



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО учителей-
дефектологов

ГКОУ РО Таганрогской школы №1

 Иваненко Н.П.
подпись (Ф.И.О. руководителя МО)

Протокол №1 от «28» августа 2023
года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

ГКОУ РО Таганрогской школы №1

 Боровских Е.В.

подпись
«29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ РО

Таганрогской школы №1


«30» августа 2023г.

 Жарова Т. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

для 1 «А» класса на 2023-2024 учебный год

Учитель: Каленик Г.В.

Жарова
Татьяна
Александровна

Подписано: Жарова Татьяна Александровна
DN: cn=Жарова Татьяна Александровна,
o=ГКОУ РО Таганрогской школы №1,
ou=ГКОУ РО Таганрогской школы №1,
email=skl_taganrog@yandex.ru
Дата: 2023.10.10 12:18:40 +03'00'

Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся Вариант 2.2 ГКОУ РО Таганрогской школы №1;
- Программой воспитания обучающихся ГКОУ РО Таганрогской школы №1;
- Учебным планом ГКОУ РО Таганрогской школы №1 на 2023-2024 учебный

Цель – формирование у слабослышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

Задачи обучения:

формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации; формирование навыков пользования слуховыми аппаратами; активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи; развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Результаты образовательно – коррекционной работы.

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;

- развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Предметными результатами являются:

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеязыкового контекста;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Формы и виды контроля. Система оценки достижений результатов коррекционной работы:

На каждого обучающегося ведется мониторинг коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны на протяжении всего периода обучения в школе.

Периодический учет в школе, проводимый в конце каждого полугодия, включает следующие проверки:
 - восприятие слов на слух (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом);

- восприятие фраз на слух (используются фразы, из числа отработанных в течение учебного года на индивидуальных занятиях);
- восприятие текста (на слух или слухозрительно) (используется текст, близкий к отработанным на индивидуальных занятиях и включающий речевой материал слухового словаря ученика);
- аналитическую проверку произношения;
- может быть проведен синтетический учет произношения (разработанный Э.И. Леонгард).

Результаты текущего и периодического учета оформляются протоколами и заносятся в «Слухоречевую карту учащегося», анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, при составлении характеристик в учебные и медицинские учреждения города.

Структура и содержание специального (коррекционного) предмета.

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов:

1. формирование речевого слуха;
2. формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Продолжительность индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Начиная с 3 класса, занятия могут проводиться малыми группами (парами).

При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности учащихся. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут – работа над произношением с первым учащимся, 20 минут – работа по

ФРС с двумя учащимися, 10 минут – работа над произношением со вторым учеником. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

Количество коррекционных часов на класс определяется численностью обучающихся класса и корректируется в течение года при изменении наполняемости класса. Количество коррекционных часов на обучающегося в неделю определяется учебным планом – в 1-м классе II отделения – 3 часа на обучающегося. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевого контекста;
- овладение достаточно внятной речью, естественного звучания;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.)

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух с помощью ЗУА и без неё в условиях ситуации и вне её знакомый по значению речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся;
- а) без аппарата на расстоянии не менее 0,2-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости), 0,5-0,7 м (учащиеся со II степенью тугоухости);
- б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- воспринимать на слух с помощью ЗУА тексты (из 5-7 простых предложений), содержание которых близко опыту учащихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (знакомые по значению слова, словосочетания, простые короткие фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов или кохлеарного импланта сначала знакомых, а затем незнакомых по содержанию текстов, которые близки личному опыту и наблюдениям детей, вводятся со второй четверти. Содержание и объем текстов зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным. Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.).

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи проводится со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на разнообразном речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы (изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов и фраз; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; чтение слов и фраз; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.). Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз обучающимися); отраженное – по подражанию.

В 1 классе работу над произношением рекомендуется начинать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При необходимости работа над произношением на индивидуальных занятиях начинается с развития подвижности речедвигательного аппарата, работы над дыханием, работы над голосом. Эта работа может проводиться как часть занятия по формированию произносительной стороны устной речи, так и входить в подготовительную работу по постановке звуков.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 4-5 слогов, например: я написал (-а), я решил (-а) – сопряженно с учителем и отраженно по подражанию.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию). Соблюдение подвижности ударения сопряженно с учителем и отраженно по подражанию при изменении грамматической формы слова (рука́ – ру́ки).

Звуки и их сочетания. Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: гласных – а, о, у, и, э; согласных – п, м, т, н, ф, в, б, д, к, х, с, ш, р, л; звукосочетаний (дифтонгов) – йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е); в начальной позиции (яблоко) и после гласных (белая); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); я, е, ё, ю после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Приближенное произнесение слов, включающих ещё не усвоенные звуки, используя допустимые звуковые замены, например: «тай» (дай), «сопака» (собака), «мосно» (можно), «колова» (голова), «яйсо» (яйцо), «сётка» (щётка), «мило» (мыло), «пять» (пять); с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая ш – с или с̣ лабиализованное, г - к, р — фриктивный или одноударный звук р, л — полумягкий звук л, ц — с, ч — ш или лабиализованное с

Дифференцированное произнесение в слогах, словах, коротких фразах звуков:

гласных: а - о, а - э, о - у, э - и, и - у, а - я, о - ё, у - ю, э - е;

согласных звуков: м - п, н - т, т - л, л - н, к - х, в - ф, п - б, т - д.

В I классе проводится целенаправленная работа по закреплению (на материале слогов, слов, коротких фраз) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных в том числе и с использованием специальных приемов; и дифференциации звуков, часто смешиваемых слабослышащими детьми (звонкие — глухие, ротовые — носовые и т. п.).

Слово. Произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо) и словесного ударения (сопряженно, отражённо, по надстрочному знаку) в дву-, трехсложных словах.

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку, самостоятельно).

Фраза. Произнесение слитно, на одном выдохе, фразы (из 4-6 слов) в темпе, близком к естественному (сопряженно и отражённо). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно и отражённо).

Место специального (коррекционного) предмета в учебном плане.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся по 3 часа в неделю на одного обучающегося (33 недели), 99 часов в год. На 1 обучающегося - 99 часов.

С учётом государственных праздников и корректировкой в связи с изменениями в государственном производственном календаре на 2023-2024 год всего за год 97 часов.

Тематическое планирование

№	Содержание работы по ФРС	Колич. часов	Содержание работы по ПСУР
	1 четверть (25)		
1.	Обследование состояния слуха и резервов восприятия речи.	6	Аналитическая проверка произношения
2.	1.Тема «Игрушки». 2. РМС с ОЗ (Речевой материал, связанный с организацией занятий).	2	1.Работа над звуковым составом речи п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э 2.Работа над речевым дыханием.
3.	1.Тема «Признаки предметов по цвету». 2. РМС с ОЗ (Речевой материал, связанный с организацией занятий).	2	1.Работа над звуковым составом речи п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э,р 2.Словесное ударение
4.	1.Тема «Учебные вещи». 2. РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	2	1.Работа над звуковым составом речи п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э,р 2.Словесное ударение
5.	1.Текст «В первом классе» 2. РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	2	1.Работа над звуковым составом речи -б 2.Работа над голосом.
6.	1.Текст «Класс». 2. РМС с ОЗ (Речевой материал, связанный с организацией занятий).	2	1.Работа над звуковым составом речи -б 2.Работа над голосом.
7.	1. Текст «Школа» 2. МРМ (Математический речевой материал).	2	1.Дифференциация с-з 3.Правило орфоэпии: слова что, чтобы произносятся как што, штобы
8.	1. Тема «Времена года». 2. Текст «Осень»	3	1.Дифференциация с-з 3.Правило орфоэпии: слова что, чтобы произносятся как што, штобы

9.	1.Тема «Овощи и фрукты». 2.РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	2	1.Темп речи. 2.Работа над звуковым составом речи -д
10	1.Тема «Деревья». 2.РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	2	1.Темп речи. 2.Работа над звуковым составом речи -д
2 четверть (22)			
1.	1.Тема «Растения» 2.РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	3	1.Нормы орфоэпии: слова кого, чего и окончания –ого, -его- как каво, чево, -ова,-ева 2.Работа над звуковым составом речи -г
2.	1.Тема «Ягоды» 2. РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	2	1.Нормы орфоэпии: слова кого, чего и окончания –ого, -его- как каво, чево, -ова,-ева 2.Работа над звуковым составом речи -г
3.	1.Тема:«Спальная комната» . 2.МРМ (Математический речевой материал).	3	1.Работа над звуковым составом речи -ц 2.Голос: сила, высота
4.	1.Тема «Части тела человека» 2.РМС с ОЗ (Речевой материал, связанный с организацией занятий).	2	1.Работа над звуковым составом речи -ц 2.Голос: сила, высота
5.	1. Текст «Семья». 2. РМ по УП (Речевой материал по учебным предметам).	3	1.Работа над звуковым составом речи -ч 2.Интонация побудительного предложения
6.	1.Тема «На школьной кухне» 2.РМ по УП (Речевой материал по учебным предметам).	3	1.Автоматизация звуков речи. 2.Работа над звуковым составом речи- ч, ц
7.	1.Тема «Продукты питания» 2.РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	2	1.Автоматизация звуков речи. 2.Работа над звуковым составом речи- ч, ц
8.	Проверка контрольного речевого материала за I полугодие.	2	Проверка произношения.

9.	1.Тема «Новый год». 2. РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	2	1.Работа над звуковым составом речи- л, р 2.Дифференциация ш-ж 3.Нормы орфоэпии
3 четверть (29 часов)			
1.	1Тема «Зимние каникулы» 2.Текст«Новый год».	4	1.Работа над звуковым составом речи- л, р 2.Дифференциация ш-ж 3.Нормы орфоэпии
2.	1.Тема «Времена года» 2.РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	2	1.Работа над звуковым составом речи- л, р 2.Дифференциация з-ж 3.Нормы орфоэпии
3.	1.Текст «Зима» 2.РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	3	1.Автоматизация р, л 2.Дифференциация з-ж 3.Темп речи.
4.	1.Тема «Птицы» 2.РМ по УП (Речевой материал по учебным предметам).	3	1.Дифференциация р-л 2.Темп речи.
5.	1.Текст «Синичка» 2.РМ по УП (Речевой материал по учебным предметам).	3	1.Работа над мь, нь 2.Слитность произношения
6.	1.Текст «Забота о птицах» 2.РМ по УП (Речевой материал по учебным предметам).	3	1.Работа над мь, нь 2. Слитность произношения
	1.Тема «Мамин праздник» 2.РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	3	1.Работа над звуковым составом фь,вь 2.Дифференциация ч-ш 3.Правило орфоэпии: удвоенные согласные произносятся как один долгий
	1.Текст «Санитар» 2.РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	3	1.Работа над звуковым составом речи фь,вь 2.Дифференциация ч-ш 3.Правило орфоэпии: удвоенные согласные произносятся как один долгий

7.	1.Текст «В больнице» 2.РМС с ОЗ (Речевой материал, связанный с организацией занятий).	3	1.Работа над звуковым составом речи ть, пь 2. Дифференциация ц-с 3. Интонация
8.	1.Тема «Времена года» 2.РМС с ОЗ (Речевой материал, связанный с организацией занятий).	2	1.Работа над звуковым составом речи ть, пь 2.Дифференциация ц-с 3. Интонация
4 четверть (21 часов)			
1.	1.Текст «Весна» 2.РМ по УП (Речевой материал по учебным предметам).	3	1.Дифференциация ц-ч 2. Работа над звуковым составом речи – хь
2.	1.Текст «Скворцы» 2.РМ по УП (Речевой материал по учебным предметам).	3	1.Дифференциация ц-ч 2.Работа над звуковым составом речи – хь
3.	1.Текст «День рождения» 2.РМ по УП (Речевой материал по учебным предметам).	3	1. Слитное произношение слов с предлогами, союзами, частицами. 2. Дифференциация ц-ч
4.	1.Тема»Что можно? Что нельзя?» 2.РМ по УП (Речевой материал по учебным предметам).	3	1. Слитное произношение слов с предлогами, союзами, частицами. 2. Дифференциация ц-ч
5.	Проверка контрольного речевого материала за II полугодие.	3	Проверка произношения
6.	1.Тема «Времена года» 2.РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	3	1. Слитное произношение слов с предлогами, союзами, частицами. 2. Автоматизация звуков речи.
7.	1.Текст «Скоро лето» 2.РМОРХ (Речевой материал обиходно- разговорного характера).	3	Автоматизация звуков речи.
	Всего часов	97 ч.	

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ

Текст «Школа».

Наша школа стоит на берегу моря.

Школа большая и светлая.

В школе есть спортивный и музыкальный залы, столовая, библиотека.

Стоит на берегу на берегу моря школа стоит большая школа светлая школа спортивный зал музыкальный зал
есть столовая есть библиотека

Вопросы и задания:

1. Где находится школа?
2. Какая школа?
3. В школе есть музыкальный (спортивный зал)? (столовая, библиотека)
4. Тебе нравится в школе?
5. Что тебе нравится больше?

Диалог:

- Ребята, вы готовы к уроку?

- Да, готовы.

- Ксюша, а где тетрадь?

- Ой! Вот тетрадь.

- Аня, поправь кофту.

- Так? Теперь аккуратно?

- Да, теперь аккуратно!

- Готовы к уроку?

- Я готов к уроку.

Текст «Класс».

Мы первоклассники.

Это наш класс.

Он чистый и светлый.

Мы любим свой класс.

Это наш второй дом.

Первый класс – первоклассники класс чистый светлый класс любим класс наш дом второй дом это дом

Вопросы и задания:

1. В каком классе ты учишься?
2. Скажи по-другому. (Я первоклассник).
3. Какой твой класс?
4. Ты любишь свой класс?

Диалог:

- Кто сегодня дежурный?

- Я сегодня дежурный (-ая).

- Собери тетради.

- Я собрал (-а) тетради.

- Открой окно.
- Я открыл (-а) окно.
- Вытри доску.
- Я вытер (-ла) доску.

Текст «Осень».

Пришла осень.

Часто идёт дождь.

Листья на деревьях жёлтые, красные, оранжевые.

Птицы улетают на юг.

Звери готовятся к зиме.

Люди убирают урожай.

Наступила осень идёт дождь листья жёлтые (красные, оранжевые) улетают птицы улетают на юг готовятся к зиме
звери готовятся убирают урожай

Вопросы и задания:

1. Какое время года?
2. Назови приметы осени.
3. Как звери готовятся к зиме?
4. Куда улетают птицы?

Диалог:

- Нарисуйте осень.

- Осень?
- Да, осень.
- Я нарисую осень в лесу.
- А мы нарисуем осень в саду.
- Мы нарисовали.
- Соберите и принесите рисунки.
- Сколько рисунков?
- Восемь рисунков.
- Вот рисунки – осень в лесу, а вот – осень в саду.

Текст «Зима».

Наступила зима.

Стало холодно.

Часто идёт снег.

Холодно и голодно животным в лесу.

Дети рады снегу.

Они играют в снежки, катаются на санках, лепят снежную бабу.

Пришла зима очень холодно идёт снег животным холодно (голодно) животные в лесу дети рады играют в снежки
рады снегу катаются на санках лепят бабу снег – снежная

Вопросы и задания:

1. Какое наступило время года?

2. Назови приметы зимы.
3. Как живут животные зимой?
4. Ты любишь зиму?
5. Послушай и повтори:....

Текст «Новый год».

В школе праздник – Новый год.

На ёлке много игрушек.

Около ёлки ребята.

Они танцуют и поют.

Дедушка Мороз дарит детям подарки.

Ане – мишку, Косте – машину, Ксюше – куклу.

Новый год новогодний праздник новогодняя ёлка праздник в школе Дедушка Мороз дарит подарки ёлка – ёлочные игрушки

Вопросы и задания:

1. Как называется праздник?
2. Что стоит в зале?
3. Как украшают ёлку?
4. Какие подарки получили дети?
5. Кто дарит подарки?
6. Какой подарок ты попросишь у Деда Мороза?

Текст «Забота о птицах».

Ребята пошли в парк.

В парке очень красиво.

На деревьях и кустах много снега.

Дети насыпали корм птицам.

Потом ребята бегали, играли в снежки, катались с горки.

Пошли в парк гуляли в парке красиво в парке очень красиво много снега насыпали корм бегали играли в
снежки катались с горки

Вопросы и задания:

1. Куда пошли ребята?
2. Сколько снега в парке?
3. Что делали дети?
4. Ты любишь гулять в парке?

Текст: «В первом классе».

Коля учится в первом классе.

Он первоклассник.

Коля решил примеры и говорит: «Я написал».

«Помоги мне!» - просит Леша.

Диалог:

- Ты написала?

- Я написала.

- Помоги Леше.

Первый класс – первоклассница учится решила примеры помоги мне я написала говорит

Вопросы и задания:

1. В каком классе учится ...?
2. Что сказала ...?
3. Что сказал ...?
4. В каком классе ты учишься?
5. Послушай и повтори: «Я прочитал(а)».

Текст «Семья».

Меня зовут Лена.

Моя семья большая.

Родители работают на заводе.

Я учусь в первом классе.

Сестра Тома ходит в детский сад.

Бабушка не работает.

Большая семья родители работают завод – на заводе дети – детский сад ходит в сад

Вопросы и задания:

1. Где работают родители Лены?
2. В каком классе учится Лена?

3. Сестра учится в школе?
4. Где работает бабушка?
5. Кто твой папа (твоя мама)?
6. У тебя есть сестра (брат)?

Текст «В классе».

Леня, Коля и Леша убирают класс.

Коля вытирает доску.

Леня моет пол.

Леша кладёт тетради в шкаф.

Убирают класс вытирает доску моет пол кладёт тетради кладёт в шкаф дежурные

Вопросы и задания:

1. Кто убирает класс?
2. Что делает Коля?
3. Что моет Леня?
4. Куда кладёт тетради Леша?
5. Кто сегодня дежурный?
6. Вытри доску.
7. Раздай тетради.

Текст «Весна».

Наступила весна.

Светит солнце.

Цветут деревья, цветы.

Зеленеет травка.

Прилетают птицы.

Люди работают в садах и огородах.

Пришла весна солнце светит деревья цветут цветут цветы трава зелёная птицы прилетели летели – прилетели
работают в саду работают в огороде весенние работы

Вопросы и задания:

1. Какое наступило время года?
2. Какое время года было?
3. Какое время года будет?
4. Назови приметы весны.
5. Какое время года любишь ты?
6. Спроси у меня.

Текст «День рождения».

Сегодня у ... день рождения.

Мама купила торт.

Дети поздравили

Ребята принесли подарки: цветы, книги, игрушки.

Аня пригласила детей пить чай с конфетами и тортом.

День рождения поздравили купила торт принесли подарки пригласила детей пригласила пить чай пригласила

Вопросы и задания:

1. У кого день рождения?
2. Что купила мама?
3. Что подарили ... дети?
4. Когда у тебя день рождения?
5. Сколько тебе лет?
6. Послушай и повтори: Поздравляю с Днём рождения!

Текст «Скоро лето».

Дни стали длинные, а ночи короткие.

Солнце светит ярко.

Деревья зелёные.

Цветы цветут.

Скоро лето.

У школьников начнутся летние каникулы.

Дни длинные короткие ночи светит солнце светит ярко деревья цветы лето – летние каникулы

Вопросы и задания:

1. Какое сейчас время года?
2. Какое будет?
3. Назови приметы лета.

4. Куда поедешь на каникулах?

Речевой материал обиходно – разговорного характера.

I полугодие.

Организация занятий:

Здравствуй. Здравствуйте. До свидания.

Ты слышишь?

Сними наушники.

Что ты будешь делать?

Что ты делал(а)?

Дай ручку (тетрадь, карандаш, бумагу, альбом, кисточку, пластилин, клей, книгу).

Попроси ручку (тетрадь....).

Убери тетрадь (карандаш...).

Открой книгу (тетрадь, шкаф, парту).

Закрой тетрадь (книгу...).

Словарь: здравствуй (те), до свидания, хорошо, плохо, наушники, слышу, не слышу, буду делать, делал, ручка, тетрадь, карандаш, бумага, книга, кисточка, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, спасибо, есть, нет, я, ты, у тебя, я буду, будет.

Математический материал:

Названия чисел: один, ..., десять.

Примеры типа: три плюс три, четыре минус один.

Возьми один (два, ...) карандаша (...).

Попроси один (два...) карандаш(а).

Дай один (два...) карандаш(а).

Собери тетради. Раздай тетради.

Сколько карандашей?

Сколько будет?

Словарь: один, ..., десять, сколько, плюс, минус, мальчики, девочки, ребята, раздай, собери.

II полугодие.

Организация занятий:

Поздоровайся. Попрощайся.

Какое сегодня число (день недели)?

Кто сегодня дежурный?

Как ты слышишь?

Сегодня понедельник (...).

У тебя есть ручка и тетрадь?

У меня есть ручка (...).

У меня нет ручки (...).

Математический материал:

Возьми четыре ручки и два карандаша.

Попроси две тетради и пять кисточек.

Возьми четыре ручки. Возьми ещё две ручки.

Раздай ребятам пять карандашей.

Сколько в классе мальчиков?

Сколько в классе девочек?

Сколько в классе ребят?