

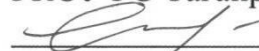


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО учителей-
дефектологов

ГКОУ РО Таганрогской школы №1

 Иваненко Н.П.
подпись (Ф.И.О. руководителя МО)

Протокол №1 от «28» августа 2023
года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

ГКОУ РО Таганрогской школы №1

 Боровских Е.В.

подпись

«29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ РО

Таганрогской школы №1

«30» августа 2023г.

 Жарова Т. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

для 3 «А» класса вариант 2.2 на 2023-2024 учебный год

Учитель: Верёвкина О.С., Иваненко Н.П., Клевцова Е.Д., Степанова И.А.

Жарова
Татьяна
Александровна

Подписано: Жарова Татьяна Александровна
DN: cn=Жарова Татьяна Александровна,
o=RU, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ТАГАНРОГСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 1",
email=skj.taganrog@rostobr.ru
Date: 2023.10.10 12:18:40 +03'00'

Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составлена с учётом индивидуальных, психических и умственных особенностей слабослышащих детей, их природных задатков и способностей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся Вариант 2.2 ГКОУ РО Таганрогской школы №1;
5. Программой воспитания обучающихся ГКОУ РО Таганрогской школы №1;
6. Учебным планом ГКОУ РО Таганрогской школы №1 на 2023-2024 учебный год;

Согласно решению МО учителей-дефектологов (Протокол №1 от 28.08.2024), данная программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. А.Н.Пфафенрод, М.Е.Кочанова «Произношение третий класс» часть 1-я, 2-я, Москва, «Просвещение» 2020г.
2. И.В.Иванова, Л.А.Киселева «Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов. Москва, «Владос».

Цифровые образовательные ресурсы: <https://logopediya.com/>, <https://defectolog.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>

Цель – формирование у слабослышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

Задачи обучения:

формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к

к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации; формирование навыков пользования слуховыми аппаратами; активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи; развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Результаты образовательно – коррекционной работы.

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в

процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;

- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развитие умений выразить в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Предметными результатами являются:

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеязыкового контекста;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Формы и виды контроля. Система оценки достижений результатов коррекционной работы:

На каждого обучающегося ведется мониторинг коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны на протяжении всего периода обучения в школе.

Периодический учет в школе, проводимый в конце каждого полугодия, включает следующие проверки:

- восприятие слов на слух (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом);
- восприятие фраз на слух (используются фразы, из числа отработанных в течение учебного года на индивидуальных занятиях);
- восприятие текста (на слух или слухозрительно) (используется текст, близкий к отработанным на индивидуальных занятиях и включающий речевой материал слухового словаря ученика);
- аналитическую проверку произношения;
- может быть проведен синтетический учет произношения (разработанный Э.И. Леонгард).

Результаты текущего и периодического учета оформляются протоколами и заносятся в «Слухоречевую карту учащегося», анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, при составлении характеристик в учебные и медицинские учреждения города.

Структура и содержание специального (коррекционного) предмета.

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов:

1. формирование речевого слуха;
2. формирование произносительной стороны устной речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Продолжительность индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Количество коррекционных часов на класс определяется численностью обучающихся класса и корректируется в течение года при изменении наполняемости класса. Количество коррекционных часов на обучающегося в неделю определяется учебным планом – в 3-м классе II отделения – 3 часа на обучающегося. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- овладение достаточно внятной речью, естественного звучания;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.)

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью ЗУА и без неё в условиях ситуации и вне её знакомый по значению речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся:
- а) без аппарата на расстоянии не менее 0,3м (учащиеся с III степенью тугоухости), 1-1,2м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3,5-4,5м (учащиеся с I степенью тугоухости);
- б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 7-8м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5-6м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3,5-4м (учащиеся с III степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с помощью ЗУА тексты (из 12-15 простых предложений), содержание которых близко опыту учащихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (знакомые по значению слова, словосочетания, простые короткие фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов или кохлеарного импланта сначала знакомых, а затем незнакомых по содержанию текстов, которые близки личному опыту и наблюдениям детей, вводятся со второй четверти. Содержание и объем текстов зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным. Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения,

подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.).

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи проводится со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на разнообразном речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы (изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов и фраз; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; чтение слов и фраз; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.). Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз обучающимися); отраженное – по подражанию.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 13-15 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы по графическому знаку и самостоятельно.

Голос. Формирование умения выделять голосом логическое ударение в вопросах и ответах сопряженно и отраженно.

Звуки и их сочетания.

Дифференцированное произнесение в слогах, словах, коротких фразах звуков:

гласных: а - о, а - э, о - у, э - и, и - у, ы – и;

согласных:

носовых и ротовых: м –б̣, м - п, н - т, н –д̣, м̣ –б̣̆, н̣ –д̣̆, м̣ –п̣̆, н̣ –т̣̆;

свистящих и шипящих: с –ш, з –ж;

аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц –с, ч –ш, щ –ш);

звонких и глухих: б – п, д – т, г –к, з – с, в –ф, ж – ш;

твердых и мягких: п –п̣̆, т –т̣̆, с- с̣̆, р –р̣̆, в –в̣̆, м –м̣̆, н –н̣̆, б̣ –б̣̆, д̣ –д̣̆, з –з̣̆ и др.

Слово. Произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо) и словесного ударения (сопряженно, отражённо, по надстрочному знаку) в дву-, трехсложных словах.

Обучение соблюдению в речи правил орфоэпии (по надстрочному знаку, самостоятельно). – **и** после **ш, ж, ц** произносится как **ы**; -согласные перед **я, ё, ю, е** произносятся мягко; -предлог с существительным произносится слитно; -г перед **к, т** произносится как **х**.

Фраза. Произнесение слитно, на одном выдохе, фразы в темпе, близком к естественному (сопряженно и отражённо). Обучение воспроизведению повествовательной, вопросительной, восклицательной, побудительной интонации при чтении текста.

Место специального (коррекционного) предмета в учебном плане.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся по часа в неделю на одного обучающегося (34 недели), 102 часа в год.

№ п/п	Содержание работы по ФРС.	Педагогический мониторинг
1	Комплексное обследование.	Восприятие на слух слов (сбалансированные списки слов Л.В.Неймана)
2	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.	Контрольные работы по ФРС по полугодиям (восприятие на слух фраз и текста).
3	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин, терминологии.	
4	Тексты. «Товарищи» «Школьный огород» «На ферме» «Осень» «Москва» «Друзья» «Магазин» «Новый год» «Птицам завтрак» «Пограничники» «Экскурсия в парк». «Медведь» «Смелый мальчик»	

№ п/п	Содержание работы по ПСУР.	Педагогический мониторинг
----------	----------------------------	---------------------------

1	Работа над речевым дыханием и слитностью речи.	Проверка произношения в начале первой четверти и в конце полугодий.
2	Работа над голосом.	
3	Работа над ритмико-интонационной структурой речи.	
4	Работа над звуковым составом речи.	
5	Работа над словами.	
6	Работа над фразами.	
7	Работа над текстами.	

Календарно – тематическое планирование

Содержание работы по ФРС	Кол-во часов	Содержание работы по ПСур
I четверть (25ч.)		
Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи.	4	Аналитическая проверка произношения
1.Тема «Как вести себя на улице». 2.Текст «Товарищи».	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально) 2.Дифференциация: а-э, ф-фь

1. Тема: «Как вести себя на улице». 2.Текст «Товарищи».	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: и-э, т-ть
1. Тема: «Профессия». 2.Текст «На ферме».	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: а-о, п-пь 3.Правило: -и после ш, ж, ц произносится как ы
1.Тема «Профессия». 2.Текст «На ферме» 2.Речевой материал обиходно – разговорного характера.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: и-ы, м - б
1.Тема «Берегите свои книги» 2.Текст «Школьный огород». 3.Терминология по предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: м – п, о - у
1.Тема «Берегите свои книги». 2.Текст «Осень». 2.Речевой материал обиходно – разговорного характера.	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально) 2.Дифференциация: н - т 3.

1.Текст «Осень» 2.Терминология по предметам.	4	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально) 2.Дифференциация: и – у 3. Правила орфоэпии: Звонкие согласные в конце и середине слова.
II четверть (26ч.)		
1Тема: «Осень». 2.Текст «Москва»	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: м - б 2.Голос. Темп.
1.Тема «Осень». 2.Речевой материал относящийся к организации учебной деятельности.	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: н - д 3.Правила орфоэпии: безударный о произносится как а
1.Тема «Домашние животные». 2.Текст «Друзья».	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: б - п 3. Интонация.
1.Тема «Домашние животные». 2.Терминология по предметам.	3	1. Автоматизация звуков речи(индивидуально) 2. Дифференциация: д - т
1.Тема «Дружные ребята». 2.Текст «Магазин».	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: г - к 3.Правила орфоэпии: предлог с существительным произносится слитно.
1.Текст «Магазин». 2.Терминология по предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2.Дифференциация: х - к 3. Слитность. Интонация.

1.Проверка контрольного речевого материала за I полугодие.	3	Контрольная проверка произношения.
1.Диалог «Зима» 2.Терминология по предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: з - с .
III четверть		
1.Тема: «Зима». 2.Текст «Новый год».	4	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: и – ы 3.Темп речи.
1. Текст «Новый год». 2.Тема: «Зима». 3.Речевой материал обиходно- разговорного характера.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2.Дифференциация: с-з 3.Голос: сила, высота.
1.Текст «Птицам завтрак». 2. Речевой материал относящийся к учебной деятельности.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ш - ж
1.Текст «Птицам завтрак». 2.Тема «На вокзале».	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: с - ш 3.Словесное ударение.
1.Тема «На вокзале» 2.Терминология по предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: з - ж 3.Голос: сила, высота

1.Текст: «Пограничники» 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: ц - с 3.Правила орфоэпии: окончания –ого, – его
1.Текст: «Пограничники». 2. Терминология по предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ч - ш
1.Тема «Школьная библиотека». 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ч -ш 3.Словесное ударение.

1.Диалог по теме «Школьная библиотека». 2. Терминология по предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ш- щ 3.Правила орфоэпии: сочетание – тся, - ться говорим как -ца
1.Тема «Приметы весны» 2.Терминология по предметам.	4	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ш – щ 3.Интонация

IV четверть		
1.Тема: «Весна». 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.	4	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: а -э, ц - с
1.Текст: «Экскурсия в парк». 2.Терминология по предметам.	3	1. Автоматизация звуков речи(индивидуально) 2.Дифференциация: и –ы, ч - ш 3.Правило орфоэпии: повторение
1.Текст «Экскурсия в парк». 2.Терминология по предметам.	3	1Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ц - т 3.Логическое ударение.
1.Тема: «Универмаг» 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ч - т 3.Темп.
1.Тема: «Универмаг» 2.Текст «Медведь».	3	1.Дифференциация ц-ч 2.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 3.Интонация.
1.Проверка контрольного речевого материала за II полугодие. 2.Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи.	3	Проверка произносительных навыков.

1.Текст «Смелый мальчик». 2.Терминология по предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ч – ш 3.Повторение норм орфоэпии.
1.Текст «Май» 2.Тема «Скоро лето».	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: ц - с 3.Повторение норм орфоэпии.

Всего часов	105ч.	
-------------	-------	--

Приложение (примерный речевой материал)

«Товарищи».

Ребята играли. Пришла воспитательница и сказала: «Пора идти гулять». Смотрит, а кругом разбросаны игрушки. «Кто разбросал игрушки?» Все ребята ответили:

- Не я, не я.
- Гулять идти нельзя, потому что в классе беспорядок, - сказала воспитательница.
- Это я разбросал игрушки. Идите гулять. Я сам уберу, - сказал Вова.

Ребята помогли Вове, быстро убрали игрушки и пошли гулять.

Вопросы и задания:

Что делали ребята?

Что сказала воспитательница?

Почему нельзя гулять?

Что сказал Вова?

Что сделали ребята?

Ребята хорошие товарищи?

Фразы: ребята играли пора гулять игрушки разбросаны разбросал игрушки нельзя гулять беспорядок идите гулять сам уберу помогли ребята убрали игрушки пошли гулять

«Школьный огород».

Вот и осень наступила. На школьном огороде с утра работают школьники. Мальчики носят в машину морковь. Девочки собирают в мешки картофель. Скоро поспеет капуста. Ребята работают дружно. Хорошие овощи выросли на огороде!

- Сегодня будем убирать овощи.
- Что будут делать мальчики?
- Мальчики будут носить морковь, а девочки собирать картошку.

- А капусту кто будет собирать?

- Капуста ещё не поспела.

Вопросы и задания:

Какое время года наступило?

Где работали школьники?

Что делали мальчики?

Что делали девочки?

Как работали ребята?

Когда поспеет капуста?

Какие овощи выросли на огороде?

Фразы: *школа – школьники - школьный огород работают школьники работают на огороде собирают овощи собирают картофель носят морковь собирают в мешки выросли на огороде хорошие овощи овощи выросли работают дружно*

«На ферме».

На ферме много коров. Они живут в чистых и светлых коровниках. Там лежит сухая солома. На ферме работают доярки. Они доят коров. Коровы дают много молока. Из молока получают полезные и вкусные продукты. Ребята любят молоко, йогурт, сметану, кефир, творог.

- Кем работает твоя мама?

- Моя мама – доярка. Она работает на ферме.

- А что делает доярка?

- Доярка доит коров.

Вопросы и задания:

Где живут коровы?

Кто работает на ферме?

Что дают коровы?

Что получают из молока?

Ты любишь молоко?

Фразы: *живут на ферме живут в коровниках работает на ферме доярка – доят доят коров дают молоко много молока продукты из молока любят молоко йогурт сметана кефир творог*

«Осень».

Наступила золотая осень. Листья на деревьях стали жёлтыми, как золото. И на земле лежат золотые листья. Звери в лесу готовятся к зиме. Белка прячет в дупле грибы, орехи, жёлуди. Летом медведь много ест. Осенью медведь ложится в берлогу. Он всю зиму спит и ничего не ест.

- Я буду рисовать золотую осень.
- Каким цветом?
- Дай мне жёлтый карандаш.
- Нарисуй медведя.
- Вот! Медведь спит в берлоге.

Вопросы и задания:

Какое время года наступило?

Почему осень золотая?

Как белка готовится к зиме?

Что делает медведь зимой?

Где спит зимой медведь?

Фразы: золотая осень листья жёлтые золотые листья лежат листья готовятся к зиме звери готовятся к зиме прячет в дупле прячет орехи ложится в берлогу спит зимой много ест

«Москва».

Москва – главный город нашей страны. Раньше это было маленькое село. Оно стояло на берегу реки Москвы. Поэтому город называется - Москва. Москва очень красивый город. В центре столицы находится Красная площадь и Кремль. В Кремле работает правительство России.

Вопросы и задания:

Как называется столица нашей родины?

Почему город называется Москва?

Где находится Красная площадь?

Где работает правительство России.

Расскажи, что ты узнал(а) о России?

Фразы: главный город столица Москва Москва – река Красная площадь Кремль правительство России работает правительство

Тема «Забота о животных».
«Друзья».

Льёт сильный дождь. Булька поранила лапу. Она лежит под крыльцом. Бульке очень больно. Она жалобно скулит. Илья завязал Бульке больную лапу. Мальчик принёс собаке суп и молоко. Максим и Булька настоящие друзья.

- Что случилось?
- Булька поранила лапу.
- Нужно завязать ей лапу.
- Я принесу суп и молоко.

Вопросы и задания:

Как звали собаку?

Что случилось с Булькой?

Кто помог Бульке?

Что сделал Максим?

У тебя есть собака?

Как зовут твою собаку?

Кто ухаживает за собакой?

Фразы: поранила лапу больно больная лапа жалобно скулит принёс суп принёс молоко принёс собаке
завязал лапу настоящие друзья

«Магазин».

Мама и Саша пришли в магазин «Продукты». Мама просит продавца:

- Дайте, пожалуйста, хлеба и колбасы.
- Сколько грамм колбасы?
- Шестьсот грамм колбасы.
- Сколько буханок хлеба?
- Две буханки хлеба.
- Возьмите. С вас 130 (сто тридцать) рублей.
- Вот. Спасибо.

Вопросы и задания:

Куда пришли мама и Саша?

В какой магазин они пришли?

Что купила мама?

Сколько колбасы (хлеба) купила мама?

Сколько денег заплатила?

Фразы: магазин «Продукты» просит продавца две буханки хлеба шестьсот грамм колбасы возьмите заплатила

Тема «Школьный праздник».

Текст «Новый год».

Новый год – любимый праздник детей. В музыкальном зале школы поставили ёлку. Её украсили разноцветными гирляндами, новогодними игрушками, флажками. Ёлка стала нарядной.

На праздник пришли Дед Мороз и Снегурочка.

Дети танцевали вокруг ёлки, пели песни, играли. Потом они получили подарки от Деда Мороза.

Фразы и слова: новый год любимый праздник ёлка нарядная новогодняя ёлка новогодние игрушки разноцветные гирлянды флажки Дед Мороз Снегурочка новогодние подарки

Вопросы к тексту:

1. Какой праздник был в школе?
2. Где поставили ёлку?
3. Чем её украсили?
4. Как дети веселились?
5. От кого дети получили подарки?
6. Какой подарок получил(а) ты на Новый год?

«Пограничники».

Мой папа военный. Он пограничник. Пограничники охраняют границу нашей Родины от врагов. Солдаты стоят в дозоре и следят, чтобы нарушители не перешли границу. На границе есть пропускные пункты. На пропускном пункте пограничники пропускают людей через границу, проверяя их документы. Мы можем спать спокойно!

- Кем работает твой папа?
- Мой папа пограничник.
- Что делает пограничник?
- Пограничник охраняет границу.

Вопросы и задания:

Кем работает папа?

Кто такие пограничники?

Покажи на картинке пограничника.

Где можно пересечь границу?

Ты ездил(а) за границу?

Фразы: граница – пограничник охраняет границу стоят в дозоре солдат нарушитель пропуск – пропускает
пропускной пункт документ

«Экскурсия в парк».

Мы пришли в парк. Поют птицы. Стучат дятлы. Скачут рыжие белки. На деревьях распустились листочки. Воздух чистый! В густой траве растут душистые ландыши, фиалки. Хороши эти весенние цветы! Мы рады весне!

- Посмотри, вот белка.

- А вот дятел.

- Я нашла цветок. Как он называется?

- Это ландыш.

Вопросы и задания:

Куда пришли дети?

Кого увидели дети в парке?

Какие цветы растут в парке?

Какие весенние цветы знаешь ты?

Ты любишь весну? Почему?

Фразы: пришли в парк птицы поют дятлы стучат белки скачут рыжие белки распустились листочки
листочки на деревьях распустились на деревьях чистый воздух душистые ландыши фиалки весенние цветы

Тема «Лесные звери».

Текст «Медведь».

Медведь – самый большой и сильный зверь в лесу. Летом он ест коренья, ягоды, малину. Но больше всего он любит мёд.

Стало холоднее. Медведь нашёл в лесу большую яму. Натаскал туда веток. Это берлога. В берлоге медведь будет спать всю зиму.

Вопросы и задания:

Медведь это дикое или домашнее животное?

Что ест медведь?

Что больше всего любит есть медведь?

Что делает медведь зимой?

Где спит медведь зимой?

Нарисуй, что ест медведь и подпиши.

Фразы:

*сильный зверь медведь ест коренья ягоды малина мёд холодно – холоднее берлога натаскал веток
будет спать спать в берлоге*

Тема «Смелость».

«Смелый мальчик».

Жарким днём ребята сидели на крутом берегу реки. Они весело разговаривали и смеялись. Вдруг одна девочка покачнулась и упала в реку. Плавать она не умела и стала тонуть. Кто-то бросился в реку. Это был Коля. Коля спас маленькую девочку. Коля – смелый мальчик и хороший товарищ.

Вопросы и задания:

Где сидели ребята?

Что случилось?

Кто помог девочке?

Какой Коля?

Фразы: *жаркий день берег реки крутой берег сидели ребята сидели на берегу весело разговаривали весело смеялись девочка упала упала в реку стала тонуть бросился в реку это Коля спас девочку смелый мальчик хороший товарищ*

Тема «Забота о животных».

«Птицам завтрак».

Ирина Юрьевна сказала: «Зимой холодно. Снег лежит на земле. Мух нет, зёрен нет, птицам нечего есть. Птицы голодны. Надо их кормить». Ребята насыпали в коробочку зёрна, пошли гулять и высыпали зёрна в кормушку. Прилетели птицы и стали клевать зёрна. Птицы сыты, а дети рады.

- Птицам зимой холодно и голодно.

- Нужно взять зёрна и крошки и насыпать в кормушку.

- Я насыплю зёрна в коробочку.

Вопросы и задания:

Почему зимой птицы голодны?

Зачем ребята насыпали зёрна в коробочку?

Куда ребята высыпали зёрна?

Почему ребята рады?

Фразы: холодно зимой лежит снег нечего есть птицы голодны кормить птиц насыпали зёрна пошли гулять
высыпали в кормушку прилетели птицы клевать зёрна клевать – клюют птицы сыты дети рады

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

1 полугодие.

«Как вести себя на улице?»

Вопросы и задания:

Покажи перекрёсток (светофор, тротуар, переход).

Где нужно переходить улицу?

На какой свет нужно переходить улицу?

Послушай и повтори: Играть на улице нельзя, здесь ездят машины.

Почему нельзя играть на улице?

Слова и фразы: *переход, светофор, дорога, тротуар, перекрёсток, зелёный (красный, жёлтый) свет.*

«Профессия».

Вопросы и задания:

Какие профессии ты знаешь?

Покажи учителя (врача, строителя, продавца, парикмахера).

Что делает учитель (врач, строитель, продавец, парикмахер)?

Где и кем работают твои родители?

Что они делают на работе?

Кем ты хочешь стать?

Слова и фразы: *профессия, учитель, врач, строитель, продавец, парикмахер, работа – работают.*

«Берегите свои книги»

Береги книги. Книга – твой друг. Не загибай страницы. Не рисуй в книге. Не вырывай листы. Оберни книгу.

«Осень».

Вопросы и задания:

Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года было?

Назови летние (осенние) месяцы.

Какая погода летом (осенью)?

Нарисуй (раскрась) лес осенью.

Как звери готовятся к зиме?

Слова и фразы: время года осень месяц погода природа звери готовятся к зиме перелётные птицы

«Домашние животные».

Вопросы и задания:

Назови домашних животных. Покажи на картинке.

Где они живут?

Почему люди разводят домашних животных?

Какие домашние животные есть у тебя дома?

Как ты за ними ухаживаешь?

Слова и фразы: домашние животные разводят животных ухаживает за животными корова конь овца коза свинья кот собака

«Дружные ребята».

Вопросы и задания:

В каком классе ты учишься?

Ваш класс дружный?

Как ты помогаешь дежурным (одноклассникам)?

Кто помогает тебе?

Слова и фразы: дружба – дружные друг – друзья помощь – помощники помогает

2 полугодие.

«Зима».

Вопросы и задания:

Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года было?

Назови зимние месяцы.

Какая погода зимой?

Нарисуй (раскрась) лес зимой.

Какая природа зимой?

Как живут зимой животные?

Слова и фразы: зима зимние месяцы время года погода зимой холодно мороз снег лёд на реках зимующие птицы голодно мало корма декабрь январь февраль

Текст «На вокзале».

Валя с папой поехали на вокзал провожать маму в санаторий. На вокзале было шумно. Мама подошла к кассе и купила билет на поезд. Объявили посадку. Мама села в вагон поезда. Наступило время отправления, и поезд отошёл от перрона. Валя и папа долго махали маме рукой.

Вопросы к тексту:

1. Куда поехали папа с Вале́й?
2. Кого провожали папа с Вале́й?
3. Где мама купила билет?
4. Куда ездила ты на поезде?

Диалоги:

- Дайте, пожалуйста, билет до Анапы.

- Вот, возьмите.

- Спасибо.

- Мама ты купила билет?

- Да, купила.

- Какой вагон?

- Восьмой вагон.

Фразы и слова: вокзал поехали на вокзал провожать маму купила билет билет на поезд посадка
перрон вагон поезда
время отправления отошёл от перрона

«Школьная библиотека».

- Здравствуйте. Можно взять книгу?

- Какие книги ты любишь читать?

- Я люблю читать сказки и рассказы о животных.

- Какую сказку ты хочешь почитать?

- Я хочу почитать сказку «Снегурочка».

- Пожалуйста, подойди к шкафу и возьми эту книгу.

- Где стоит этот шкаф?

- Шкаф стоит у окна.

- На какой полке стоит книга?

- Книга стоит на второй полке.

- Запишите, пожалуйста, книгу. Когда я должен (должна) вернуть книгу?

- Книгу принесёшь через неделю.

- Спасибо, до свидания!

Слова и фразы: библиотека – библиотекарь, книги, полка, шкаф, выдаёт.

«Универмаг».

Как называется большой магазин?

Какие отделы ты знаешь?

Что продают в отделе «Обувь» («Одежда», «Игрушки»)?

Какой отдел твой любимый?

Слова и фразы: магазин, универмаг, отдел, продавец, касса - кассир, чек, покупатель, прилавок.

«Весна».

Вопросы и задания:

Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года было?

Какое время года будет?

Назови весенние месяцы.

Какая погода весной?

Нарисуй (раскрась) лес весной.

Какая природа весной?

Как живут весной животные?

Слова и фразы: время года весенние месяцы март апрель май погода весной природа весной животные весной
расцвели цветы распустились листочки прилетели птицы перелётные птицы вьют гнёзда