения признаков (цвет, форма, размер)

# синтез как составление целого из частей.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* Формирование адекватных форм поведения;

# умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

# умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

# Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (на основе сформированного умения распознавать эмоциональное состояние собеседника и адекватно выражать свои эмоции)

# 2 класс:

# Формирование у учащихся универсальных учебных действий:

# Личностные:

* Развитие притязания на признание своего «я».
* Коррекция гиперактивности, гипоактивности, тревожности, аутизма, задержки психического развития с помощью занятий по психогимнастике.

# Познавательные:

* Формирование различительной функции в определении основных ощущений.
* Развитие восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления.

# Регулятивные УУД:

* Развитие способности самоконтроля на начальном этапе.

# Коммуникативные:

# Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (на основе сформированного умения распознавать эмоциональное состояние собеседника и адекватно выражать свои эмоции)

# 3 класс:

* Умение определить предмет на ощупь с закрытыми глазами (с ширмой); определять таким же способом материал, из которого изготовлены объекты;
* Умение выполнять разные движения по подражанию, самостоятельно;
* Умение определять равенство количества массы, объема, величины объектов. Умение разборчиво оречевлять свои действия;
* Умение классифицировать признаки предметов, выделять существенные и несущественные; обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации; описывать предмет, угадывать его по признакам;
* Умение сравнивать разные и сходные признаки; правильно сложить картинку по памяти; видеть изменения, закономерности в предъявленном материале;
* Умение сравнивать предметы; выделять основания классификации; делить объекты на классы по заданному основанию; понимать словесную характеристику каждого класса.
* Элементарные навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, анализа собственного поведения и поступков окружающих, самоконтроля, терпимости, речевого общения.

**4 класс:**

* Умение выполнять точные движения, активно использовать зрительное восприятие в жизни, определять предметы на ощупь, конструировать объекты из деталей, определять местоположение предметов.
* Умение различать и сравнивать мышечные ощущения, определять их характер, менять характер движений при контроле своих ощущений; направлять внимание на мышцы, эмоциональные ощущения; различать, сравнивать, определять характер эмоциональных ощущений; произвольно и подражательно воспроизводить или демонстрировать эмоции по заданному образцу, улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, сопереживать.
* Умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить из предложенных вариантов достижения этих целей, брать на себя ответственность.
* Умение соотносить, различать, называть основные цвета, соотносить предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры; осмыслять эмоциональный образ предмета и запоминать его; концентрировать внимание на соответствующих объектах, переключать, распределять, сосредоточивать внимание; уметь составлять простые рассказы по серии картинок.
* Умение соотносить поведение с чертами характера: воспроизводить эмоции; уметь снимать мышечные, эмоциональные «зажимы» с помощью мимики, пантомимы.
* Умение оречевлять свои действия.

**5 класс:**

* Навык воспринимать одновременно больше предметов;
* выполнять действия длительное время, несколько действий одновременно, быстро переходить с выполнения одного действия на другие.
* Ориентироваться среди величин, форм, в пространстве и времени.
* Различать цветовые оттенки.
* Запоминать информацию, предлагаемую в разных видах.
* Владеть мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием);
* Устанавливать причинно-следственные зависимости, составлять простые рассказы.
* Умение направлять свое внимание на внутренние ощущения, навыками управления своей эмоциональной сферой,
* Умение сопереживать, регулировать свои поведенческие реакции, рефлексировать, проговаривать свои чувства.

**Ожидаемые результаты по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для учащихся по программам вариант 2.2.**

**1 дополнительный -1 классы:**

* воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа Кто будет дежурить завтра? Сколько слов в предложении …? С какой буквы пишутся имена людей? Найди сумму чисел … и …
* воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 – 2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,4 – 0,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 6 – 10 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2 – 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25 – 3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7 – 2 м (учащиеся с III степенью тугоухости);
* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5 – 10 предложений), содержание которых близко опыту детей; на более близком расстоянии – тексты описательного характера;
* произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки;
* слова произносить слитно с ударением;
* соблюдать звуковой состав слова (точно и приближённо с использованием регламентированных замен);
* соблюдать орфоэпические правила;
* короткие фразы, состоящие из 2-3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами (до 6-8 слогов);
* выделять логическое ударение;
* реализовать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя);

# соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

**2 класс:**

* воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал

(знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся с I, II степенью тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа: Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна... (+ существительное женского рода). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима и т.п.

* воспринимать на слух указанный речевой материал:

а)без аппарата на расстоянии неменее2—2,5м(учащиеся с I степенью тугоухости),0,5—1м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 – 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее4м ( учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25—3м(учащиеся со II степенью тугоухости),1—1,5м(учащиеся с III степенью тугоухости);

* воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты  
  (из6—9предложений), содержание которых близко опыту  
  учащихся ,а также тексты описательного характера на более близком   
  расстоянии;
* произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем и самостоятельно), изменять силу голоса ( громче, тише) и говорить шепотом; произносить слова слитно, с ударением; произносить короткие фразы ( из 2-3 слов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы ( группы слов 8-10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение ;
* соблюдать нормы речевого этикета;

# участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

**3 класс:**

* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппарата­ми и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объ­ясняется контекстом);
* обиходно-разговорного характера и связанный с учебной дея­тельностью учащихся типа *Сережа и Вова взяли удочки и поехали на лодке ловить рыбу. Одноклассники учат Мишу кататься на коньках. Я прочла книгу и сдала ее в библиотеку и т.п.;*
* связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа *При каком свете светофора можно переходить улицу? По­ставь банку на тумбочку, а баночку на столик. Реши уравне­ние: «Первый сомножитель .... второй неизвестен. Произведе­ние — Чему равен второй сомножитель?» ит.п.;*
* воспринимать на слух указанный речевой материал:

а)без ап­парата на расстоянии не менее 3—4м (учащиеся с Iстепенью тугоухости), 1м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15—0,3м (учащиеся с III степенью тугоухости);

б)с аппаратом на расстоя­нии не менее 6—7м (учащиеся с I степенью тугоухости),5-6м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3м (учащиеся с III степе­нью тугоухости); воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8—12 предложений) на более близ­ком расстоянии;

* произносить отработанный речевой материал внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания, интонацию (самостоятельно, по графическому знаку); произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно или делить на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;
* реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации- соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
* соблюдать нормы речевого этикета;

# участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**4 класс:**

* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
* воспринимать на слух указанный речевой материал: без аппарата на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0.3 – 0.4 м(учащиеся с III степенью тугоухости); с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8 – 9 м( учащиеся с I степенью тугоухости), 7 – 8 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3.5 – 5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);
* воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 9 – 15 предложений) на более близком расстоянии;
* произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном тепмпе;
* произносить слова слитно, с ударением, произносить фразы слитно (группа слов до 10-12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение;
* соблюдать нормы речевого этикета;

# участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**5 класс:**

* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучение общеобразовательных предметов типа: *Обращаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. За какое время Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца? Послушай сложное предложение, назови придаточное предложение: «Саша не пришел в школу, потому что он заболел»* и т. п.;
* воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений), сложные по содержанию;
* воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 3-3,5 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);
* говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдать, по возможности, нормальный темп, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение;
* знать и соблюдать орфоэпические правила;
* осуществлять самоконтроль над произношением;
* соблюдать нормы речевого этикета;

# участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

# отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Результатом коррекции развития обучающихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, **сколько освоение жизненно значимых компетенций:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые  компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость  связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной  организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно  этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**Содержание регуляции и корректировки развития учащихся**

**Критерии и показатели динамики развития обучающихся** с нарушением слуха напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни  (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
| Видимые изменения  (высокий уровень) | Изменения  незначительные  (средний уровень) | Изменения не  произошли  (низкий уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:   * интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы * включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность * адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих * использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:   * реагирует на обращенную речь и просьбы * понимает и адекватно реагирует на речь окружающих * начинает, поддерживает и завершает разговор * корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. * передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. * делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми * слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять * замечает ошибки в речи одноклассников |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:   * доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками * уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) * достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения * соблюдает правила поведения в школе * мотив действий – не только «хочу», но и «надо» * принимает и любит себя * чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных  процессов:   * умеет концентрировать внимание, * может удерживать на чем-либо свое внимание * использует различные приемы запоминания * учится продумывать и планировать свои действия * способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков * управляет своими эмоциями, поведением, действиями * доводит до конца начатое дело * знает цель своих действий и поступков * старается выполнять все задания и просьбы учителя. |  |  |  |

**3.6. Программа внеурочной деятельности**

Гуманистический характер образования в ГКОУ РО Таганрогская школа №1 предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

**Главной целью** современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Задачи** программы внеурочной образовательной деятельности:

• создание в образовательных организациях развивающей предметной

среды;

• вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;

• развивать творческие способности личности ребенка с нарушением

слуха

• развивать коммуникативные навыки, информационные умения,

формировать средства вербальной и невербальной коммуникации

• развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для

полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципыорганизации внеурочной работы в школе для детей с нарушениями слуха:

***1.Принцип гуманизма*** определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому принципу, ребёнок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

***2.Принцип демократизма*** реализуется через развитую систему

самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

***3.Принцип деятельностного подхода*** предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

***4.Принцип сотрудничества*** сурдопедагога с детьми peaлизуется во

всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие

сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

***5.Принцип включения личности в значимую деятельность*.** Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

***6.Принцип открытости и диалогичности*.** Открытость школы

инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает

перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется ГКОУ РО Таганрогской школой №1, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

* приобретение слабослышащими воспитанниками социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты:**

* готовность и способность глухих, слабослышащих обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты:**

* освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку школьников;
* создать условия для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В ГКОУ РО Таганрогской школой №1 формой организации внеурочной деятельности, как и в целом, образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования является модель «школы полного дня».

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В школе используется технология «Портфолио».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, олимпиады и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени начального образования ГКОУ РО Таганрогской школой №1 предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра знаний, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Занятия проводятся в форме экскурсий, клубов, секций, круглых столов, олимпиад, соревнований и другие. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

**-спортивно-оздоровительное,**

**- духовно-нравственное,**

**- социальное,**

**- общекультурное.**

**Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания учащегося ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного и интеллектуального оздоровления учащегося.

Целью спортивно-оздоровительного направления является: укрепление здоровья обучающихся, путем применения комплексного подхода к обучению здорового образа жизни.

Задачи:

* сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в начальных классах секциями дзюдо, тхэквондо, плавание, а так же в общем плане воспитательной работы школы.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
* беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я за здоровый образ жизни», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.;
* конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* проектная деятельность «Быть здоровым модно», «Как жить здорово − здорово!»;
* викторина «Мой любимый вид спорта»;
* организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»

**Духовно-нравственное направление**

***Целью*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально­ педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

1. *В области формирования нравственной культуры***:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

1. *В области формирования социальной культуры*:

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

1. *В области формирования семейной культуры*:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено в начальных классах клубом «Родная сторона», проектной деятельностью «Вахта памяти», а также в общем плане воспитательной работы школы.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
* разучивание государственного гимна России;
* проведение игры «Государственные символы России»;
* экскурсии по родному городу, в том числе и виртуальные;
* проведение конкурсов, выставок рисунков о своей стране, о Таганроге и его достопримечательностях;
* проведение викторины «Народы России», чтение произведений фольклора;
* проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
* беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
* подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы.

**Социальное направление**

Социальное направление имеет своей **целью:** включение обучающихся в разнообразные значимые внутри классные, внутри школьные, социально-ориентированные дела и проекты; обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

**Задачи**:

* формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий;
* формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
* формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
* стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
* развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
* формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено в начальных классах клубом «Умелые руки».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
* подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Мастерская Деда Мороза», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
* проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
* организация проектной деятельности «Экология родного города».

**Общекультурное направление**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

**Целью** общекультурного направления является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

**Задачи**:

* расширение общего и художественного кругозора обучающихся начальных классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
* развитие у учащихся творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
* формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
* формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование начальных представлений об искусстве народов России;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
* формирование стремления к опрятному внешнему виду;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено в начальных классах клубом «Умелые руки» а также в общем плане воспитательной работы ГКОУ РО Таганрогской школы №1.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
* подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, городского, областного уровня;
* организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
* экскурсии в музеи; посещение театров.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией и направлен на достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для реализации Программы в школе используются следующие виды и формы внеурочной деятельности:

1. **виды внеурочной деятельности**:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность.

1. **Формы внеурочной деятельности**:

* художественные, культурологические, спортивные секции;
* экскурсии, соревнования;
* поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

**Второй уровень результатов** – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

**Модель реализации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: ВОГ, ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР-3», МОБУ ДОД «ДЮСШ №2», МОБУ ДОД «ДЮСШ № 4», МОУ ДОД «Дом детского творчества», Центральная городская публичная библиотека имени А.П. Чехова.

1. **Организация внеурочной деятельности реализуется по смешанной модели**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

* дополнительные образовательные программы школы;
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-библиотекаря, воспитателя ГПД, педагога-психолога);
* деятельность педагогов дополнительного образования: ВОГ, ГБОУ ДОД РО «СДЮСШОР-3», МОБУ ДОД «ДЮСШ №2», МОБУ ДОД «ДЮСШ № 4», МОУ ДОД «Дом детского творчества»;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. В ГКОУ РО Таганрогской школе № 1 для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  ГКОУ РО Таганрогской школе № 1 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: план внеурочной деятельности и оформленный журнал посещаемости.

Общее количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю.

Из них

в 1доп., 1, 2 классах, обучающихся по варианту 2.2, 6 часов представлены коррекционно-развивающей областью и отводятся на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (3часа), на развитие слухового восприятия и технику речи (фронтально-слуховые занятия) (1 час), на музыкально-ритмические занятия (2 часа);

в 3-5 классах, обучающихся по варианту 2.2, 5 часов представлены коррекционно-развивающей областью и отводятся на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (3часа), на музыкально-ритмические занятия (2 часа)

1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

**Задача** диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Объекты мониторинга**:

* Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
* Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
* Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

* Проводится анкетирование родителей на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
* Методика «Творческие задания».
* Методика «Эмоционально-психологический климат».
* Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
* Тест на мотивацию.

1. **Мероприятия по плану воспитательной работы**

Мероприятия в ГКОУ РО Таганрогской школе №1 проводятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. Кураторами мероприятий являются: педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД.

Цель данной работы заключается в обеспечении процесса социализации учащихся, в осуществлении культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире, ребята получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Все традиционные дела пронизывает атмосфера добра и человечности, происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, присутствует взаимодействие и творчество.

**План внеурочной деятельности для обучающихся**

**ГКОУ РО Таганрогской школы № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Формы**  **организации внеурочной**  **деятельности** | **Формы занятий** |
| **Спортивно-оздоровительное** | ГБОУ ДОД РО  «СДЮСШОР-3»  МОБУ ДОД «ДЮСШ № 2»  МОБУ ДОД  «ДЮСШ № 4» | Утренняя зарядка, физминутки на уроках, динамическая пауза, соревнования, секция плавания, секция тхэквондо, секция дзюдо. |
| **Социальное** | «Я в этом мире»  (Воспитательский модуль) | Беседы с представителями ОМОН ГУВД г. Таганрога. Центральная городская публичная библиотека имени А.П. Чехова. Экскурсии, конкурсы, выставки, познавательные игры. |
| «Я гражданин России»  (Воспитательский модуль) | Праздники, акции, выставки, проекты, экскурсии, соревнования, конкурсы, познавательные игры. |
| **Духовно-нравственное** | «Зелёные ладошки»  (Воспитательский модуль) | Путешествия, экскурсии, игры, праздники, конкурсы, акции, игры. |
| **Общекультурное** | Клуб  «Умелые руки» | Праздники, акции, выставки, проекты, экскурсии, соревнования, конкурсы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **развития личности** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 доп.**  **1 классы** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. Кл.час «Твоя малая родина».  2.Тематические мероприятия по ПДД «Веселый светофор».  3. Международный день грамотности. Классный час «Великий и могучий русский язык».  4. Международный день глухих.  5. Тематическая игра «Я − пешеход». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. Педагог-организатор. Зам. директора по УВР. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1.«1 сентября – День знаний» – торжественная общешкольная линейка.  2. Конкурс рисунков «Таганрог – город будущего».  3. Конкурс рисунков «Дорожная азбука». | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Открытие школьной спартакиады.  2. Акция «Ни дня без школьной формы».  3. Беседа «Режим дня в жизни школьника».  4. Круглый стол «Здоровье это важно».  5. Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Зам. директора по УВР. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | 1. Посещение Дома престарелых с концертной программой в преддверии Дня пожилых людей.  2. Участие в городских спортивных соревнованиях.  3. Экскурсия «Этот город самый лучший». | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель физкультуры. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1.Кл.час, беседы «1 октября – день пожилого человека». Классный час «Старость нужно уважать».  2. Классный час, беседы «4 ноября − День народного единства».  3.Тематическая беседа «Дружба народов». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя: праздничный концерт «Я люблю тебя, мама!»  2.«Азбука донского края».  3.«День моей любимой книги». Международный день школьных библиотек.  4. Классный час «Как бережно относиться к книгам». | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Библиотекарь. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. День здоровья «Спортивная эстафета».  2. Конкурс рисунков «Мое здоровье».  3. Выпуск плакатов «Мы выбираем ЗОЖ».  4.Спортивные мероприятия по плану «Я за здоровый образ жизни».  5. Школьные соревнования «Весёлые старты», посвящённые Дню народного единства.  6.Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | 1. Экскурсия в парк им. М. Горького.  2. Конкурс чтецов в библиотеке имени А.П. Чехова. | Зам. директора по УВР. Руководители клубов. Педагог-организатор. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1.Кл.час «Всё для тебя мама».  2. Цикл бесед «Образ человека и образ жизни» (понятия счастья, совести, долга, свободы как характеристика реальной жизни человека).  3. Классные часы «Моя большая и малая Родина».  4. Концерт, посвященный Дню матери «Я люблю тебя мама». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Акция: «Письмо маме»  2. День народного единства. Урок-презентация «Моя большая и малая Родина».  3. Подготовка к ежегодному фестивалю детей с ограниченными возможностями «Мне через сердце виден мир».  4.Проведение предметной недели МО естественно-математического цикла. | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель изобразительного искусства. Учителя МО естественно-математического цикла. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Динамические паузы в течение года.  2. Тематические беседы «Выбираем жизнь без сигареты».  3. Беседы на тему «Умеешь ли ты правильно пить и есть?»  4.«Математическая эстафета» в рамках недели естественно-математических наук. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учителя математики. |
| **4.** | **Социальное** | 1. Урок-экскурсия «Алея якорей». | Руководители клубов. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое).** | 1. Кл.час «12 декабря – День Конституции РФ»,  2. Кл.час «Я – Гражданин России».  3. Урок-презентация «Государственная символика РФ».  4. Концертная программа, посвященная Международному дню инвалидов «Я люблю мир». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. Педагог-организатор. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1.Выставка новогодних поделок «Мастерская деда мороза».  2. Новогодняя сказка. | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель изобразительного искусства. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Спортивные мероприятия, проводимые в рамках декады инвалидов.  2. Тематические беседы «Как сохранить свое здоровье», «Наше здоровье в наших руках».  3. Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | 1.Участие в Областном фестивале детей-инвалидов.  2.Экскурсии «Таганрог зимой». | Зам. директора по УВР. Руководители клубов. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. Кл.час «А.П. Чехов – наш земляк».  2. Рождественские встречи  3. Литературная гостиная «День с Чеховым». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое (познавательное)** | 1. Конкурс рисунков «Любимые герои рассказов Чехова».  2.Проведение предметной недели МО гуманитарного цикла. | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель изобразительного искусства. Учителя МО гуманитарного цикла. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Спортивные мероприятия по плану.  2. Тематические беседы «Выбираем жизнь без наркотиков».  3. Соревнования по игре «Дартс» среди учащихся. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | 1. Экскурсии по памятным местам, связанные с жизнью А.П. Чехова.  2. Экскурсия в ТЦ «ВАП МОЛЛ» «Город мастеров». | Зам. директора по УВР. Руководители клубов. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. 23 февраля − День защитника Отечества.  2. Встреча с ветеранами ВС России. | Кл.руководители, воспитатели ГПД. Педагог-организатор. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Конкурс рисунков «Мой герой», посвящённый Дню защитника Отечества.  2.«Широкая масленица».  3. Викторина, посвященная Международному дню родного языка «Мой родной язык». | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель изобразительного искусства. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Спортивные мероприятия по плану.  2. «Рыцарский турнир», посвящённый Дню защитника Отечества.  3. Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель физкультуры. |
| **4.** | **Социальное** | 1. Посещение театра имени А.П. Чехова. | Зам. директора по УВР. Руководители клубов. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. 8 марта − праздник мам. | Кл.руководители, воспитатели ГПД. Педагог-организатор. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Классный час «Традиции праздника».  2. Акция «Поздравляю маму».  2. Игра-викторина, посвящённая Всемирному Дню здоровья «Я за здоровый образ жизни». | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Динамические паузы в течение года.  2. Соревнования «Самый сильный среди нас». | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | Ознакомительные экскурсии в ТЦ «ВАП МОЛЛ» «Город профессий детства». | Зам. директора по УВР. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. Выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики». | Кл.руководители, воспитатели ГПД, учитель изобразительного искусства. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Кл.часы «Профессия моей мечты», «Все профессии важны». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1.Спортивное мероприятия по плану.  2. Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | Ознакомительные экскурсии в библиотеку имени Горького. | Зам. директора по УВР. Кл.руководители, воспитатели ГПД |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **1.** | **Духовно-нравственное**  **(патриотическое)** | 1. 9 мая – «День Великой Победы».  2.Возложение цветов к памятникам, погибшим в Великой Отечественной войне.  3. Поисковая работа «Книга памяти».  4. Урок-презентация «Георгиевская лента». | Кл.руководители, воспитатели ГПД. Педагог-организатор. |
| **2.** | **Интеллектуально-творческое**  **(познавательное)** | 1. Мероприятия, посвящённые празднованию годовщине Победы в Великой отечественной войне.  2.«Конкурс военных стихов».  3. Конкурс инсценированной военной песни.  4. Акция «Поздравляю ветерана».  5. «Ура каникулы!». Праздничное мероприятие, посвященное последнему звонку. | Зам. директора по УВР. Педагог-организатор. Кл.руководители, воспитатели ГПД. Учитель изобразительного искусства. Учитель музыкально-ритмических занятий. |
| **3.** | **Спортивно-оздоровительное** | 1. Спортивные мероприятия по плану.  2. Закрытие спартакиады.  3. Городские соревнования по шашкам.  4. Динамические паузы в течение года. | Учитель физкультуры. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |
| **4.** | **Социальное** | Экскурсии по местам боевой славы города. | Зам. директора по УВР. Кл.руководители, воспитатели ГПД. |

1. **Организационный раздел**

Учебный план ГКОУ РО Таганрогская школа №1, реализующей АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования. Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для развития потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

***Обязательная (инвариантная) часть учебного плана*** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» АООП НОО.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (организации). Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическимизанятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно–развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной

деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, учителя индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

ГКОУ РО Таганрогская школа №1самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 30 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования). ГКОУ РО Таганрогская школа №1 осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает срок обучения:

в I отделении составляет 4 года (1-4 классы);

во II отделении – 5- 6 летний срок (1доп., 1- 5) классы).

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) во II отделении (5 или 6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого

дополнительного) 1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В (первом дополнительном) 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном)1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 30 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 30 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 35 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся в первом дополнительном - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4(5) классах продолжительность уроков - 40 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в ГКОУ РО Таганрогская школа №1 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательной организации).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся. В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно – развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

*Нагрузка обучающихся во II отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения*, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся. При обучение по АОПП НОО слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья послуху и сходными образовательными потребностями.

**Наполняемость специального класса не может превышать**:

в I отделении 8 детей с нарушением слуха;

во II отделении – 6 детей с нарушением слуха.

*Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (I отделение).* На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» «Литературное чтение», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (1 час в неделю, всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. **Учебный предмет является светским.**

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

*Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение).*

На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 дополнительном классе и 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план V класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

## 4.1 Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Продолжительность учебного года 2А, 4А классах – 35 недель, в 5 классе – 34 недели.

Сроки каникул:

Осенние каникулы – с 29.10.2018г. по 06.11.2018г. (9 дней)

Зимние каникулы - с 31.12.2018г. по 13.01.2019г. (14 дней)

Весенние каникулы - с 25.03.2019г. по 31.03.2019г. (7 дней)

I четверть – 8 недель (01.09.2018г. – 28.10.2018г.)

II четверть – 8 недель ( 07.11.2018г. – 30.12.2018г.)

III четверть – 10 недель (14.01.2019г. –24.03.2019г.)

IY четверть – 9 недель (01.04.2019г. – 30.05.2019г.)

Учебный год в 2А, 4А, 5 классах начинается с 03.09.2018 года.

Учебный год в 2А, 4А классах заканчивается 30.05.2019 года.

Учебный год в 5классе заканчивается 25.05.2019 года

Режим работы образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
|  | II уровень 3А, 5классы |
| Продолжительность учебного года | 3А классе - 35 недель.  5 классе -34 недели. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 10, 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | Один раз в четверть |
| Сменность: | 1смена |

**4.2. Учебный план**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план ГКОУ РО Таганрогской школы №1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов

Законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69).

* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обученияи воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;
* постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »;
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016г. №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями )»;

Распоряжения:

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
* Письма:
* письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 18.08. 2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1»

Реализация АООП НОО (вариант 2.2) предполагает, что слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно имплантированный обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников, которые определяются Стандартом.

Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфичной является «Филология», в которую включены специальные предметы «Развитие речи», «Формирование грамматического строя речи», обеспечивающие достижение уровня начального общего образования, формирования грамматического строя речи у детей с нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной форме); изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Вариативная часть сформирована в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, и направлена на обеспечение достижения образовательных стандартов, создание условий для развития познавательных интересов учащихся, воспитание готовности к социальной адаптации.

Компонент образовательного учреждения.

С учётом особенностей психо- физического развития учащихся и их индивидуальных возможностей, с целью обеспечения коррекции нарушения развития и социальной адаптации во 2а классе часы по выбору отведены на учебные предметы математика , формирование грамматического строя речи , в 4 а, 5 классах на литературное чтение и математику.

**Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(вариант 2.2, срок обучения 6 лет)**

**годовой учебный план начального общего образования**

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

II отделение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **1 д** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 198 | 198 | 136 | 136 | 136 | 136 | 940 |
| Литературное чтение | - | - | 136 | 136 | 136 | 102 | 510 |
| Развитие речи | 132 | 132 | 102 | 102 | 102 | 102 | 672 |
|  | Предметно-практическое обучение | 33 | - | - | - | - | - | 33 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 808 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 66 | 66 | 34 | - | - | - | 166 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 202 |
| Технология | Технология (Труд) | - | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 606 |
| **Итого:** | | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | **714** | **4242** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*** (при 5-дневной неделе) | | - | - | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **4514** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **2020** |
| *Коррекционно-развивающая область:*  1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\*  2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)  3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)**.** | | 99  33  66 | 99  33  66 | 102  34  68 | 102  -  68 | 102  -  68 | 102  -  68 | 606  100  404 |
| *Другие направления внеурочной деятельности* | | *132* | *132* | *136* | *170* | *170* | *170* | *910* |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **1122** | **6534** |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**недельный учебный план начального общего образования**

**слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**

II отделение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **1д** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Литературное чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
|  | Предметно-практическое обучение | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 2 | 1 | - | - | - | 5 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология (Труд) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*** (при 5-дневной неделе) | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Максимально допустимая недельная**  **нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | 134 |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | 60 |
| *Коррекционно-развивающая область:*  1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\*  2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)  3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)**.** | | 3  1  2 | 3  1  2 | 3  1  2 | 3  -  2 | 3  -  2 | 3  -  2 | 18  3  12 |
| *Другие направления внеурочной деятельности* | | *4* | *4* | *4* | *5* | *5* | *5* | *27* |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **194** |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

## 4.3.Система условий реализации образовательной программы:

## 4.3.1.Кадровые условия реализации образовательной программы

## **Реализация образовательной программы обеспечивается деятельностью квалифицированных педагогических работников. Укомплектованность кадрами составляет 100%.** Кадровые условия реализации образовательной программыДолжностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность**

**на II уровне.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 14 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | | | - | - |
| Наличие вакансий (указать должности): | | | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | | 12 | 85,7% |
| со средним специальным образованием | | 2 | 14,3% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | | 12 | 85,7% |
| Имеют квалификационную категорию | | | Всего | 12 | 85,7% |
| Высшую | 9 | 64,2% |
| Первую | 3 | 21,4% |
| Нет категории | 2 | 14,3% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель, воспитатель | | | 8 | 57,1% |
| Педагог-психолог | | | 1 | 7,1% |
| Педагог-организатор | | | 1 | 7,1% |
| учитель ФРС и ПСУР | | | 3 | 21,4% |
| Учитель- дефектолог | | | 1 | 7,1% |
| Имеют учёную степень | | | | **-** | - |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | | 1 | 7,1 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | | 5 | 35,7% |

## 4.3.2. Финансово-экономические условия

**Финансовое обеспечение** реализации АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП для слабослышащих и позднооглохших учащихся осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ГКОУ РО Таганрогской школы №1 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

## 4.3.3.Материально-технические условия

Материально-техническая база ГКОУ РО Таганрогской школы №1 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП для слабослышащих и позднооглохших учащихся и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В рамках программы «Доступная среда» в ГКОУ РО Таганрогской школе №1 было приобретено оборудование, имеющее определенную специфику и направленность, коррекционно-реабилитационное оборудование для кабинета педагога-психолога (сенсорная комната).

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальное - коррекционное оборудование** | |
| Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAGIT 2 | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Коррекционно-развивающий компактный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий «Живой звук» | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Уголок дидактический | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения для создания условий для занятий |
| Динамический беспроводной приемник | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| FM-передатчик | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК» | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Вибростол | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Инфракрасный динамик-усилитель | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Аппаратно-программный комплекс Multikid | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях педагогом-психологом |
| Уголок логопедический | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения |
| Развивающе-коррекционный комплекс с видеоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета" | Используется на индивидуальных и фронтальных занятиях педагогом-психологом |

Важным направлением в образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья является профессиональная подготовка и трудовое обучение. За время работы Областной Долгосрочной программы «Доступная среда» было приобретено оборудование для кабинетов столярного дела, швейного. В 2017 году было приобретено современное оборудование и инвентарь для занятий на уроках физической культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **2017 год** | |
| Наименование | Где используется |
| Беговая дорожка HousefitHT-9137 HP | Спортивный зал |
| Многофункциональный силовой тренажер HousefitHG-221 | Спортивный зал |
| Тренажер для мышц брюшного пресса Bodi-SolidGAB 350 | Спортивный зал |
| Профессиональный спин-байк для тренировок BRONZEGYMS900 PRO | Спортивный зал |

Для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса ежегодно докупается учебная мебель. Все классные кабинеты оборудованы современной мебелью.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид мебели | Где используется |
| Стол учебный 1-местный с передней стенкой | В классном кабинете |
| Столы двухтумбовые | В классном кабинете |
| Стулья учебные, регулируемы по высоте | В классном кабинете |
| Столы учебные, регулируемы по высоте | В классном кабинете |
| Стулья полумягкие | В классном кабинете |
| Доска ауд ДА-12б | В классном кабинете |
| Доска ауд ДА-32з | В классном кабинете |
| Тумба выкатная с 3 ящиками | В классном кабинете |
| Тумба под школьную доску 2-дверная | В классном кабинете |
| Тумба под школьную доску 3-дверная | В классном кабинете |
| Кресло «Престиж» | В классном кабинете |
| Стол компьютерный 1100\*600\*750 | В классном кабинете |
| Стол компьютерный угловой 1500\*1300 | В классном кабинете |
| Стол двухтумбовый 1500\*600\*750 | В классном кабинете |
| Шкаф полузакрытый 850\*400\*1866 | В классном кабинете |
| Шкафы для одежды одностворчатые | В классном кабинете |
| Шкафы полузакрытые | В классном кабинете |
| Шкаф комбинированнный 850\*400\*1866 | В классном кабинете |

## Информационное обеспечение реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализуются в информационно-образовательной среде школы, которая включает учебно-методические, дидактические, информационные и организационные средства. В состав информационно-образовательной среды также входят:

1. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
2. совокупность информационно-коммуникационных и технологических средств: учебное оборудование, компьютерная техника, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; система современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание, развитие и обучение. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно - методическая литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Учебник, автор, год издания |
| 2 кл | Русский язык  (Обучение грамоте  Развитие речи ) | Русский язык. Развитие речи ( В 3-х частях)  Зикеев А.Г. 2014 |
| Окружающий мир | Ознакомление с окружающим миром. 1кл. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. 2014 |
| Математика | Математика. В 2-х частях. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2014 |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство Шпикалова Т.Я., Ершова Л.Б. 2018 |
| Технология | Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В 2018 |
| Физическая культура | Физическая культура  Лях В.И. (1 – 4)классы 2018 |
| Чтение | Литературное чтение. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. 2017 |
| 4 | Русский язык  (Обучение грамоте.Развитие речи) | Русский язык. В 2-х частях. Для спец. коррекционных образовательных учреждений II вида. Зикеев А.Г. 2017 |
| Математика | Математика. В 2-х частях. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2015 |
| Чтение | Литературное чтение. В 2-х частях. Климанова Л.Ф, Виноградская Л.А., Бойкина М.В. 2017 |
| Окружающий мир | Окружающий мир. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. 2014 |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.Б. 2017 |
| Технология | Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. 2018 |
| Физическая культура | Физическая культура. Лях В.И. (1-4 кл.) 2018 |
| 5 | Русский язык  (Формирование грамматического строя речи. Развитие речи.) | Русский язык . В 2х чстях.4 кл. Зикеев А.Г. Для спец. (коррекционных) образовательных учреждений II вида. 2012 |
|  | Математика | Математика 4 класс .  В 2-х частях. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2015 |
|  | Литература | Литература. В 2-х частях. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 2015 |
|  | Основы духовно – нравственной культуры народов России. | Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 (4 – 5) кл. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. 2017 |
|  | Окружающий мир | Окружающий мир 4кл. В 2-х частях. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. 2014 |
| 1-5 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. (1-4 кл.) Горяева Н.А., Островская О.В. Под ред. Неменского Б.М. 2016 |
|  | Технология | Технология. ЛутцеваЕ.А., Зуева Г.П. 2018 |
|  | Физическая культура | Физическая культура  В.И. Лях (1-4 кл.) |

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

Информационная среда школы и создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе обучающихся.

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.) |
| Ноутбук Dell Vostro А860 560 (2,13) | 1 | Во внеклассных мероприятиях |
| Персональный компьютер в сборе | 8 | В классных кабинетах на уроках |
| Ноутбук Toshiba Satellite С660-АЗЛ 15.6HD LED | 5 | В классных кабинетах на уроках |
| Монитор 21.5 «AcerMaestro 26.6 – 5 шт., | 5 | В классных кабинетах на уроках |
| МФУ | 2 | Для организации учебно-воспитательного процесса |
| Персональный компьютер Dynamic PS | 2 | В классных кабинетах на уроках |
| Аппаратно-программный комплекс (кронштейн, проектор, экран) | 1 | Для организации учебно-воспитательного процесса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование оборудования | Характеристика | Количество |
| Проектор | В работе | 1 |
| МФУ СANON Принтер-сканер-копир | В работе | 2 |
| Специальный электроаккустический аппаратСУВАГ индивидуального пользования | В работе | 2 |
| Динамический беспроводной приемник | В работе | 10 |
| Принтер | В работе | 1 |
| Мультимедийный Проектор | В работе | 4 |
| Телевизор | В работе | 1 |
| Видеомагнитофон |  | 1 |
| FM-передатчик | В работе | 1 |
| Видеокамера | В работе | 1 |
| Фотоаппарат | В работе | 1 |
| Аудиокласс для слабослышащих «Унитон-АК» | В работе | 1 |
| Вибростол | В работе | 2 |
| Динамический передатчик | В работе | 1 |
| Факс PANASONIK | В работе | 1 |
| Микшер | В работе |  |
| Специальный электроаккустический аппарат СУВАГ индивидуального пользования | В работе | 1 |
| Интерактивная доска | В работе | 3 |
| Инфракрасный динамик-усилитель | В работе | 1 |
| Акустическая система (колонки) | В работе | 1 |
| МФУ КYOCERAFS-1125MFP | В работе | 2 |
| Блок питания универсальный для ноутбуков | В работе | 5 |
| МаршрутизаторТР-LINK TL-WR1043ND | В работе | 1 |
| Адаптер беспроводной ТР-LINKTL –WN 723NUSB 2.0 | В работе | 4 |
| Системный блок учителя в сборе | В работе | 1 |
| Специальная электороакустическая аппаратура индивидуального пользования SUVAGIT2 | В работе | 1 |
| Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию и коррекции речи | В работе | 5 |
|  | | |
| Мультимедийный комплект | В работе | 3 |
| Интерактивный комплекс Dynamic Touch Monitor | В работе | 1 |
| Принтер (МФУ) EPSON цветной | В работе | 2 |
| Принтер (МФУ) HP LaserJet Pro монохромный | В работе | 2 |
| Система оценки качества знаний Activote | В работе | 1 |
| Аудиометр скрининговый ЭХО-С01 РИТМ | В работе | 1 |
| Интерактивная 3D-лаборатория по биологии, физике и химии | В работе | 1 |
|  | | |
| ПринтерМФУ HP COLOR Laserjet PRJ | В работе | 3 |
| Система опроса и голосования QOMOQPF | В работе | 3 |
| Интерактивный комплекс Dynamic interactive Board | В работе | 3 |

Учебно-наглядные пособия

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий |
| Учебные дисциплины начального образования | Рабочие программы, таблички по предметам, наглядные пособия, методические пособия настольные развивающие игры дидактические материалы, аудиозаписи, видеофильмы по предметам, мультимедийные образовательные ресурсы, электронные игры развивающего характера. |
| ИЗО и трудовое обучение | Рабочие программы ,швейные машины, справочные и методические пособия, книги и журналы, карточки по ИЗО, схемы, рабочие инструменты. интернет-ресурсы, интерактивная доска |
| Физическая культура | Рабочие программы ,спортивное оборудование, спортивный инвентарь, электронное оборудование, |

**Библиотечный фонд.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| II уровень | III уровень | IV уровень |
| в том числе: | 6269 |  |  |  |
| учебники | 1923 | 100% | 100% | 100% |
| учебно-методическая литература | 367 | 100% | 100% | 100% |
| справочный материал | 801 |  |  |  |
| художественная | 3178 | 100% | 100% | 100% |
| подписная | - | - | - | - |