МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО учителей-дефектологов
ГКОУ РО Таганрогской школы№1
_____ Иваненко Н.П.
подпись (Ф.И.О. руководителя МО)
Протокол №1 от «28» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
ГКОУ РО Таганрогской школы№1
_____ Боровских Е.В.
подпись
«29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ РО
Таганрогской школы №1
«30» августа 2023г.
_____ *Жарова Т. А.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

для 3 Б класса 1.2 на 2023-2024 учебный год

Учитель: Иваненко Н.П., Степанова И.А.

Жарова Татьяна Александровна
Подписано: Жарова Татьяна Александровна
DN: cn=Жарова Татьяна Александровна, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ТАГАНРОГСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 1", email=ski_taganrog@rostobr.ru
Дата: 2023.10.10 12:18:40 +03'00'

Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составлена с учётом индивидуальных, психических и умственных особенностей глухих детей, их природных задатков и способностей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся Вариант 2.2 ГКОУ РО Таганрогской школы№1;
5. Программой воспитания обучающихся ГКОУ РО Таганрогской школы №1;
6. Учебным планом ГКОУ РО Таганрогской школы №1 на 2023-2024 учебный год;

Цифровые образовательные ресурсы: https://logopediya.com/, https://defectolog.ru/, http://school-collection.edu.ru/

- Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников. - М.: ЭНАС.

1. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. / под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия».
2. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе для глухих детей. — М.: Просвещение.

3. Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф. Произношение: учебник для третьего классаизд. 5, переработанное – М.: Просвещение.
4. Соколовская Т. Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся: начальный период обучения: Пособие для учителя / под ред. Е.П. Кузьмичевой. — М.: Просвещение.

Цель и задачи:

Цель – формирование у глухих обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов/ кохлеарных имплантов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся детей;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

Общая характеристика специального (коррекционного) предмета.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм обучения глухих обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета.

Формирование у глухих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Результаты образовательно – коррекционной работы.

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Предметными результатами являются:

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого

материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Формы и виды контроля. Система оценки достижений результатов коррекционной работы:

На каждого обучающегося ведется мониторинг коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи на протяжении всего периода обучения в школе.

Периодический учет в школе, проводимый в конце каждого полугодия, включает следующие проверки:
- восприятие слов на слух (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом);
- восприятие фраз на слух (используются фразы, из числа отработанных в течение учебного года на индивидуальных занятиях);
- восприятие текста (на слух или слухозрительно) (используется текст, близкий к отработанным на индивидуальных занятиях и включающий речевой материал слухового словаря ученика);
- аналитическую проверку произношения;

- может быть проведен синтетический учет произношения (разработанный Э.И. Леонгард).

Результаты текущего и периодического учета оформляются протоколами и заносятся в «Слухоречевую карту учащегося», анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся, при составлении характеристик в учебные и медицинские учреждения города.

Структура и содержание специального (коррекционного) предмета.

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны устной речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Продолжительность индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

Начиная с 3 класса, занятия могут проводиться малыми группами (парами).

При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности учащихся. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут – работа над произношением с первым учащимся, 20 минут – работа по ФРС с двумя учащимися, 10 минут – работа над произношением со вторым учеником. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов.

2. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов (кохлеарных имплантов) текстов, текстов - диалогов разных по объёму, по содержанию в зависимости от индивидуальных особенностей.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Восприятие речевого материала на слух происходит в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова)
- вне ситуации
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Место курса в учебном плане: Согласно учебному плану ГКОУ РО Таганрогской школы №1 на 2023-2024 учебный год на изучение ФРС и ПСУР в 3 классе отводится 3 часа в неделю на одного обучающегося (35 недель), 105 часов в год.

Календарно – тематическое планирование

Кол-во часов	Содержание работы по ФРС	Содержание работы по ПСУР
	I четверть	
4	Восприятие на слух списка слов Л.В.Неймана.	Аналитическая проверка произношения.
3	1. Тема «Класс». 2. Речевой материал разговорно - обиходного характера.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **а - э**. 3. Речевое дыхание. Голос. Темп.
3	1. Тема «Класс». 2. Речевой материал материала, связанный с организацией учебной деятельности.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **и – э**. Интонация. Слитность. Логическое ударение.

3	1. Текст «Школьные принадлежности». 2. Тема «Профессии». 3. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально.) 2. Дифференциация: **а – о**, **о – у**. 3. Логическое ударение. Правила орфоэпии: безударное **о** как **а**. Слитность.
3	1. Текст «Школьные принадлежности». 2. Тема «Профессии». 3.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: **ы - и**. 3. Речевое дыхание. Голос. Темп.
3	1. Диалог по тексту «Школьные принадлежности». 2. Речевой материал разговорно-обиходного характера.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: **я - а**. 3. Интонация. Слитность. Словесное ударение.
3	1. Тема «Класс». 2. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: **ё – о.** 3. Правила орфоэпии: **оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными.** Логическое ударение. Интонация.
3	1. Тема «Класс». 2. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально)

		2. Дифференциация: **ю – у**. 3. Речевое дыхание. Голос. Темп.
3	1.Речевой материал разговорно – обиходного характера. 2.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2.Дифференциация: ё-о, ю-у, я-а
I I четверть		
3	1. Тема «Времена года». 2. Речевой материал разговорно-обиходного характера.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **е – э**. 3. Речевое дыхание. Голос. Темп.
3	1. Тема «Времена года». 2. Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **пи – пэ**. 3. Интонация. Слитность. Словесное ударение.
3	1. Текст «Осень». 2. Тема «Как вести себя на улице?».	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально.) 2. Дифференциация: **пе – пэ**. 3. Логическое ударение. Голос. Ритм.
	1. Диалог по тексту «Осень». 2. Речевой материал разговорно - обиходного характера.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально)

		2. Дифференциация: **апь – ап**. 3. Речевое дыхание. Голос. Темп.
3	1. Тема «Времена года». 2.Диалог по тексту «Осень». 3. Тема «Как вести себя на улице?».	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: **пя - па**. 3. Нормы орфоэпии: **опускание непроизносимых согласных.** Интонация. Слитность.
3	1. Тема «Времена года». 2.Речевой материал по общеобразовательным предметам..	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: **пё - по**. 3. Логическое ударение. 4.Правила орфоэпии: слова ***что, чтобы*** произносятся как ***што, штобы***. Голос.
3	Контрольная работа по ФРС.	Аналитическая проверка произношения.
3	1. Тема «Времена года». 2. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: **пю - пу**. 3. Речевое дыхание. 4.Голос. Темп.
III четверть		

3	1. Тема «Я и моя семья». 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **з - с**. 3. Речевое дыхание. Голос. Темп.
3	1. Тема «Я и моя семья». 2. Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **з - с**. 3. Интонация. Слитность. Словесное ударение.
3	1. Текст «День рождения». 2.Тема «Домашние животные»**.**	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально.) 2. Дифференциация: **ж - ш**. 3. Логическое ударение. Голос. Ритм.
3	1. Диалог по тексту «День рождения». 2. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: **ж - ш**. 3. Речевое дыхание. Голос. Темп.
3	1. Тема «Я и моя семья». 2. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: **ш – с**.

		3. Правила орфоэпии: **удвоенные согласные произносятся как один долгий.** 4.Интонация. Слитность.
3	1. Тема «Будем здоровы». 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2. Дифференциация: **ш – с**. 3. Речевое дыхание. 4.Голос. Темп.
3	1. Текст «Таня заболела». 2. Тема «Домашние животные»**.**	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально.) 2. Дифференциация: **ж - з**. 3. Интонация. Слитность. Словесное ударение.
3	1. Диалог по тексту «Таня заболела». 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **ж - з**. 3. Речевое дыхание. Голос. Темп.
3	1. Тема «Будем здоровы». 2. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **ц – с**. 3. Интонация. Логическое ударение.

		Слитность.
3	1.Тема «Домашние животные». 2.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально) 2.Дифференциация**: ц – с** 3.Словесное ударение.
3	1.Речевой материал обиходно- разговорного характера. 2.Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1.Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2.Нормы орфоэпии
IVчетверть		
3	1. Тема «Времена года». 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **ц – с**. 3. Речевое дыхание. Голос. Темп.
3	1. Тема «Времена года». 2. Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **ч - ш**. 3. Интонация. Слитность. Словесное ударение.
3	1. Текст «Весна». 2. Тема «Дружные ребята»**.**	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально.) 2. Дифференциация: **щ - ш**. 3. Логическое ударение. Правила орфоэпии: ***кого, чего*** и окончания ***–ого, -его***–как ***каво, чево, -ова,***

		-ева(по надстрочному знаку самостоятельно) Темп.
3	1. Диалог по тексту «Весна». 2. Речевой материал обиходно-разговорного характера.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **б - п**. 3. Речевое дыхание. Голос. Темп.
3	1. Тема «Времена года». 2. Тема «Дружные ребята»**.**	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **д – т**. 3. Интонация. Слитность. Словесное ударение.
3	1. Восприятие на слух списка слов Л.В.Неймана. 2. Контрольная работа по ФРС за II полугодие	Аналитическая проверка произношения.
3	1.Восприятие на слух списка слов Л.В.Неймана. 2. Тема «Времена года». 3. Речевой материал по общеобразовательным предметам.	1. Автоматизация звуков речи (индивидуально). 2. Дифференциация: **г – к**. 3. Правила орфоэпии: окончания–***тся, -ться*** произносятся как ***цца*** Речевое дыхание. Голос.

Приложение (примерный речевой материал)

I четверть

Тема «В классе»

Вопросы и задания:

Возьми карандаш и положи на парту. У тебя есть тетрадь в линейку? После обеда садись делать уроки. По математике задано... Вспомни, что ты делал вчера вечером. Как ты провел выходной день? Тебе нужны ...?

Текст «Школьные принадлежности»

Матвей положил тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Диалог по тексту:

— Положи тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту.
— Я положила все на парту.
— Тетрадь и ручка лежат на парте?
— Да.
— А карандаш и книга тоже лежат на парте?

— Да. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Словарь: стол, шкаф, парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, портфель, сумка, ранец, тетрадь (в клетку, в линейку), несколько, уроки, учить, выучить, садись учить уроки, после (до) обеда (завтрака, ужина, прогулки), математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, рисовать, зачем, чтобы, чтобы написать, действующие лица, попроси помочь.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов
«Профессии»

Вопросы и задания:
Какие профессии ты знаешь?
Покажи учителя (врача, строителя, продавца, парикмахера).
Что делает учитель (врач, строитель, продавец, парикмахер)?
Где и кем работают твои родители?
Что они делают на работе?
Кем ты хочешь стать?
Слова и фразы: *профессия, учитель, врач, строитель, продавец, парикмахер, работа – работают.*

II четверть
Тема: «Времена года»

Вопросы и задания:

Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима...). Какое время года ты любишь больше? Что ты будешь делать в каникулы? Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера. Вчера был дождь (не было дождя). Идет снег. Не идет снег. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха. Температура воздуха плюс (минус) пять градусов.

Текст «Осень»

Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

Диалог по тексту:

— Ребята, вы выполнили задание по развитию речи?

— Да.

— А что было задано по развитию речи?

— Нужно было написать рассказ «Осень».

— Ира, прочитай свой рассказ.

— Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

— Ира написала очень интересный рассказ. Молодец!

— Я еще нарисовала осень. Вот, посмотрите.

— Покажи всем ребятам.

— Как красиво!

— Ребята, посмотрите, какие разноцветные листья на деревьях.

— А вот ребята собирают листья в букеты.

— И солнышко светит. Солнечная погода.

— Молодец, Ира!

Словарь: времена года, осень, зима, осенние (зимние) каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы, сентябрь, октябрь...— осенние месяцы, декабрь, январь, февраль — зимние месяцы, погода пасмурная (солнечная), погода, холодно, тепло, прохладно, мороз, холодный, теплый, прохладный, морозный день, холоднее, теплее, холоднее, чем вчера (сегодня, завтра), теплее, чем вчера (сегодня, завтра), идет дождь (снег), не идет дождь (снег), был дождь (снег), не было дождя (снега), будет дождь (снег), не будет дождя (снега), температура воздуха, на улице (в комнате), плюс (минус) ... градусов.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.
«Как вести себя на улице?»

Вопросы и задания:
Покажи перекрёсток (светофор, тротуар, переход).
Где нужно переходить улицу?
На какой свет нужно переходить улицу?
Послушай и повтори: Играть на улице нельзя, здесь ездят машины.
Почему нельзя играть на улице?
Слова и фразы: *переход, светофор, дорога, тротуар, перекрёсток, зелёный (красный, жёлтый) свет.*

III четверть
Тема «Я и моя семья»

Вопросы и задания:

Сколько лет тебе исполнится в этом году? В этом году мне исполнится ... лет. Тебе уже исполнилось ... лет? Мне ... . Тебе еще не исполнилось ... лет. Мне ... . У тебя есть старшие (младшие) братья или сестры? Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)? Кто твои родители? Как зовут твоих родителей? Моя мама (мой папа) врач (рабочий, инженер и т. д.).

Текст «День рождения»

У Наташи день рождения! Наташе сегодня исполнилось 9 лет! К Наташе пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом. Ире уже исполнилось 9 лет. (Ире исполнилось 9 лет в прошлом году.) А Вике пока 8 лет. Вике тоже скоро исполнится 9 лет.

Диалог по тексту:

— Поздравляю тебя с днем рождения!
— Спасибо.
— А сколько тебе сегодня исполнилось лет?

— Девять.
— А мне уже исполнилось девять лет в прошлом году.
— А мне будет девять лет в этом году. Скоро.
— Девочки, давайте пить чай с тортом!

Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, еще не исполнилось) ... лет, в этом году (в прошлом году, в следующем году), старший (младший) брат, старшие (младшие) братья, старшая (младшая) сестра, старшие (младшие) сестры, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха.

Тема «Будем здоровы»

Вопросы и задания:

Тебе нездоровится? Мне нездоровится (я здорова). Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки). Сходи в аптеку и купи ... . Попроси маму (...) купить ... . Как самочувствие? Принеси от врача справку о состоянии здоровья. Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру. Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

Текст «Таня заболела»

Таня заболела. Ей нездоровится. У нее высокая температура, болит голова и горло. Мама дала Тане лекарство.

Диалог по теме:

— Ты заболела?
— Да, мне нездоровится.
— А что у тебя болит?
— Голова и горло.

— Сейчас я дам тебе лекарство.

Словарь: здоровье, здоров, нездоровится, самочувствие, мое самочувствие, я чувствую себя ..., бинт, йод, вата, капли, таблетки, витамины, справка, справка о состоянии здоровья, градусник, температура, измерить, нормальная (повышенная, высокая) температура.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.
«Домашние животные»

Вопросы и задания:
Назови домашних животных. Покажи на картинке.
Где они живут?
Почему люди разводят домашних животных?
Какие домашние животные есть у тебя дома?
Как ты за ними ухаживаешь?
Слова и фразы: *домашние животные разводят животных ухаживает за животными корова конь овца коза свинья кот собака*

IV четверть
Тема «Времена года»

Вопросы и задания:

Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август). Какой самый холодный месяц весны? Какой самый теплый месяц весны? Март (май) — самый холодный (теплый) месяц весны. Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет, и снег тает. Назови дни недели. Сколько дней в неделе? В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник...).

Текст «Весна»

Наступила весна. Дни стали длиннее, а ночи короче. Солнце светит и греет все сильнее. Тает снег. По

дорогам побежали весенние ручейки.

Диалог по теме:

— Какое время года наступило?
— Весна.
— А почему вы думаете, что наступила весна?
— Тает снег. Бегут ручейки.
— А почему тает снег и бегут ручейки?
— Потому что солнце греет!
— Правильно. Солнце греет, и снег тает.

Словарь: назови месяцы (дни недели), весенние (летние) месяцы, март (апрель...), понедельник (вторник...), самый холодный месяц, самый теплый месяц, скоро будут каникулы, солнце греет, снег тает.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.
«Дружные ребята»

Вопросы и задания:
В каком классе ты учишься?
Ваш класс дружный?
Как ты помогаешь дежурным (одноклассникам)?
Кто помогает тебе?
Слова и фразы: *дружба – дружные друг – друзья помощь – помощники помогает*

Материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.

I полугодие

1. Какая сегодня погода?
2. Какой сейчас месяц?

3. Какая погода была вчера?
4. Куда улетели птицы?
5. Какое сегодня число?
6. Когда у тебя день рождения?
7. Сколько тебе лет?
8. Как называется наш город?
9. Ты любишь получать подарки?
10.Ты выучил(а) уроки?
11.Чем причесывают волосы?
12.Чем моют руки?
13. Повтори. Наступила осень.
14. Какие листья на деревьях осенью?
15. Повтори. Ребята собирают листья в букеты.
16. Какое сейчас время года?
17. Чем моют голову?
18. Назови зимние месяцы
19. Назови осенние месяцы.
20. Назови свой адрес.
21. Спасибо за вкусный обед.
22. Убери ложку, вилку, тарелку.
23. Ты любишь играть во дворе?
24. Зачем ты ходил в магазин?
25. Сколько стоит тетрадь?

II полугодие

1. Сколько лет тебе исполнится в этом году?
2. У тебя есть брат или сестра?
3. Кем работают твои родители?

4. Продолжи. После пятницы -…(суббота)
5.Тебе нездоровится?
6. Попроси маму купить витамины.
7. Как ты себя чувствуешь?
8. Повтори. Измерь температуру.
9. Какая у тебя температура?
10.Ты заболел(а)?
11. Что у тебя болит?
12. Назови летние месяцы.
13. Ты любишь лето?
14. Назови дни недели.
15. Почему тает снег?
16. Какое время года наступило?
17. Сколько дней в неделе?
18. Что ты будешь делать на каникулах?
19.Назови свой адрес.
20. Повтори. Наступила весна.
21. В какой класс ты перейдёшь?
22. Ты будешь учиться в третьем или четвёртом классе?
23. Сколько дней осталось до каникул?
24. Летние каникулы – самые длинные.
25. Куда ты поедешь отдыхать?