

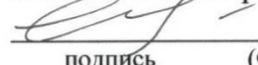


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО учителей-
дефектологов

ГКОУ РО Таганрогской школы №1


подпись (Ф.И.О. руководителя МО)

Иваненко Н.П.

Протокол №1 от «28» августа 2023
года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

ГКОУ РО Таганрогской школы №1


подпись Боровских Е.В.

«29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ РО

Таганрогской школы №1


«30» августа 2023г.


Жарова Т. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

для 2 класса 2.2 II отделение на 2023-2024 учебный год

Учитель: Иваненко Н.П., Клевитова Е.Д.

**Жарова
Татьяна
Александровна**

Подписано: Жарова Татьяна Александровна
DN: cn=Жарова Татьяна Александровна,
o=ГКОУ РО Таганрогской школы №1,
ou=ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТАГАНРОГСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №1»,
email=skl_taganrog@romobor.ru
Дата: 2023.10.10 12:18:40 +03'00'

Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составлена с учётом индивидуальных, психических и умственных особенностей слабослышащих детей, их природных задатков и способностей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся Вариант 2.2 ГКОУ РО Таганрогской школы №1;
5. Программой воспитания обучающихся ГКОУ РО Таганрогской школы №1;

Согласно решению МО учителей-дефектологов (Протокол №1 от 28.08.2023), данная программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. А.Н.Пфафенрод, М.Е.Кочанова «Произношение второй класс» часть 1-я, 2-я, Москва, «Просвещение» 2020г.

Цифровые образовательные ресурсы: <https://logopediya.com/>, <https://defectolog.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>

Цель – формирование у слабослышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

Задачи обучения:

формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль

произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации; формирование навыков пользования слуховыми аппаратами; активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи; развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Результаты образовательно – коррекционной работы.

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;

- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Предметными результатами являются:

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и неречевой контекст;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи;

соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Формы и виды контроля. Система оценки достижений результатов коррекционной работы:

На каждого обучающегося ведется мониторинг коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны на протяжении всего периода обучения в школе.

Периодический учет в школе, проводимый в конце каждого полугодия, включает следующие проверки:

- восприятие слов на слух (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом);
- восприятие фраз на слух (используются фразы, из числа отработанных в течение учебного года на индивидуальных занятиях);
- восприятие текста (на слух или слухозрительно) (используется текст, близкий к отработанным на индивидуальных занятиях и включающий речевой материал слухового словаря ученика);
- аналитическую проверку произношения;
- может быть проведен синтетический учет произношения (разработанный Э.И. Леонгард).

Результаты текущего и периодического учета оформляются протоколами и заносятся в «Слухоречевую карту учащегося», анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, при составлении характеристик в учебные и медицинские учреждения города.

Структура и содержание специального (коррекционного) предмета.

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов:

1. формирование речевого слуха;
2. формирование произносительной стороны устной речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии. Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Продолжительность индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Количество коррекционных часов на класс определяется численностью обучающихся класса и корректируется в течение года при изменении наполняемости класса. Количество коррекционных часов на обучающегося в неделю определяется учебным планом – во 2-м классе II отделения – 3 часа на обучающегося. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- овладение достаточно внятной речью, естественного звучания;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.)

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью ЗУА и без неё в условиях ситуации и вне её знакомый по значению речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся;
- а) без аппарата на расстоянии не менее 0,1-0,2м (учащиеся с III степенью тугоухости), 0,5-1м (учащиеся со II степенью тугоухости), 2-2,5м (учащиеся с I степенью тугоухости);
- б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25-3м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1-1,5м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- воспринимать на слух с помощью ЗУА тексты (из 8-10 простых предложений), содержание которых близко опыту учащихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (знакомые по значению слова, словосочетания, простые короткие фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов или кохлеарного импланта сначала знакомых, а затем незнакомых по содержанию текстов, которые близки личному опыту и наблюдениям детей, вводятся со второй четверти. Содержание и объем текстов зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в условиях, близких к естественным. Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.).

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи проводится со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на разнообразном речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы (изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов и фраз; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; чтение слов и фраз; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление

рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.). Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз обучающимися); отраженное – по подражанию.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папа, папапа), слов, словосочетаний и фраз из 9-10 слогов, например: я написал (-а), я решил (-а) – сопряженно с учителем и отраженно по подражанию.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию). Соблюдение подвижности ударения сопряженно с учителем и отраженно по подражанию при изменении грамматической формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания. Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: гласных – а, о, у, и, э; согласных – п, м, т, н, ф, в, б, д, к, х, с, ш, р, л; звукосочетаний (дифтонгов) – йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е); в начальной позиции (яблоко) и после гласных (белая); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); я, е, ё, ю после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Приближенное произнесение слов, включающих ещё не усвоенные звуки, используя допустимые звуковые замены, например: «тай» (дай), «сопака» (собака), «мосно» (можно), «колова» (голова), «яйсо» (яйцо), «сётка» (щётка), «мило» (мыло), «пать» (пять); с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая ш – с или с° лабиализованное, г – к, р — фриктивный или одноударный звук р, л — полумягкий звук л, ц — с, ч — ш или лабиализованное с

Дифференцированное произнесение в слогах, словах, коротких фразах звуков:

гласных: а - о, а - э, о - у, э - и, и - у, ы – и, а - я, о - ё, у - ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м –б, м - п, м –п – б, н - т, н –д, н – т – д, м` –б`, н` –д`, м` –п`, н` –т`;

свистящих и шипящих: с –ш, з –ж;

аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц –с, ч –ш, щ –ш);

звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш;

твердых и мягких: п – п`, т – т`, с – с`, р – р`, в – в`, м – м`, н – н`, б – б`, д – д`, з – з` и др.

Слово. Произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо) и словесного ударения (сопряженно, отражённо, по надстрочному знаку) в дву-, трехсложных словах.

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку, самостоятельно).

Фраза. Произнесение слитно, на одном выдохе, фразы в темпе, близком к естественному (сопряженно и отражённо). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно и отражённо).

Место специального (коррекционного) предмета в учебном плане.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся по 3 часа в неделю на одного обучающегося (35 недель), 105 часов в год, с учётом государственных праздников и годового календарного графика на 2023-24 учебный год всего за год 100ч.

№ п/п	Содержание работы по ФРС.	Педагогический мониторинг
1	Комплексное обследование.	Восприятие на слух слов (сбалансированные списки слов Л.В.Неймана)
2	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.	Контрольные работы по ФРС по полугодиям (восприятие на слух фраз и текста).
3	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин, терминологии.	
4	Тексты. «Завтра в школу» «Лето» «Обед»	

	«Осень» «Парк в октябре» «Наступление зимы» «Зимой в лесу» Товарищи» «Бабушкины руки» «Подснежник проснулся» «Весна». «Каникулы» «Забота о птицах весной» «Школьный двор»	
--	---	--

№ п/п	Содержание работы по ПСУР.	Педагогический мониторинг
1	Работа над речевым дыханием и слитностью речи.	Проверка произношения в начале первой четверти и в конце полугодий.
2	Работа над голосом.	
3	Работа над ритмико-интонационной структурой речи.	
4	Работа над звуковым составом речи.	
5	Работа над словами.	
6	Работа над фразами.	
7	Работа над текстами.	

Тематическое планирование

п/п	Содержание работы по ФРС	Кол-во часов	Содержание работы по ПСУР
	І четверть		
1	Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи.	2	Аналитическая проверка произношения
2	1.Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи. 2.Текст «Завтра в школу».	3	1.Аналитическая проверка произношения. 2.Дифференциация: а-о, м-б
3	1. Тема: «Школьный медпункт». 2.Диалог « Завтра в школу».	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: а-о, м`-б` 3. Правило орфоэпии: безударный о произносится как а
4	1. Тема: «Школьный медпункт». 2.Текст «Лето».	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: н-д, н`-д` 3. Произнесение слитно, на одном выдохе ряда слогов, слов, словосочетаний из 9-10 слогов.
5	1.Диалог «Что мы делали летом?» 2.Речевой материал обиходно – разговорного характера.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: а-э, м-п 3.Понятие « слог », « ударение ».
6	1.Тема «Деревья», 2.Текст «Обед». 3.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: а-э, м`-п` 2.Разделение звуков речи на гласные и согласные .
7	1.Тема «Деревья». 2.Диалог к тексту «Обед». 2.Речевой материал обиходно – разговорного характера.	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально) 2.Дифференциация: н-т, н`-т` 3.Разделение согласных звуков на звонкие и глухие .

8	1.Текст «Сосновый лес». 2. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	4	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально) 2.Правило орфоэпии: звонкие согласные в конце слов и перед глухими оглушаются. 3.Интонация восклицательного предложения.
	II четверть		
9	1Тема: «Осенняя природа». 2. Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности.	2	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Голос: сила, высота.
10	1.Текст «Осень». 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: о - у 3.Правила орфоэпии: безударный о произносится как а
11	1.Диалог «Осень». 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: в - ф 3. Понятие « слог », « ударение ».
12	1.Текст «Парк в октябре». 2.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	3	1. Автоматизация звуков речи(индивидуально) 2. Дифференциация: б – п, э - и
13	1.Тема «Кто где живёт». 2.Текст «Парк в октябре». 2.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: д – т 3.Разделение звуков речи на гласные и согласные.
14	1.Текст «Наступление зимы». 2.Речевой материал, связанный с уроками математики.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2.Дифференциация: г – к 3.Разделение согласных звуков на звонкие и глухие.
15	1.Проверка контрольного речевого материала за I полугодие.	3	Контрольная проверка произношения.
16	1.Диалог «Зима»	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально).

	2.Речевой материал по общеобразовательным предметам.		2. Интонация вопросительного предложения.
17	1.Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности. 2.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: г – к, д – т, п – б.
	III четверть		
18	1.Тема: «Аптека». 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера.	4	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: и – ы 3.Темп речи.
19	1. Текст «Зимой в лесу». 2.Тема: «Аптека». 3.Речевой материал обиходно- разговорного характера.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2.Дифференциация: с-з 3.Голос: сила, высота.
20	1.Текст «Товарищи». 2. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: и – у 3.Разделение согласных звуков на звонкие и глухие.
21	1.Текст «Товарищи» (диалог). 2.Речевой материал, связанный с уроками математики.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: з –ж 3.Интонация вопросительного предложения.
22	1.Тема: «Профессии женщин» 2.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: с –з, з - ж 3.Голос: сила, высота
23	1.Тема: «Профессии женщин» 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности. 3.Текст «Бабушкины руки».	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: с - ш 3.Правила орфоэпии: звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими.
24	1. Тема: «Мамин праздник». 2. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ш - ж

	3.Текст «Бабушкины руки».		
25	1.Текст «Подснежник проснулся». 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ш-ж, з-ж 3.Нормы орфоэпии.
26	1.Текст «Весна». 2. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: ч – ш 3.Интонация.
27	1.Речевой материал, связанный с уроками математики. 2.Повторение тем: «Аптека», «Профессии»	4	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: щ - ш
	IV четверть		
28	1.Тема: «Правила гигиены». 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности. 3.Текст «Каникулы».	4	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: и – у, в –в`
29	1.Текст: «Забота о птицах весной». 2.Математический материал.	3	1. Автоматизация звуков речи(индивидуально) 2.Дифференциация: ф –ф` 3.Правило орфоэпии: произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными.
30	1.Текст «Забота о птицах весной». 2.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	3	1Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: б – б`
31	1.Тема: «В продовольственном магазине» 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: п- п` 3.Интонация вопросительного предложения.
32	1.Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи.	3	1.Дифференциация ц-ч 2.Автоматизация звуков речи (индивидуально).

	2.Текст «Школьный двор».		
33	1.Проверка контрольного речевого материала за II полугодие.	3	Проверка произносительных навыков.
34	1.Тема «В продовольственном магазине». 2.Текст «Школьный двор» 3.Математический материал.	3	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Дифференциация: т – т`
35	1.Повторение тем: «Правила гигиены», «Аптека». 2.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	3	1.Автоматизация звуков речи(индивидуально). 2.Дифференциация: д – д` 3.Повторение норм орфоэпии.
	Всего часов	100ч.	

Приложение к программе
Речевой материал по темам:

Школа

Завтра в школу.

Быстро пролетело лето. Завтра праздник первое сентября, День знаний. Мама выгладила Ане школьную форму. На тумбочке лежал новый красивый портфель. В портфеле тетрадки и зелёный пенал. В пенале лежали ручка, карандаши и линейка. Аня готова к школе.

Фразы:

наступило лето пролетело лето завтра праздник первое сентября

День знаний выгладила форму школьная форма новый портфель

красивый портфель лежал портфель лежала ручка лежал карандаш зелёный пенал школьные принадлежности готова к школе

Диалог:

- Завтра ты пойдёшь в школу.

- Я рада, я готова к школе.

- В первый день в школу нужно идти нарядными с цветами.

- Мамочка, разбуди меня завтра пораньше. Завтра праздник первое сентября, День знаний.

Вопросы:

Расскажи, как ты собирался в школу 1 сентября.

Какие школьные принадлежности у тебя в портфеле?

Как называется праздник 1 сентября?

Ты готов к школе?

Лето.

Сегодня жарко. Дети пошли на речку. Они загорали, плавали. Миша, Юра и Лена играли в мяч. Наташа и Вика строили дом из песка. Серёжа и Эдик ловили рыбу. Хорошо летом!

Фразы: жарко или – пошли – ходили загорали – загорели плавают - плавали играют – играли в мяч строят – строили – построили дом из песка ловят – ловили рыбу

Что мы делали летом?

Как называют прошедшие каникулы?

В какой класс ты перешёл?

Что ты делал летом?

Ты читал летом? Что ты читал?

Какие работы проводятся летом в саду и огороде?

Диалог:

- Летом я ездила в лагерь.

- А я ездила к бабушке в деревню. Мы ходили в лес за грибами и ягодами.

- Мы с мамой ездили на море. Я много купалась и загорала.

- А что ты делал летом?

Вопросы и задания:

Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года было?

Назови летние месяцы.

Какая погода летом?

Куда пошли дети?

Что дети делали на речке?

Какие ещё летние игры ты знаешь?

Сосновый лес.

В этом лесу растут одни сосны. Поэтому лес называется сосновым. Даже днем в сосновом лесу темно. На высоких соснах можно увидеть сову. Под соснами в сухих иголках снуют мыши. С наступлением темноты совы охотятся на мышей.

Фразы:

сосновый лес в лесу темно высокие сосны на высоких соснах под соснами сухие иголки снуют мыши с наступлением темноты охотятся

Вопросы:

1. Почему лес называется сосновым?

2. Кого можно увидеть в лесу?

3. Кто охотится на мышей?

Обед

Дома вся семья готовит обед. Мама мясо моет. Папа чистит картошку. Сестра режет лук и морковь. Я буду резать зелень. Бабушка накрывает на стол. У нас дружная семья.

Диалоги:

- Сварю суп.

- В супе мясо, в супе картошка.

- Буду помогать.

- Будет вкусно?

- Суп будет с мясом?

- Да, будет вкусно.

- Да, с мясом.

- Вот мясо.

- А картошку дать?

- Борщ готов?

- Да.

- Да, борщ готов.

- Вот картошка.

- Там капуста?

- Да, капуста.
- А мясо?
- Борщ без мяса.
- Вот сметана.
- Сметану в борщ?
- Обедать будем?
- Да, будем. Вот закуска.
- Это селёдка?
- Да, селёдка с луком, с маслом.

- Да, сметану в борщ.
- Вкусно?
- Да, вкусно! Спасибо!

- Обедать будем?
- Да, вот суп с мясом.
- А потом будет капуста и сосиска!
- Здорово! Люблю капусту! А сок будет?
- Обязательно! Вот сок.
- Спасибо!

- Обедать будем?
- Да, будем. Вот суп с мясом.
- А сметана есть?
- На сметану. Вкусно?
- Да, вкусно!
- Люблю суп со сметаной!

Вопросы и задания:

Расскажи, как ты помогаешь маме на кухне.

Что ты любишь кушать?

Ты любишь сок? Какой?

Фразы:

все дома готовят обед моет мясо чистит картошку режет лук режет морковь буду резать режет зелень дружная семья суп с мясом сметана есть суп вкусный очень вкусно люблю суп закуска будем обедать люблю сок

Осенняя природа

Осень.

Пришла осень. Стало прохладно. Деревья стали разноцветными. Солнце светит ярко, но не греет. Всё чаще идёт дождь. В саду созрели фрукты, в огороде овощи. Перелётные птицы улетают на юг.

Вопросы и задания:

Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года было?

Назови осенние месяцы.

Какая погода осенью?

Какие работы в садах и огородах осенью?

Что делают звери и птицы осенью?

Какое время года ты любишь?

Спроси меня.

Диалог:

- Ой! Какой ты мокрый!
- На улице дождь, лужи.
- И вчера тоже был пасмурный день.
- Уже октябрь. Погода осенняя.
- Ты любишь осень?
- Нет, я люблю лето. Летом тепло, хорошо на улице.

Фразы:

пришла осень наступила осень стало холодно стало прохладно деревья разноцветные солнце светит светит ярко солнце не греет светит, но не греет идёт дождь часто-чаще созрели поспели перелётные птицы улетают на юг птицы улетают

В парке

Парк в октябре.

В октябре дети с учительницей ходили в парк на экскурсию. В парке растут разные деревья: берёза, клён, липа, дуб, сосна и ель. Листья на деревьях покраснели и пожелтели. Они падали на землю. Сосны и ели стояли зелёные. Ребята собирали листья, шишки и жёлуди. Миша нашёл большой гриб. Хорошо осенью в парке.

Вопросы и задания:

Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года было?

Назови осенние месяцы.

Какая погода осенью?

Куда ходили дети с учительницей?

Что увидели в парке?

Что делали дети в парке?

Что нашёл Миша?

Какие грибы ты знаешь?

Ты любишь собирать грибы?

Фразы: ходили в парк ходили с учительницей экскурсия в парк растут деревья разные деревья листья пожелтели листья покраснели падают листья падают на землю собирали листья нашёл гриб шишки жёлуди берёза дуб сосна ель липа клён

Наступление зимы

Наступила зима. Солнце светит мало. Дни короткие, а ночи длинные. На реке лёд. Выпал снег. Деревья стоят без листьев. Только ели и сосны зелёные.

Вопросы и задания:

Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года было?

Назови зимние месяцы.

Какая погода зимой?

Какие деревья зимой?

Как одеты люди зимой?

Что делают животные и птицы зимой?

В какие игры играют дети зимой?

Тебе нравится зима? Спроси у меня.

*Фразы: зима наступила зима пришла светит солнце светит мало короткие дни ночи длинные выпал снег деревья без листьев
зелёные ели сосны зелёные стоят зелёные на реке лёд*

Загадка:

Хоть сама и снег и лёд,

А уходит – слёзы льёт.

(Зима)

Диалог:

- Будем рисовать зиму.

- Я нарисую зимний лес.

- А я нарисую снеговика.

- Красиво зимой!

« Зимой в лесу».

Зима в лесу. На деревьях снег. В лесу тихо. Никого не видно. Но лес не пустой. Вот под кустом сидит заяц. С дерева на дерево прыгает белка. На ветке маленькая птичка. Пробежала мышка.

Фразы: лежит снег шёл - идёт снег пустой – не пустой сидит заяц заяц под кустом прыгает - прыгала белка с дерева на дерево на ветке птичка маленькая птичка бежит - бежала - пробежала мышка

Вопросы и задания:

Какое сейчас время года?

Посмотри в календарь. Назови зимние месяцы.

Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы.

Какой сейчас месяц?

Назови приметы зимы.

Посмотри в окно, сейчас идёт снег?

А вчера был снег?

Зимой день длинный или короткий?

Зимой лес пустой?

*Как живётся животным зимой?
Какая природа в лесу зимой?
Я люблю зиму, а ты?*

«Товарищи».

Сегодня Наташа дежурная в классе. Наташа не может убирать класс, потому что у неё болит голова. Учительница попросила ребят помочь Наташе. Алёша помог Наташе. Он убрал и проветрил класс, а Наташа полила цветы. Молодец Алёша – хороший товарищ!

- Ребята, помогите Наташе, у неё болит голова.
- Я помогу.
- Алёша, ты убери класс, а я полью цветы.
- Хорошо. Ещё я проветрю класс.
- Спасибо, Алёша, ты хороший товарищ.

Вопросы и задания:

Кто дежурный в классе?

Кто сегодня дежурный у вас в классе?

Что случилось с Наташей?

Кто помог Наташе?

Что сделал Алёша? Что сделала Наташа?

Алёша хорошо поступил?

Алёша - хороший товарищ?

А ты помогаешь дежурному в классе?

*Фразы: товарищ – товарищи хороший товарищ друг подруга дежурная в классе болит голова надо помочь помог – помогли
помогает убирает – убрал проветривает – проветрил поливает – полил молодец*

« Бабушкины руки».

Утром мы просыпаемся, бабушка уже работает. Она готовит завтрак. Мама и папа уходят на работу, я в школу. Бабушка остаётся одна. Она варит обед, убирает, стирает. Вечером бабушка вяжет. У бабушки трудовые руки. Когда я расстроен бабушка успокоит и приласкает. У неё нежные руки.

Вопросы и задания:

Расскажи, что делает бабушка.

Какие у бабушки руки?

Расскажи про свою бабушку.

Фразы: бабушка бабушкины руки трудовые руки нежные руки бабушка работает готовит завтрак бабушка готовит уходит – уходят на работу уходит в школу остаётся одна варит - сварила обед убирает – убрала стирает – постирала вяжет – связала успокоит приласкает

«Весна»

Наступила долгожданная весна! Пригрело солнце. Зажурчали ручейки. На деревьях зазеленели первые листочки. Проснулись от зимней спячки медведи, ежи, насекомые. Птицы радостно готовят себе гнезда. На лесных полянах появился нежный цветок-это подснежник.

Фразы: долгожданная долгожданная весна пригрело пригрело солнце зажурчали ручейки зазеленели первые листочки зимняя спячка лесные поляны нежный цветок подснежник

«Каникулы».

Была весна. Кончились занятия в школе. Начались весенние каникулы. Дети отдыхали. Ездили в гости к родным. Читали книги, смотрели передачи по телевизору. Они много гуляли и играли в подвижные игры на улице. Дима помогал папе делать скворечник. Маша помогала бабушке в огороде. Скоро в школу.

Фразы: весна – весенние каникулы занятия в школе ездили – поехали – съездили читали – прочитали книги смотрели – посмотрели передачу передача по телевизору гуляют – погуляли играют – играли на улице подвижные игры помогает – помогал папе сделал скворечник помогает в огороде помогал бабушке

Вопросы и задания:

Когда были весенние каникулы?

Чем занимались дети на каникулах?

Что делал Дима?

Что делала Маша?

Куда ты ездил?

Что ты делал в весенние каникулы?

Какие книги ты прочитал?

Как ты провёл каникулы?

Когда начались занятия в школе?

«Забота о птицах весной».

Скворцы – перелётные птицы. Они прилетают к нам весной. Люди для них мастерят деревянные домики – скворечники. Мальчики в мастерской строят скворечники с учителем. Аккуратно сколачивают доски. И гвозди аккуратно вбивают. Хорошие строители вырастут из ребят. Затем они развешат скворечники на деревьях. Добро пожаловать домой!

Фразы: скворцы – скворец скворечник – скворечники перелётные птицы прилетают – прилетели весной мастерят – смастерили домики деревянные домики строят с учителем сколачивают доски вбивают гвозди аккуратно вбивают хорошие строители вырастут строители вырастут из ребят развешат скворечники развешат на деревьях добро пожаловать

Вопросы и задания:

Какие птицы называются перелётными?

Почему птицы улетают?

Когда ты увидел (а) первого скворца?

Как помогают люди птицам весной?

Что ты делаешь по охране природы?

Понаблюдай за скворцами.

«Школьный двор».

Наш школьный двор большой. Во дворе много деревьев и цветов. Растут вязы, берёзы, акации, ель и сосна. Зимой все деревья голые, только ель и сосна зелёные. Есть спортивная и волейбольная площадки. Во дворе мы гуляем и занимаемся спортом. Мы играем в футбол, волейбол и другие игры с мячом. Весной мы окапываем и белим деревья. Убираем газоны и клумбу, сажаем цветы. Красив школьный двор!

Фразы: школа – школьный двор двор – во дворе площадка спортивная площадка волейбольная волейбол – волейбольная занимаемся спортом играем в футбол играем в волейбол играем с мячом окапываем деревья белим деревья дерево – деревья убираем газон убираем клумбу сажаем цветы сажаем – посадили цветок – цветы белим – побелили

Вопросы и задания:

Что растёт на школьном дворе?

Что находится на школьном дворе?

Что вы делаете на школьном дворе?

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам:

Первое полугодие.

«Школьный медпункт».

У врача.

Оля заболела. У неё насморк, болит горло и голова. Оля пришла к школьному врачу. Врач посмотрел горло и дал Оле лекарство. Позвонили маме на работу. Дома Оля пила лекарство и тёплое молоко. Скоро Оля будет здорова и снова пойдёт в школу.

- Доброе утро, Елена Сергеевна.

- Доброе утро, Оля.

- Я заболела. У меня насморк, мне больно глотать и болит голова.

- Открой рот! Ой! Как покраснело горло. Вот лекарство.

- Ой! Какое сладкое лекарство!

Разговор с мамой по телефону.

- Алло!

- Добрый день! Оля заболела. У неё насморк, болит голова, горло.

- Я обязательно приду после обеда.

- Ладно. А пока Оля будет в кабинете врача.

- Благодарю Вас.

- До свидания.

- Оля, ты заболела?
- Да, мамуля. У меня болит голова, горло. Я пила лекарство.
- Дома дайте Оле тёплое молоко.

- Ладно. Спасибо.
- Выздоровливай, Оля.
- Спасибо.

Фразы: заболела болит горло голова болит у меня насморк больно глотать открой рот горло покраснело пила лекарство сладкое лекарство кабинет врача таблетки выздоравливай

Вопросы и задания:

Кто заболел?

Что болит у Оли?

Что сказал врач?

Что дал врач девочке?

Как зовут медсестру в нашей школе?

«Лиственные и хвойные деревья».

Вопросы и задания:

Какие лиственные деревья ты знаешь? (берёза, дуб, липа, клён)

Какие хвойные деревья ты знаешь? (сосна, ель)

Как выглядят деревья в сентябре? (Берёза, дуб ещё зелёные, а листья клёна, тополя начинают желтеть. Сосна и ель зелёные.)

Как изменились деревья и кустарники в октябре? (Листья на деревьях стали разноцветными: красными, жёлтыми и коричневыми. Сосна и ёлочка остались зелёными.)

Как изменились деревья и кустарники в ноябре? (Ветви голые, без листьев. А ель и сосна зелёные.)

Фразы: лист- лиственные хвоя-хвойные деревья берёза дуб липа клён сосна ель зелёные листья красные листья разноцветные листопад деревья голые ветви голые

«Кто где живёт».

Вопросы и задания:

Покажи лису, белку, птицу, ежа, змею.

Покажи собаку, кошку, мышь, курицу, козу.

Где живёт лиса (белка, ..., коза)?

Диалог:

- Как тебя зовут?
- Серёжа Петров.
- Где ты живёшь?

- В городе Таганроге.
- Какой твой адрес?
- Улица Чехова, дом 25, квартира 4.

Вопросы и задания:

Как тебя зовут?

Где ты живёшь?

Какой твой адрес?

Второе полугодие.

«Комнатные растения».

Ухаживать за комнатными растениями надо так:

- поливать цветок;
- протирать листья влажной тряпкой;
- рыхлить и добавлять землю;
- обрезать сухие листья (ветки).

Обрежь сухие ветки.

Я обрезаю сухие ветки.

Я обрезал (а) сухие ветки.

Протри листья.

Я протираю листья.

Я протёр листья.

Разрыхли землю.

Я рыхлю землю.

Я разрыхлил (а) землю.

Полей цветы.

Я поливаю цветы.

Я полил (а) цветы.

Вопросы и задания:

Какие ты знаешь комнатные растения?

Как ты ухаживаешь за комнатными растениями.

«Аптека».

- У тебя есть лекарство?
- У меня нет лекарства.
- Купи в аптеке лекарство и витамины.
- Дайте мне, пожалуйста, лекарство и витамины.

- Попроси маму купить в аптеке таблетки.

- Мама, купи в аптеке таблетки.

- Хорошо, я куплю.

- Мама купит в аптеке таблетки.

- Ты ходил (а) в аптеку?
- Я ходил (а) в аптеку.
- Зачем?
- Чтобы купить лекарство и витамины.
- Покажи таблетки.
- Вот таблетки.

Фразы и слова: аптека лекарство витамины таблетки купи лекарство сходи в аптеку купит таблетки дайте таблетки

«Профессии женщин».

- Кем вы хотите быть?
- Я буду портнихой. Хочу красиво одевать людей.
- Я буду воспитательницей. Я люблю маленьких детей.
- Я буду цветоводом. Цветы красивые, они радуют людей.

- Где работает твоя мама?
- Угадай. Она пахнет лекарствами.
- Я угадал. Твоя мама доктор.
- А твоя мама где работает?
- От халата моей мамы пахнет хлебом.
- Твоя мама пекарь. Она кормит людей хлебом.

Вопросы и задания:

Где работает твоя мама (бабушка, сестра)?

Какие профессии женщин ты знаешь?

Фразы и слова:

учитель воспитатель повар медсестра библиотекарь врач уборщица продавец

«Подснежник проснулся».

Наступила весна. Посмотри на поляны. Снег ещё не сошёл, а уже цветут белые цветочки, как колокольчики. Это подснежники проснулись. Береги первые весенние цветы!

Вопросы и задания:

Когда цветут подснежники.

Назови первые весенние цветы.

На что похож подснежник?

Как ты думаешь, почему цветок называют подснежником?

Нарисуй подснежник.

Фразы: под снегом – подснежник подснежник проснулся цветут подснежники весенние цветы первые цветы весенние цветы белые цветочки колокольчики

« В продовольственном магазине».

Мальчик пришёл в продовольственный магазин. Он попросил продавца дать хлеб и молоко. Мальчик дал кассиру деньги и взял сдачу. Он положил покупки в пакет и пошёл домой.

- Дайте, пожалуйста, хлеб и молоко.
- Пожалуйста. С вас сорок два рубля.
- Вот.
- Возьмите сдачу.
- Спасибо.

Вопросы и задания:

Куда пришёл мальчик? Что он купил?

Что продавец дал мальчику?

Куда положил мальчик покупки?

«Правила гигиены».

Вымой волосы и прими душ.	Я вымыл волосы и принял душ.
Утром и вечером чисти зубы.	Я почистил (а) зубы.
Причеши волосы.	Я причёсался.
Мой руки перед едой.	Я помыл (а) руки.
Мой овощи и фрукты.	Я помыл (а) фрукты.
Намочи тряпку (губку) и вымой доску.	Я вымыл (а) доску.
Соблюдай чистоту!	

Фразы: вымой - вымыл волосы прими - принял душ чисти - почистил зубы мой – помыл вымой – вымыл гигиена причеши – причёсываюсь - причёсался

Речевой материал, связанный с уроками математики.

Вопросы и задания:

1 четверть.

Десять, двадцать, тридцать. Считай дальше.

Двадцать плюс тридцать ...

Сейчас десять часов.

Сто минус сорок будет двадцать. Верно?

Что больше – пятьдесят или девяносто? А что меньше? Запиши и прочитай.

2 четверть.

Семьдесят меньше, чем восемьдесят, верно?

Возьми четыре листа бумаги.

Я взяла на два листа больше. Сколько у меня листов бумаги?

Реши пример. Восемьдесят минус пятьдесят. Запиши.

Сколько сейчас времени?

3 четверть.

Начерти треугольник. А я начертила квадрат. Начерти треугольник побольше. Тебе помочь? Мы начертили треугольник и квадрат.

Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.

Скоро будут весенние каникулы.

Реши пример на сложение.

Покажи пример на вычитание.

4 четверть.

Сколько примеров ты решил (а)?

Ты верно решил (а) пример на сложение (вычитание, деление, умножение)?

Алёша решил пример на сложение или вычитание?

Сколько месяцев в году?

Придумай и напиши пример на умножение.

Фразы обиходно – разговорного характера и относящиеся к учебной деятельности:

1 четверть.

На какой улице ты живёшь?

Какую отметку ты получил (а) сегодня?

Достань из коробки пять карандашей.

Сегодня холодно или тепло?

Какой урок у тебя любимый?

Назови времена года?

Какая сегодня погода?

Что ты ел на завтрак?

На каком транспорте ты добираться до школы?

2 четверть.

Что ты хочешь делать?

Спроси у Матвея, когда он будет дежурной.

Зимой день короткий, а ночь длинная.

Какой вчера был день?

Сейчас зима или осень?

Какой месяц осени самый нарядный?

Когда птицы улетают на юг?

Какую одежду ты носишь осенью?

Назови осеннюю (зимнюю) одежду.

Какая сегодня погода?

У тебя есть домашнее животное?

Как его зовут?

3 четверть.

Ты любишь рисовать?

Что ты делал (а) вчера?

Ты готов (а) к уроку?

Сколько сейчас времени?

Скоро будут весенние каникулы?

Назови осенние (зимние) месяцы.

Назови первый (второй, третий) осенний (зимний) месяц.

Назови дни недели.

Сколько месяцев в году?

Что ты делал на каникулах?

Где ты был во время каникул?

В какие игры играют дети зимой?

Какую книгу ты прочитал?

Какая погода бывает зимой?

4 четверть.

Что вы делали на уроке труда?

Расскажи, что делали ребята на утреннике?

Какое время года будет после весны?

Отложите тетради в сторону.

Откройте дневники и запишите.
Какая погода бывает весной?
Кто просыпается весной в лесу?
Когда птицы прилетают с юга?
Что делают на уроке чтения (математики, ...)?
Как называется рассказ?
Назови автора.
О чем говорится в рассказе?
Кто сегодня дежурный?

Тема: «Школа».

Завтра в школу.

Быстро пролетело лето. Завтра праздник первое сентября, День знаний. Мама выгладила Ане школьную форму. На тумбочке лежал новый красивый портфель. В портфеле тетрадки и зелёный пенал. В пенале лежали ручка, карандаши и линейка. Аня готова к школе.

Фразы:

наступило лето пролетело лето завтра праздник первое сентября

День знаний выгладила форму школьная форма новый портфель

красивый портфель лежал портфель лежала ручка лежал карандаш зелёный пенал школьные принадлежности готова к школе

Диалог:

- Завтра ты пойдёшь в школу.

- Я рада, я готова к школе.

- В первый день в школу нужно идти нарядными с цветами.

- Мамочка, разбуди меня завтра пораньше. Завтра праздник первое сентября, День знаний.

Вопросы:

Расскажи, как ты собирался в школу 1 сентября.

Какие школьные принадлежности у тебя в портфеле?

Как называется праздник 1 сентября?

Ты готов к школе?

Лето.

Сегодня жарко. Дети пошли на речку. Они загорали, плавали. Миша, Юра и Лена играли в мяч. Наташа и Вика строили дом из песка. Серёжа и Эдик ловили рыбу. Хорошо летом!

Фразы: жарко или – пошли – ходили загорали – загорели плавают - плавали играют – играли в мяч строят – строили – построили дом из песка ловят – ловили рыбу

Что мы делали летом?

Как называют прошедшие каникулы?

В какой класс ты перешёл?

Что ты делал летом?

Ты читал летом? Что ты читал?

Какие работы проводятся летом в саду и огороде?

Диалог:

- Летом я ездила в лагерь.
- А я ездила к бабушке в деревню. Мы ходили в лес за грибами и ягодами.
- Мы с мамой ездили на море. Я много купалась и загорала.
- А что ты делал летом?

Вопросы и задания:

Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года было?

Назови летние месяцы.

Какая погода летом?

Куда пошли дети?

Что дети делали на речке?

Какие ещё летние игры ты знаешь?

Тема: «Обед».

Дома вся семья готовит обед. Мама мясо моет. Папа чистит картошку. Сестра режет лук и морковь. Я буду резать зелень. Бабушка накрывает на стол. У нас дружная семья.

Диалоги:

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| - Сварю суп. | - А картошку дать? |
| - Буду помогать. | - Да. |
| - Суп будет с мясом? | - Вот картошка. |
| - Да, с мясом. | - В супе мясо, в супе картошка. |
| - Вот мясо. | - Будет вкусно? |

- Да, будет вкусно.

- Борщ готов?

- Да, борщ готов.

- Там капуста?

- Да, капуста.

- А мясо?

- Обедать будем?

- Да, будем. Вот закуска.

- Это селёдка?

- Да, селёдка с луком, с маслом.

- Борщ без мяса.

- Вот сметана.

- Сметану в борщ?

- Да, сметану в борщ.

- Вкусно?

- Да, вкусно! Спасибо!

- Обедать будем?

- Да, вот суп с мясом.

- А потом будет капуста и сосиска!

- Здорово! Люблю капусту! А сок будет?

- Обязательно! Вот сок.

- Спасибо!

- Обедать будем?

- Да, будем. Вот суп с мясом.

- А сметана есть?

- На сметану. Вкусно?

- Да, вкусно!

- Люблю суп со сметаной!

Вопросы и задания:

Расскажи, как ты помогаешь маме на кухне.

Что ты любишь кушать?

Ты любишь сок? Какой?

Фразы:

все дома готовят обед моет мясо чистит картошку режет лук режет морковь буду резать режет зелень дружная семья суп с мясом сметана есть суп вкусный очень вкусно люблю суп закуска будем обедать люблю сок

Тема: «Осенняя природа».

Осень.

Пришла осень. Стало прохладно. Деревья стали разноцветными. Солнце светит ярко, но не греет. Всё чаще идёт дождь. В саду созрели фрукты, в огороде овощи. Перелётные птицы улетают на юг.

Вопросы и задания:

Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года было?

Назови осенние месяцы.

Какая погода осенью?
Какие работы в садах и огородах осенью?
Что делают звери и птицы осенью?
Какое время года ты любишь?
Спроси меня.

Диалог:

- Ой! Какой ты мокрый!
- На улице дождь, лужи.
- И вчера тоже был пасмурный день.
- Уже октябрь. Погода осенняя.
- Ты любишь осень?
- Нет, я люблю лето. Летом тепло, хорошо на улице.

Фразы:

пришла осень наступила осень стало холодно стало прохладно деревья разноцветные солнце светит светит ярко солнце не греет светит, но не греет идёт дождь часто-чаще созрели спели перелётные птицы улетают на юг птицы улетают

Тема: «В парке».
Парк в октябре.

В октябре дети с учительницей ходили в парк на экскурсию. В парке растут разные деревья: берёза, клён, липа, дуб, сосна и ель. Листья на деревьях покраснели и пожелтели. Они падали на землю. Сосны и ели стояли зелёные. Ребята собирали листья, шишки и жёлуди. Миша нашёл большой гриб. Хорошо осенью в парке.

Вопросы и задания:

Назови времена года.
Какое сейчас время года?
Какое время года было?
Назови осенние месяцы.
Какая погода осенью?
Куда ходили дети с учительницей?
Что увидели в парке?
Что делали дети в парке?
Что нашёл Миша?
Какие грибы ты знаешь?

Ты любишь собирать грибы?

Фразы: ходили в парк ходили с учительницей экскурсия в парк растут деревья разные деревья листья пожелтели листья покраснели падают листья падают на землю собирали листья нашёл гриб шишки жёлуди берёза дуб сосна ель липа клён

Тема: «Наступление зимы».

Наступила зима. Солнце светит мало. Дни короткие, а ночи длинные. На реке лёд. Выпал снег. Деревья стоят без листьев. Только ели и сосны зелёные.

Вопросы и задания:

Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года было?

Назови зимние месяцы.

Какая погода зимой?

Какие деревья зимой?

Как одеты люди зимой?

Что делают животные и птицы зимой?

В какие игры играют дети зимой?

Тебе нравится зима? Спроси у меня.

Фразы: зима наступила зима пришла светит солнце светит мало короткие дни ночи длинные выпал снег деревья без листьев зелёные ели сосны зелёные стоят зелёные на реке лёд

Загадка:

Хоть сама и снег и лёд,

А уходит – слёзы льёт.

(Зима)

Диалог:

- Будем рисовать зиму.

- Я нарисую зимний лес.

- А я нарисую снеговика.

- Красиво зимой!

«Зимой в лесу».

Зима в лесу. На деревьях снег. В лесу тихо. Никого не видно. Но лес не пустой. Вот под кустом сидит заяц. С дерева на дерево прыгает белка. На ветке маленькая птичка. Пробежала мышка.

Фразы: лежит снег шёл - идёт снег пустой – не пустой сидит заяц заяц под кустом прыгает - прыгала белка с дерева на дерево на ветке птичка маленькая птичка бежит - бежала - пробежала мышка

Вопросы и задания:

Какое сейчас время года?

Посмотри в календарь. Назови зимние месяцы.

Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы.

Какой сейчас месяц?

Назови приметы зимы.

Посмотри в окно, сейчас идёт снег?

А вчера был снег?

Зимой день длинный или короткий?

Зимой лес пустой?

Как живётся животным зимой?

Какая природа в лесу зимой?

Я люблю зиму, а ты?

«Товарищи».

Сегодня Наташа дежурная в классе. Наташа не может убирать класс, потому что у неё болит голова. Учительница попросила ребят помочь Наташе. Алёша помог Наташе. Он убрал и проветрил класс, а Наташа полила цветы. Молодец Алёша – хороший товарищ!

- Ребята, помогите Наташе, у неё болит голова.

- Я помогу.

- Алёша, ты убери класс, а я полью цветы.

- Хорошо. Ещё я проветрю класс.

- Спасибо, Алёша, ты хороший товарищ.

Вопросы и задания:

Кто дежурный в классе?

Кто сегодня дежурный у вас в классе?

Что случилось с Наташей?
Кто помог Наташе?
Что сделал Алёша? Что сделала Наташа?
Алёша хорошо поступил?
Алёша - хороший товарищ?
А ты помогаешь дежурному в классе?

Фразы: товарищ – товарищи хороший товарищ друг подруга дежурная в классе болит голова надо помочь помог – помогли
помогает убирает – убрал проветривает – проветрил поливает – полил молодец

«Бабушкины руки».

Утром мы просыпаемся, бабушка уже работает. Она готовит завтрак. Мама и папа уходят на работу, я в школу. Бабушка остаётся одна. Она варит обед, убирает, стирает. Вечером бабушка вяжет. У бабушки трудовые руки. Когда я расстроен бабушка успокоит и приласкает. У неё нежные руки.

Вопросы и задания:
Расскажи, что делает бабушка.
Какие у бабушки руки?
Расскажи про свою бабушку.

Фразы: бабушка бабушкины руки трудовые руки нежные руки бабушка работает готовит завтрак бабушка готовит уходит – уходят
на работу уходит в школу остаётся одна варит - сварила обед убирает – убрала стирает – постирала вяжет – связала успокоит
приласкает

«Каникулы».

Была весна. Кончились занятия в школе. Начались весенние каникулы. Дети отдыхали. Ездили в гости к родным. Читали книги, смотрели передачи по телевизору. Они много гуляли и играли в подвижные игры на улице. Дима помогал папе делать скворечник. Маша помогала бабушке в огороде. Скоро в школу.

Фразы: весна – весенние каникулы занятия в школе ездили – поехали – съездили читали – прочитали книги смотрели – посмотрели
передачу передача по телевизору гуляют – погуляли играют – играли на улице подвижные игры помогает – помогал папе сделал
скворечник помогает в огороде помогал бабушке

Вопросы и задания:
Когда были весенние каникулы?

Чем занимались дети на каникулах?
Что делал Дима?
Что делала Маша?
Куда ты ездил?
Что ты делал в весенние каникулы?
Какие книги ты прочитал?
Как ты провёл каникулы?
Когда начались занятия в школе?

«Забота о птицах весной».

Скворцы – перелётные птицы. Они прилетают к нам весной. Люди для них мастерят деревянные домики – скворечники. Мальчики в мастерской строят скворечники с учителем. Аккуратно сколачивают доски. И гвозди аккуратно вбивают. Хорошие строители вырастут из ребят. Затем они развешат скворечники на деревьях. Добро пожаловать домой!

Фразы: скворцы – скворец скворечник – скворечники перелётные птицы прилетают – прилетели весной мастерят – смастерили домики деревянные домики строят с учителем сколачивают доски вбивают гвозди аккуратно вбивают хорошие строители вырастут строители вырастут из ребят развешат скворечники развешат на деревьях добро пожаловать

Вопросы и задания:

*Какие птицы называются перелётными?
Почему птицы улетают?
Когда ты увидел (а) первого скворца?
Как помогают люди птицам весной?
Что ты делаешь по охране природы?
Понаблюдай за скворцами.*

Наш школьный двор большой. Во дворе много деревьев и цветов. Растут вязы, берёзы, акации, ель и сосна. Зимой все деревья голые, только ель и сосна зелёные. Есть спортивная и волейбольная площадки. Во дворе мы гуляем и занимаемся спортом. Мы играем в футбол, волейбол и другие игры с мячом. Весной мы окапываем и белим деревья. Убираем газоны и клумбу, сажаем цветы. Красив школьный двор!

Фразы: школа – школьный двор двор – во дворе площадка спортивная площадка волейбольная волейбол – волейбольная занимаемся спортом играем в футбол играем в волейбол играем с мячом окапываем деревья белим деревья дерево – деревья убираем газон убираем клумбу сажаем цветы сажаем – посадили цветок – цветы белим – побелили

Вопросы и задания:

Что растёт на школьном дворе?

Что находится на школьном дворе?

Что вы делаете на школьном дворе?

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам:

Первое полугодие.

«Школьный медпункт».

У врача.

Оля заболела. У неё насморк, болит горло и голова. Оля пришла к школьному врачу. Врач посмотрел горло и дал Оле лекарство. Позвонили маме на работу. Дома Оля пила лекарство и тёплое молоко. Скоро Оля будет здорова и снова пойдёт в школу.

- Доброе утро, Елена Сергеевна.

- Доброе утро, Оля.

- Я заболела. У меня насморк, мне больно глотать и болит голова.

- Открой рот! Ой! Как покраснело горло. Вот лекарство.

- Ой! Какое сладкое лекарство!

Разговор с мамой по телефону.

- Алло!

- Добрый день! Оля заболела. У неё насморк, болит голова, горло.

- Я обязательно приду после обеда.

- Ладно. А пока Оля будет в кабинете врача.

- Благодарю Вас.

- До свидания.

- Оля, ты заболела?

- Да, мамуля. У меня болит голова, горло. Я пила лекарство.

- Дома дайте Оле тёплое молоко.

- Ладно. Спасибо.

- Выздоровливай, Оля.

-Спасибо.

Фразы: заболела болит горло голова болит у меня насморк больно глотать открой рот горло покраснело пила лекарство сладкое лекарство кабинет врача таблетки выздоравливай

Вопросы и задания:

Кто заболел?

Что болит у Оли?

Что сказал врач?

Что дал врач девочке?

Как зовут медсестру в нашей школе?

«Лиственные и хвойные деревья».

Вопросы и задания:

Какие лиственные деревья ты знаешь? (берёза, дуб, липа, клён)

Какие хвойные деревья ты знаешь? (сосна, ель)

Как выглядят деревья в сентябре? (Берёза, дуб ещё зелёные, а листья клёна, тополя начинают желтеть. Сосна и ель зелёные.)

Как изменились деревья и кустарники в октябре? (Листья на деревьях стали разноцветными: красными, жёлтыми и коричневыми. Сосна и ёлочка остались зелёными.)

Как изменились деревья и кустарники в ноябре? (Ветви голые, без листьев. А ель и сосна зелёные.)

*Фразы: лист- лиственные хвоя-хвойные деревья берёза дуб липа клён сосна ель зелёные листья красные листья разноцветные
листопад деревья голые ветви голые*

«Кто где живёт».

Вопросы и задания:

Покажи лису, белку, птицу, ежа, змею.

Покажи собаку, кошку, мышь, курицу, козу.

Где живёт лиса (белка, ..., коза)?

Диалог:

- Как тебя зовут?

- Серёжа Петров.

- Где ты живёшь?

- В городе Таганроге.

- Какой твой адрес?

- Улица Чехова, дом 25, квартира 4.

Вопросы и задания:

Как тебя зовут?

Где ты живёшь?

Какой твой адрес?

Второе полугодие.

«Комнатные растения».

Ухаживать за комнатными растениями надо так:

- поливать цветок;
- протирать листья влажной тряпкой;
- рыхлить и добавлять землю;
- обрезать сухие листья (ветки).

Обрежь сухие ветки.

Я обрезаю сухие ветки.

Я обрезал (а) сухие ветки.

Протри листья.

Я протираю листья.

Я протёр листья.

Разрыхли землю.

Я рыхлю землю.

Я разрыхлил (а) землю.

Полей цветы.

Я поливаю цветы.

Я полил (а) цветы.

Вопросы и задания:

Какие ты знаешь комнатные растения?

Как ты ухаживаешь за комнатными растениями.

«Аптека».

- У тебя есть лекарство?

- У меня нет лекарства.

- Купи в аптеке лекарство и витамины.

- Дайте мне, пожалуйста, лекарство и витамины.

- Попроси маму купить в аптеке таблетки.

- Мама, купи в аптеке таблетки.

- Хорошо, я куплю.

- Мама купит в аптеке таблетки.

- Ты ходил (а) в аптеку?
- Я ходил (а) в аптеку.
- Зачем?
- Чтобы купить лекарство и витамины.
- Покажи таблетки.
- Вот таблетки.

Фразы и слова: аптека лекарство витамины таблетки купи лекарство сходи в аптеку купит таблетки дайте таблетки

«Профессии женщин».

- Кем вы хотите быть?
- Я буду портнихой. Хочу красиво одевать людей.
- Я буду воспитательницей. Я люблю маленьких детей.
- Я буду цветоводом. Цветы красивые, они радуют людей.

- Где работает твоя мама?
- Угадай. Она пахнет лекарствами.
- Я угадал. Твоя мама доктор.
- А твоя мама где работает?
- От халата моей мамы пахнет хлебом.
- Твоя мама пекарь. Она кормит людей хлебом.

Вопросы и задания:

Где работает твоя мама (бабушка, сестра)?

Какие профессии женщин ты знаешь?

Фразы и слова:

учитель воспитатель повар медсестра библиотекарь врач уборщица продавец

«Подснежник проснулся».

Наступила весна. Посмотри на поляны. Снег ещё не сошёл, а уже цветут белые цветочки, как колокольчики. Это подснежники проснулись. Береги первые весенние цветы!

Вопросы и задания:

Когда цветут подснежники.

Назови первые весенние цветы.

На что похож подснежник?

Как ты думаешь, почему цветок называют подснежником?

Нарисуй подснежник.

Фразы: под снегом – подснежник подснежник проснулся цветут подснежники весенние цветы первые цветы весенние цветы белые цветочки колокольчики

« В продовольственном магазине».

Мальчик пришёл в продовольственный магазин. Он попросил продавца дать хлеб и молоко. Мальчик дал кассиру деньги и взял сдачу. Он положил покупки в пакет и пошёл домой.

- Дайте, пожалуйста, хлеб и молоко.
- Пожалуйста. С вас сорок два рубля.
- Вот.
- Возьмите сдачу.
- Спасибо.

Вопросы и задания:

Куда пришёл мальчик? Что он купил?

Что продавец дал мальчику?

Куда положил мальчик покупки?

«Правила гигиены».

Вымой волосы и прими душ.	Я вымыл волосы и принял душ.
Утром и вечером чисти зубы.	Я почистил (а) зубы.
Причеши волосы.	Я причёсался.
Мой руки перед едой.	Я помыл (а) руки.
Мой овощи и фрукты.	Я помыл (а) фрукты.
Намочи тряпку (губку) и вымой доску.	Я вымыл (а) доску.
Соблюдай чистоту!	

Фразы: вымой - вымыл волосы прими - принял душ чисти - почистил зубы мой – помыл вымой – вымыл гигиена причеши – причёсываюсь - причёсался

Речевой материал, связанный с уроками математики.

Вопросы и задания:

1 четверть.

1. Десять, двадцать, тридцать. Считай дальше.
2. Двадцать плюс тридцать ...
3. Сейчас десять часов.
4. Сто минус сорок будет двадцать. Верно?
5. Что больше – пятьдесят или девяносто? А что меньше? Запиши и прочитай.

2 четверть.

1. Семьдесят меньше, чем восемьдесят, верно?
2. Возьми четыре листа бумаги.
3. Я взяла на два листа больше. Сколько у меня листов бумаги?
4. Реши пример. Восемьдесят минус пятьдесят. Запиши.
5. Сколько сейчас времени?

3 четверть.

1. Начерти треугольник. А я начертила квадрат. Начерти треугольник побольше. Тебе помочь? Мы начертили треугольник и квадрат.
2. Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
3. Скоро будут весенние каникулы.
4. Реши пример на сложение.
5. Покажи пример на вычитание.

4 четверть.

1. Сколько примеров ты решил (а)?
2. Ты верно решил (а) пример на сложение (вычитание, деление, умножение)?
3. Алёша решил пример на сложение или вычитание?
4. Сколько месяцев в году?
5. Придумай и напиши пример на умножение.

Фразы обиходно – разговорного характера:

1 четверть.

- На какой улице ты живёшь?
Какую отметку ты получил (а) сегодня?
Достань из коробки пять карандашей.
Сегодня холодно или тепло?
Какой урок у тебя любимый?

2 четверть.

Что ты хочешь делать?

Спроси у Лены, когда она будет дежурной.

Зимой день короткий, а ночь длинная.

Какой вчера был день?

Сейчас зима или осень?

3 четверть.

Ты любишь рисовать?

Что ты делал (а) вчера?

Ты готов (а) к уроку?

Сколько сейчас времени?

Скоро будут весенние каникулы?

4 четверть.

Что вы делали на уроке труда?

Расскажи, что делали ребята на утреннике?

Какое время года будет после весны?

Отложите тетради в сторону.

Откройте дневники и запишите.